

Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política

Ciencias Sociales y Humanas | Ciencia política | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Ciencia Política interesados en comprender la Segunda Guerra Mundial desde una perspectiva geopolítica. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán las dinámicas internacionales, alianzas estratégicas, intereses territoriales y consecuencias políticas que marcaron este conflicto global. El propósito es que los estudiantes no solo conozcan hechos históricos, sino que analicen críticamente cómo las decisiones políticas y estratégicas moldearon el mapa geopolítico contemporáneo y comprendan sus repercusiones actuales en las relaciones internacionales.

Los estudiantes realizarán investigaciones guiadas utilizando fuentes primarias y análisis de documentos históricos para responder preguntas clave sobre la guerra. Este enfoque desarrollará competencias de análisis crítico, formulación de hipótesis y argumentación basada en evidencias, fundamentales para la formación en Ciencia Política. La relevancia del tema conecta con la comprensión de la política internacional actual, conflictos y cooperación global, aportando una visión analítica que trasciende el aula y se vincula con la realidad global y sus desafíos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas geopolíticas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Investigar y evaluar el impacto de las alianzas internacionales en el desarrollo y resultado del conflicto.
- Argumentar cómo las decisiones políticas durante la guerra influyeron en la configuración del orden mundial posbélico.
- Interpretar documentos históricos primarios para sustentar hipótesis sobre los intereses geopolíticos de los países involucrados.
- Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico aplicados a la historia política internacional.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de documentos históricos primarios (discursos políticos, tratados, mapas geopolíticos de la época).
- Computadoras o tablets con acceso a internet y bases de datos académicas.
- Proyector y pantalla para presentación de videos y mapas interactivos.
- Bibliografía seleccionada sobre Segunda Guerra Mundial y geopolítica contemporánea.
- Software para elaboración de mapas conceptuales o presentaciones (ej. MindMeister, PowerPoint).
- Cuadernos o formatos digitales para toma de notas y registro de investigación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de historia mundial contemporánea previa a la Segunda Guerra Mundial.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de ciencia política y relaciones internacionales (estado, poder, alianzas, soberanía).
- Habilidades básicas en manejo de fuentes académicas y búsqueda documental.
- Capacidad para análisis crítico y discusión argumentativa en grupo.

Actividades

Sesión 1: Introducción y planteamiento de preguntas de investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de la Segunda Guerra Mundial desde un enfoque geopolítico y motivar a los estudiantes a formular preguntas de investigación que guiarán el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la sesión mostrando un mapa político de Europa y Asia en 1939, preguntando: "¿Qué tensiones geopolíticas pueden observar en este mapa? ¿Qué creen que podría generar un conflicto a gran escala?"
- **Estudiantes:** Realizan una lluvia de ideas en plenaria sobre causas geopolíticas potenciales del conflicto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "La Segunda Guerra Mundial involucró a más de 100 millones de personas y redefinió las fronteras políticas del mundo, ¿cómo creen que las decisiones de pocos líderes afectaron a tantos?"

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el estudio de este conflicto ayuda a entender la dinámica del poder global y las relaciones internacionales actuales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de la historia para comprender problemas políticos contemporáneos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: El docente orienta a los estudiantes para que, en grupos, formulen preguntas de investigación relacionadas con causas geopolíticas y alianzas de la Segunda Guerra Mundial.

- **Actividad 1: Planteamiento de preguntas de investigación**
 - **Objetivo:** Analizar causas geopolíticas y formular preguntas para investigar.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Analizar el mapa y documentos breves entregados sobre tensiones previas a 1939.
- Generar al menos tres preguntas de investigación relacionadas con causas y alianzas geopolíticas.
- Registrar las preguntas en un formato digital o impreso.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Listado de preguntas de investigación grupales.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Facilitar materiales, guiar con preguntas detonadoras (“¿Qué intereses territoriales están en juego?”, “¿Cómo influyen las alianzas previas al conflicto?”), observar y apoyar en la formulación precisa.

- **Actividad 2: Presentación y discusión inicial**

- **Objetivo:** Compartir y discutir preguntas para construir un marco común.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus preguntas en plenaria. El docente genera una lista común en la pizarra o digital.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Mapa de preguntas clave para la investigación.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Modera discusión, clarifica preguntas, vincula temas.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, se les invita a buscar fuentes primarias digitales adicionales para enriquecer preguntas. Para quienes requieren apoyo, el docente ofrece ejemplos concretos y guía individual.

Transición: Se conecta la formulación de preguntas con la próxima sesión, donde comenzarán a investigar y analizar evidencia histórica para responderlas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente sintetiza las preguntas formuladas y resalta su relevancia para entender la geopolítica del conflicto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo las preguntas formuladas pueden ayudarnos a entender mejor la Segunda Guerra Mundial desde la geopolítica?
- ¿Qué habilidades necesitamos para investigar estas preguntas?

Retroalimentación: El docente reconoce la participación y calidad inicial de las preguntas, alentando el rigor investigativo.

Transferencia: Se explica que en la siguiente sesión se realizará un análisis de fuentes primarias para responder las preguntas planteadas.

Sesión 2: Análisis de fuentes primarias y contexto geopolítico inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar el conocimiento previo y explicar la importancia del análisis de fuentes primarias para responder preguntas de investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta un resumen breve de sus preguntas de investigación planteadas la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Presentan sus preguntas y reflexionan sobre su relevancia.

Motivación y enganche: Se proyecta un breve fragmento audiovisual de un discurso político de la época (ej. discurso de Churchill o Hitler) para ejemplificar el análisis de fuentes primarias.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de interpretar documentos originales para entender las intenciones políticas y estratégicas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Taller de análisis de documentos

- **Objetivo:** Interpretar fuentes primarias para responder preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, se distribuyen documentos originales (discursos, tratados, mapas) relacionados con las causas geopolíticas.
 - Cada grupo selecciona uno o dos documentos para analizar.
 - Siguiendo una guía de análisis (autor, contexto, propósito, mensaje político), elaboran respuestas preliminares a sus preguntas.
 - Preparan una breve exposición de 5 minutos para compartir hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Análisis escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, formula preguntas guía (“¿Qué intereses defiende el autor?”, “¿Cómo se refleja el contexto geopolítico en este documento?”), supervisa avances y apoya en el análisis crítico.

• Actividad 2: Presentación y discusión

- **Objetivo:** Compartir y contrastar análisis para enriquecer la comprensión colectiva.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su análisis y responde preguntas del resto de estudiantes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Discusión crítica grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, vincula análisis con preguntas iniciales y profundiza comprensión.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden comparar múltiples documentos; quienes necesiten apoyo reciben guías simplificadas y acompañamiento cercano.

Transición: Se conecta el análisis con la próxima sesión sobre alianzas y estrategias militares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se elabora un mapa mental colectivo con las causas geopolíticas identificadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambiaron nuestras ideas iniciales tras analizar documentos primarios?
- ¿Qué dificultades encontramos al interpretar fuentes históricas?

Retroalimentación: El docente destaca la calidad del análisis y fomenta la curiosidad investigativa.

Transferencia: Se anticipa el estudio de las alianzas militares en la siguiente sesión.

Sesión 3: Análisis de alianzas y estrategias geopolíticas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el estudio de las alianzas y su papel en la configuración del conflicto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Qué alianzas recuerdan de la Segunda Guerra Mundial y qué creen que motivó a esos países a unirse?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche: Presentación de un mapa dinámico que muestra la evolución de alianzas durante el conflicto.

Contextualización: Se explica la importancia estratégica de las alianzas en la geopolítica global y su impacto actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Investigación dirigida sobre alianzas**

- **Objetivo:** Evaluar el impacto y motivaciones de las alianzas internacionales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben distintos casos de alianzas (eje, aliados, países neutrales).
 - Utilizando fuentes asignadas (documentos, artículos académicos), investigan motivos, beneficios y consecuencias geopolíticas.
 - Preparan un informe breve para ser presentado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta búsqueda, sugiere preguntas críticas (“¿Qué intereses ocultos pueden tener estas alianzas?”, “¿Cómo afectan el equilibrio de poder?”), supervisa y apoya.

• **Actividad 2: Debate estructurado**

- **Objetivo:** Argumentar y defender posiciones sobre la importancia de las alianzas.
- **Instrucciones:** Se organiza un debate donde cada grupo defiende la relevancia de su alianza asignada para el resultado de la guerra.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentación oral y escucha crítica.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y profundidad argumentativa.

Diferenciación: Para estudiantes con mayor rapidez, se propone análisis comparativo entre alianzas; para quienes necesitan apoyo, se ofrecen resúmenes y ejemplos claros.

Transición: Se vincula el impacto de las alianzas con las consecuencias políticas posbélicas que se estudiarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Elaboración conjunta de un cuadro comparativo de alianzas y sus motivaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influyeron las alianzas en la dinámica de la guerra?
- ¿Qué aprendimos al defender y escuchar argumentos diferentes?

Retroalimentación: El docente destaca la calidad de los argumentos y la escucha activa.

Transferencia: Se explica que en la próxima sesión se analizarán las consecuencias geopolíticas tras la guerra.

Sesión 4: Consecuencias geopolíticas y reconfiguración mundial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el conocimiento previo con el análisis de los cambios geopolíticos posguerra.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué cambios territoriales y políticos recuerdan que ocurrieron después de la Segunda Guerra Mundial?"
- **Estudiantes:** Realizan un breve listado en grupo.

Motivación y enganche: Mostrar un video breve sobre la creación de la ONU y la Guerra Fría como consecuencias inmediatas.

Contextualización: Se subraya la importancia de entender estos cambios para analizar la política internacional actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Análisis comparativo de mapas geopolíticos

- **Objetivo:** Interpretar la reconfiguración territorial y política posguerra.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan mapas de antes y después de la guerra.
 - En grupos, comparan cambios territoriales y discuten causas y efectos.
 - Elaboran conclusiones sobre impacto geopolítico.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe escrito con conclusiones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía análisis, formula preguntas ("¿Qué países emergen como potencias?", "¿Cómo cambió el equilibrio de poder?"), apoya discusión.

• Actividad 2: Reflexión crítica en plenaria

- **Objetivo:** Argumentar sobre las consecuencias políticas y su relevancia actual.
- **Instrucciones:** Compartir conclusiones y discutir implicaciones para la política internacional contemporánea.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Debate y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, conecta ideas y sintetiza aprendizajes.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden investigar consecuencias específicas según región; quienes necesiten apoyo reciben resumen visual y acompañamiento.

Transición: Se conecta con la siguiente sesión de cierre y síntesis final del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Construcción colectiva de una línea del tiempo geopolítica posguerra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influyó la Segunda Guerra Mundial en la configuración del mundo actual?
- ¿Qué aprendizajes podemos aplicar para entender conflictos actuales?

Retroalimentación: El docente felicita la integración de conocimiento histórico y político.

Transferencia: Se invita a preparar una reflexión final para la última sesión.

Sesión 5: Síntesis, reflexión y presentación de resultados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar el proceso de aprendizaje y preparar la presentación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo revise sus preguntas iniciales y los avances alcanzados.
- **Estudiantes:** Reflexionan y organizan ideas para síntesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad 1: Elaboración de presentación final

- **Objetivo:** Sintetizar y comunicar resultados de la investigación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, preparan una presentación (digital o cartel) que responda sus preguntas de investigación con evidencias.
 - Incorporan análisis de causas, alianzas y consecuencias geopolíticas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en organización, ofrece retroalimentación y apoya con herramientas digitales.

• Actividad 2: Presentación y discusión final

- **Objetivo:** Comunicar y debatir conclusiones.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su presentación y responde preguntas del resto.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación y debate final.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza y cierra la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: El docente realiza un resumen de aprendizajes clave y destaca el desarrollo de competencias investigativas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu comprensión de la Segunda Guerra Mundial desde el enfoque geopolítico?
- ¿Qué habilidades investigativas desarrollaste durante este proceso?
- ¿Cómo puedes aplicar este aprendizaje en tu formación como politólogo?

Retroalimentación: Se ofrece retroalimentación constructiva individual y grupal sobre el proceso y productos.

Transferencia: Se invita a reflexionar sobre conflictos actuales y la importancia de la geopolítica en la toma de decisiones.

Tarea: Elaborar un ensayo breve individual sobre una pregunta geopolítica actual relacionada con los aprendizajes del curso.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la formulación de preguntas de investigación para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones 2 a 4, mediante observación de análisis de fuentes, debates y discusiones grupales.
- **Sumativa:** Sesión 5, presentación final grupal y ensayo individual como producto de cierre.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en la formulación de preguntas de investigación (Objetivo 1).
- Capacidad para analizar e interpretar fuentes primarias con rigor (Objetivo 4).
- Calidad argumentativa y uso de evidencias en debates y presentaciones (Objetivos 2 y 3).
- Integración coherente de conocimientos históricos y geopolíticos en productos finales (Objetivos 3 y 5).
- Demostración de habilidades investigativas y pensamiento crítico en el ensayo individual (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales.
- Lista de cotejo para análisis de documentos y participación en debates.
- Portafolio digital con productos elaborados durante el proceso.

- Autoevaluación y coevaluación entre pares para reflexionar sobre el aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado de preguntas de investigación.
- Análisis escritos y presentaciones orales sobre fuentes primarias.
- Informes y debates sobre alianzas y consecuencias geopolíticas.
- Presentación final grupal que integra investigación y análisis.
- Ensayo individual que reflexiona sobre la relevancia actual del enfoque geopolítico.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Participación Activa	Contribuye de manera constante y relevante en las discusiones iniciales, planteando preguntas y aportes que enriquecen la comprensión del tema.	Participa con aportes pertinentes en la mayoría de las discusiones iniciales.	Participa ocasionalmente, con comentarios poco elaborados o poco relacionados con el tema.	No participa o sus intervenciones son irrelevantes para la discusión inicial.
Disposición para el Aprendizaje	Muestra una actitud entusiasta y abierta hacia el tema y la metodología, motivando a sus pares.	Muestra interés y disposición para aprender, aunque con menor entusiasmo.	Muestra disposición limitada para participar y aprender, con actitudes neutrales o pasivas.	Muestra resistencia o falta de interés evidente ante las actividades iniciales.
Colaboración y Respeto	Escucha activamente a sus compañeros, respeta turnos y fomenta un ambiente de diálogo constructivo.	Generalmente respeta a los compañeros y sus turnos, con pocas interrupciones.	En ocasiones interrumpe o no respeta completamente las opiniones de otros.	No respeta las intervenciones de sus compañeros y dificulta el diálogo.
Preparación para la Sesión	Llega a clase con el material requerido y ha realizado la lectura previa o preparación solicitada.	Generalmente llega preparado, aunque con algunas omisiones en la preparación previa.	Llega con preparación mínima o incompleta.	No está preparado para participar en la actividad inicial.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política"

Duración: 5-10 minutos

Esta evaluación breve permitirá al docente conocer el nivel de comprensión previa de los estudiantes sobre conceptos básicos de geopolítica y la Segunda Guerra Mundial, facilitando así la adecuación de las sesiones siguientes.

Formato de la Evaluación Diagnóstica

- **Tipo:** Preguntas abiertas y de reflexión corta.
- **Modalidad:** Individual, escrita (puede ser en papel o digital).
- **Objetivo:** Identificar conocimientos previos y conceptualizaciones sobre la guerra y su contexto geopolítico.

Preguntas de la Evaluación Diagnóstica

1. **Pregunta 1:** En sus propias palabras, ¿qué entienden por geopolítica y cómo creen que esta influye en los conflictos internacionales?
2. **Pregunta 2:** Mencione al menos tres países involucrados en la Segunda Guerra Mundial y explique brevemente cuál fue su rol o interés geopolítico en el conflicto.
3. **Pregunta 3:** ¿Cuáles creen que fueron las principales causas geopolíticas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial?
4. **Pregunta 4:** ¿Qué importancia tiene estudiar la Segunda Guerra Mundial desde la perspectiva de la ciencia política?

Indicaciones para el docente

- Solicitar respuestas concisas, no más de 3-4 líneas por pregunta.
- Recolectar las respuestas para revisión rápida que permita ajustar el enfoque de la primera sesión.
- En caso de detectar desconocimiento generalizado, reforzar conceptos básicos en la introducción del curso.

Relación con los Objetivos del Plan de Clase

Componente	Relación con Evaluación Diagnóstica
Asignatura y Tema	Contextualiza el conocimiento previo en Ciencias Sociales y Ciencia Política sobre Segunda Guerra Mundial y geopolítica.
Competencia o Resultado de Aprendizaje	Permite identificar si estudiantes pueden analizar y comprender el conflicto desde un enfoque político y geopolítico.
Objetivos de Aprendizaje	Evalúa el nivel previo para diseñar actividades que fomenten investigación crítica sobre causas y actores del conflicto.

Metodología y Estrategias Didácticas	Facilita la implementación de ABR al conocer el punto de partida investigativo de los estudiantes.
Secuencia de Actividades	Se ubica en el inicio para activar conocimientos previos y motivar la indagación posterior.
Tiempo Estimado	Ajustado a 5-10 minutos para no afectar el desarrollo de la sesión inicial.
Recursos y Materiales	Puede realizarse con cuaderno, dispositivo digital o pizarra para respuestas rápidas.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación diagnóstica: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la Segunda Guerra Mundial, con énfasis en aspectos geopolíticos y en su comprensión desde la ciencia política, para orientar el desarrollo de las actividades de investigación del plan de clase.

Instrucciones para el docente

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Utilizar las respuestas para ajustar el énfasis en determinados contenidos y orientar la investigación posterior.
- Tiempo máximo para que los estudiantes respondan: 5-10 minutos.
- Formato: respuestas escritas breves.

Preguntas y actividades para la evaluación diagnóstica

1. Pregunta abierta:

En pocas líneas, describa qué entiende por geopolítica y cómo cree que puede relacionarse con el estudio de la Segunda Guerra Mundial.

2. Pregunta de análisis breve:

Mencione tres países que considere fueron actores clave en la Segunda Guerra Mundial y explique brevemente su interés geopolítico en el conflicto.

3. Actividad de reflexión rápida:

Desde la perspectiva de la ciencia política, ¿qué tipo de conflictos cree que se analizarán en el estudio de la Segunda Guerra Mundial? (Puede mencionar conflictos de poder, alianzas, ideologías, entre otros).

4. Pregunta de conocimiento factual:

Mencione dos consecuencias geopolíticas importantes que surgieron tras la Segunda Guerra Mundial.

Criterios para la interpretación de resultados

- Evaluar comprensión básica del concepto de geopolítica.

- Identificar conocimiento previo sobre actores y motivaciones geopolíticas en la Segunda Guerra Mundial.
- Reconocer capacidad para relacionar el conflicto histórico con conceptos de ciencia política.
- Detectar lagunas o malentendidos que requieran atención durante el desarrollo del plan.

Recursos y materiales

- Hoja de evaluación o cuaderno para respuestas escritas.
- Reloj o cronómetro para control del tiempo.
- Espacio para discusión breve posterior si se considera pertinente.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan de clase "Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política", se proponen las siguientes mecánicas de gamificación, diseñadas para estudiantes universitarios, que refuerzan los objetivos de aprendizaje y mantienen la atención en el contenido:

Mecánica de Juego	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada	Recursos Necesarios
Desafío de Análisis Geopolítico (Role-Playing Competitivo)	Los estudiantes se dividen en pequeños grupos que representan diferentes potencias mundiales de la época (EE.UU., Alemania, URSS, Reino Unido, Japón). Cada grupo recibe un conjunto de datos históricos y geopolíticos. Deben desarrollar una estrategia política basada en esos datos para justificar las decisiones y alianzas durante la Segunda Guerra Mundial. Luego, presentan su estrategia y responden preguntas de otros grupos.	Analizar los factores geopolíticos que influyeron en la Segunda Guerra Mundial; aplicar pensamiento crítico y argumentación política.	30 minutos	Fichas con información, mapas, cronogramas, espacios para presentación (pizarra o digital)

Mecánica de Juego	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada	Recursos Necesarios
Trivia Interactiva con Puntuación por Equipos	Se realiza una trivia con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre aspectos geopolíticos y eventos clave de la Segunda Guerra Mundial. Los equipos responden en tiempo limitado. Se otorgan puntos por respuestas correctas y rapidez. Al final, se anuncia el equipo ganador.	Evaluar y reforzar conocimientos específicos sobre hechos y conceptos geopolíticos durante la guerra.	15 minutos	Plataformas digitales tipo Kahoot o cuestionarios impresos, sistema para llevar puntajes
Mapa Interactivo de Alianzas y Conflictos	Usando un mapa grande (físico o digital), los estudiantes colocan fichas o marcas que representan alianzas, movimientos militares y conflictos clave. A medida que avanzan, deben explicar el impacto geopolítico de cada acción y cómo modificó el equilibrio de poder.	Comprender la dinámica territorial y estratégica de la Segunda Guerra Mundial desde una perspectiva geopolítica.	15 minutos	Mapa gigante o digital, fichas o marcadores, computadora/tablet si es digital

Integración con la Metodología y la Secuencia de Actividades

- **Metodología:** Estas mecánicas se insertan en la fase de desarrollo para promover el Aprendizaje Basado en Investigación, permitiendo que los estudiantes analicen datos, formulen hipótesis estratégicas y argumenten con base en evidencias históricas y políticas.
- **Secuencia sugerida (sesión de 1 hora):**
 - *Inicio (10 minutos):* Breve introducción y división de grupos.
 - *Desarrollo (40 minutos):* Implementación del Desafío de Análisis Geopolítico (30 min) seguido del Mapa Interactivo (10 min).
 - *Cierre (10 minutos):* Trivia Interactiva para consolidar conocimientos y retroalimentación.

Justificación de las Mecánicas

- **Motivación:** La competencia sana y la interacción grupal promueven el compromiso activo y el interés en el tema.
- **Relevancia:** Las actividades están directamente relacionadas con el análisis geopolítico, evitando distracciones y reforzando el pensamiento crítico.
- **Adaptabilidad:** Las mecánicas son flexibles para ajustarse a distintos tamaños de grupo y recursos disponibles.
- **Evaluación formativa:** Permiten monitorear el aprendizaje en tiempo real y ofrecer retroalimentación inmediata.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan de clase "Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política", se proponen las siguientes mecánicas de gamificación. Estas están diseñadas para estudiantes universitarios, buscando motivar la participación activa, fomentar la colaboración, y profundizar el análisis crítico, todo alineado con los objetivos de aprendizaje y respetando la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

• 1. Desafío de Investigación por Equipos (“Batallas de Estrategia”):

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en pequeños equipos. Cada equipo recibe un “caso geopolítico” o evento específico clave de la Segunda Guerra Mundial (por ejemplo, la invasión de Polonia, la conferencia de Yalta, el papel de la URSS). Deben investigar en fuentes asignadas y preparar un análisis geopolítico breve.
- *Mecánica de juego:* Cada equipo compite para presentar el análisis más completo, apoyado en evidencia, con un sistema de puntos otorgados por la precisión, profundidad y claridad. Se otorgarán “medallas” virtuales o distintivos para el equipo que aporte la mejor argumentación, el uso más crítico de fuentes o una perspectiva innovadora.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Profundizar en la comprensión del contexto geopolítico y las causas y consecuencias del conflicto, desarrollando pensamiento crítico y habilidades de investigación.
- *Tiempo estimado:* 25-30 minutos.

• 2. Juego de Roles “Conferencia de Paz Simulada”:

- *Descripción:* Los estudiantes asumen roles de líderes políticos o diplomáticos de los países involucrados en la Segunda Guerra Mundial. Deben negociar y defender los intereses geopolíticos de sus países en una simulación de la conferencia de paz post-guerra.
- *Mecánica de juego:* Cada participante recibe un “perfil de país” con objetivos y restricciones. La negociación se realiza en rondas, con tiempo limitado para presentar propuestas y contraofertas. Se asignan puntos por estrategias exitosas, persuasión, y cooperación.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Entender las dinámicas de poder y negociación en la geopolítica, y cómo las decisiones políticas moldearon el orden mundial posguerra.
- *Tiempo estimado:* 20-25 minutos.

• 3. Quiz Competitivo “Geopolítica en Acción”:

- *Descripción:* Mini quiz interactivo en formato de preguntas rápidas sobre hechos, conceptos y análisis geopolíticos relacionados con la Segunda Guerra Mundial.
- *Mecánica de juego:* Puede realizarse con plataformas digitales (Kahoot, Quizizz) o en papel. Los estudiantes responden individualmente o en equipos y acumulan puntos. Se pueden incluir preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y preguntas abiertas breves para fomentar el razonamiento.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Consolidar conocimientos clave y estimular la atención y retención del contenido.
- *Tiempo estimado:* 10-15 minutos.

Integración con la Secuencia de Actividades

Sesión	Actividad Gamificada	Objetivo Específico	Tiempo
Sesión 2-3	Desafío de Investigación por Equipos (“Batallas de Estrategia”)	Profundizar análisis geopolítico de eventos clave	25-30 min
Sesión 4	Juego de Roles “Conferencia de Paz Simulada”	Comprender dinámicas de negociación y poder	20-25 min
Sesión 5	Quiz Competitivo “Geopolítica en Acción”	Consolidar y evaluar conocimientos adquiridos	10-15 min

Recursos y Materiales para Gamificación

- Perfiles y documentos breves con información histórica para cada equipo o rol.
- Acceso a fuentes académicas o bases de datos digitales para investigación.
- Plataforma digital para quiz (opcional) o materiales impresos.
- Hojas de puntuación y medallas/diplomas virtuales o físicos para premiar desempeño.
- Espacio adecuado para debates y negociaciones grupales.

Estas mecánicas de gamificación están diseñadas para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca, promover la colaboración y el análisis crítico, y asegurar que el aprendizaje sea activo y contextualizado dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las cinco sesiones del plan de clase, con el fin de monitorear el progreso de estudiantes universitarios hacia los objetivos de aprendizaje, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Objetivo(es) de aprendizaje evaluados	Descripción y forma de aplicación	Duración estimada
--------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

1	Preguntas de reflexión rápida (Think-Pair-Share)	Identificar los principales actores y causas geopolíticas de la Segunda Guerra Mundial. Comprender la relevancia del enfoque geopolítico en el análisis histórico.	Durante el inicio, el docente plantea dos preguntas clave relacionadas con los conceptos básicos de geopolítica y la Segunda Guerra Mundial. Los estudiantes piensan individualmente, luego discuten en parejas y finalmente comparten con el grupo. El docente recoge respuestas para detectar comprensión inicial y posibles dudas.	10 minutos
2	Mapa conceptual colaborativo	Analizar las relaciones geopolíticas entre países antes y durante la guerra. Visualizar la dinámica del conflicto desde la ciencia política.	En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa conceptual que vincule actores políticos, territorios, y estrategias. El docente circula y realiza preguntas para guiar y detectar dificultades. Se comparte con toda la clase para retroalimentación.	15 minutos
3	Cuestionario de opción múltiple y respuesta abierta	Evaluar comprensión sobre eventos clave y su impacto geopolítico. Aplicar análisis crítico sobre decisiones políticas durante la guerra.	Se aplica un cuestionario breve digital o en papel con preguntas que combinan selección múltiple y una pregunta de reflexión. Se revisan respuestas en conjunto para aclarar conceptos.	15 minutos
4	Diario de investigación (borrador de conclusiones)	Sintetizar información recopilada. Formular hipótesis o conclusiones preliminares desde la perspectiva geopolítica.	Cada estudiante redacta un breve texto con sus hallazgos y reflexiones hasta ese momento. Se realiza retroalimentación individual o grupal para orientar el análisis final.	15 minutos
5	Presentación breve y autoevaluación	Comunicar resultados y análisis. Evaluar el propio proceso de aprendizaje y aplicación de la metodología.	Los estudiantes presentan en parejas o grupos pequeños sus conclusiones. Posteriormente completan una autoevaluación con preguntas sobre su participación, comprensión y uso del enfoque investigativo. El docente recoge evidencias para evaluar el logro final y reflexionar sobre mejoras.	20 minutos

Descripción General

- **Preguntas rápidas y discusiones:** Fomentan la participación activa y permiten detectar conocimientos previos y dudas tempranas.
- **Trabajo colaborativo:** Refuerza el aprendizaje social y la construcción conjunta del conocimiento, clave en la ciencia política y la investigación.
- **Cuestionarios breves:** Evalúan comprensión puntual sin ser demasiado extensos ni disruptivos.
- **Diarios de investigación:** Promueven la reflexión continua y sistemática, facilitando el seguimiento del proceso investigativo.
- **Autoevaluación y presentación:** Impulsan la metacognición y la comunicación efectiva de resultados, habilidades esenciales universitarias.

Recursos necesarios

- Material para escribir (cuadernos, hojas, dispositivos digitales)
- Herramientas para elaboración de mapas conceptuales (papel, pizarras, software colaborativo)
- Plataforma o soporte para cuestionarios (Google Forms, Kahoot, o papel)
- Espacio para presentación grupal

Estas herramientas permiten al docente monitorear de forma continua y ágil el avance de los estudiantes conforme avanza el plan, asegurando que las actividades cumplen con los objetivos de aprendizaje establecidos y respetan el enfoque de Aprendizaje Basado en Investigación.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase: "Geopolítica y Conflicto: Investigando la Segunda Guerra Mundial desde la Ciencia Política"

A continuación se presentan ejemplos y casos de estudio diseñados para cinco sesiones de 1 hora cada una, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), para facilitar la exploración crítica del tema "Historia de la Segunda Guerra Mundial con enfoque geopolítico". Cada caso conecta directamente con los objetivos de aprendizaje y promueve la investigación activa de los estudiantes universitarios.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Objetivo de Aprendizaje Vinculado	Descripción Breve
1	Investigación sobre las causas geopolíticas del estallido de la Segunda Guerra Mundial	- Identificar y analizar las causas geopolíticas que llevaron al conflicto	Los estudiantes investigan los tratados, alianzas y rivalidades previas a 1939 (Tratado de Versalles, expansión territorial alemana, política de apaciguamiento) para comprender cómo la geopolítica configuró el escenario del conflicto.

2	Análisis del papel de las potencias del Eje y Aliadas en la dinámica geopolítica	- Comprender las estrategias políticas y militares de las principales potencias involucradas	De manera colaborativa, los grupos investigan y presentan cómo Alemania, Italia y Japón, y por otro lado, Reino Unido, URSS y EE.UU., manejaron sus intereses geopolíticos para formar alianzas y planificar operaciones.
3	Estudio de caso: La invasión de Polonia y su impacto geopolítico	- Evaluar el impacto de eventos clave en la evolución del conflicto	Los estudiantes analizan documentos y mapas para investigar cómo la invasión alemana a Polonia desencadenó respuestas internacionales y modificó las alianzas geopolíticas.
4	Investigación sobre la Conferencia de Yalta y la reconfiguración geopolítica postguerra	- Analizar la influencia de la guerra en la configuración del orden mundial posterior	Mediante fuentes primarias y secundarias, los estudiantes examinan las decisiones tomadas en Yalta y su impacto en la división del mundo en bloques ideológicos y territoriales durante la Guerra Fría.
5	Proyecto final: Simulación de negociaciones geopolíticas entre potencias durante la guerra	- Aplicar el conocimiento geopolítico en la resolución de conflictos internacionales	En grupos, los estudiantes simulan negociaciones diplomáticas basadas en intereses geopolíticos reales de la Segunda Guerra Mundial, defendiendo posiciones y proponiendo acuerdos.

Detalle de la Metodología y Estrategias Didácticas para la Implementación

- **Inicio de cada sesión:** Presentación del tema y planteamiento de preguntas problematizadoras para orientar la investigación.
- **Desarrollo:** Trabajo en grupos para investigar fuentes recomendadas, análisis crítico, comparación de puntos de vista, elaboración de informes o presentaciones.
- **Cierre:** Puesta en común de hallazgos, debate guiado por el docente y reflexión sobre la relevancia geopolítica del tema estudiado.

Recursos y Materiales Sugeridos

- Acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales (JSTOR, Google Scholar, Archive.org).
- Documentos históricos y tratados (por ejemplo, extractos del Tratado de Versalles, actas de Yalta).
- Mapas geopolíticos de la Europa y Asia de la década de 1930-1940.
- Material audiovisual: fragmentos de documentales y discursos de líderes políticos de la época.
- Plataformas para presentación (PowerPoint, Google Slides) y para debates virtuales si es necesario.

Estos ejemplos y casos de estudio, diseñados para sesiones de una hora, permiten a los estudiantes universitarios investigar activamente, desarrollar pensamiento crítico y comprender la complejidad geopolítica de la Segunda Guerra Mundial desde una perspectiva de Ciencia Política, cumpliendo con los objetivos del plan y la metodología ABI.

