

Descubriendo el Liderazgo de las Mujeres en Nuestra Vida

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes descubrirán cómo las mujeres participan activamente en la familia, la escuela y la comunidad, y cómo su liderazgo contribuye al desarrollo social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los niños y niñas analizarán situaciones reales y ejemplos cercanos que les permitirán reconocer la importancia y los aportes de las mujeres en diferentes espacios de su entorno.

Este aprendizaje es relevante porque ayuda a valorar la igualdad y el respeto hacia todos los miembros de la sociedad, promoviendo actitudes positivas y justas desde la infancia. Además, conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes pueden identificar y reflexionar sobre el rol de mujeres que conocen y admiran, como madres, maestras, líderes comunitarias o compañeras.

Durante la sesión, los estudiantes participarán activamente en actividades grupales e individuales que fortalecerán su capacidad para observar, analizar y expresar ideas sobre el liderazgo femenino, desarrollando habilidades sociales y cívicas esenciales para su formación ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la participación de las mujeres en los procesos de liderazgo en la familia, la escuela y la comunidad.
- Analizar situaciones concretas donde las mujeres aportan al desarrollo social a través de su liderazgo.
- Argumentar con ejemplos cómo la colaboración y el liderazgo femenino benefician la convivencia y el bienestar común.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (10 unidades)
- Marcadores y crayones de colores (varios sets)
- Imágenes impresas de mujeres en distintos roles (familia, escuela, comunidad) - 15 imágenes
- Historias cortas impresas con casos reales de liderazgo femenino (3 ejemplares)
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes o videos cortos (opcional)
- Hojas de papel para dibujo o escritura (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para manejo de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la familia y comunidad cercana.

- Habilidad para expresar ideas oralmente en oraciones sencillas.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por turnos para hablar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a conocer cómo las mujeres, como mamás, maestras y vecinas, ayudan y lideran en la familia, la escuela y nuestra comunidad. Esto es importante porque todos aprendemos a respetar y valorar el trabajo y las ideas de todos, sin importar si son niños o niñas.”

Activación de conocimientos previos

Docente: “¿Pueden decirme quién en su familia o escuela es una mujer que ustedes admiran mucho? ¿Por qué?”

Estudiantes: Responden en voz alta, mencionando personas y razones breves.

Motivación y enganche

Docente: “Les voy a contar un dato muy interesante: ¿Sabían que muchas veces las mujeres son líderes que ayudan a que todos vivamos mejor, pero a veces no las vemos o no les damos el crédito? Hoy vamos a descubrir juntos cómo hacen eso.”

Contextualización

Docente: “Vamos a pensar en lo que pasa en nuestra casa, en la escuela y en el barrio. ¿Quiénes toman decisiones importantes? ¿Quiénes ayudan a resolver problemas? Seguro que muchas mujeres participan y lideran. Lo vamos a comprobar.”

Roles

- **Docente:** Guía la conversación, escucha las respuestas y anota algunas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y escuchan con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: “Ahora vamos a conocer tres historias reales de mujeres que lideran en diferentes lugares: en su familia, en la escuela y en la comunidad. Las leeremos, las discutiremos y luego haremos actividades para entender mejor.”

Actividad 1: Lectura y análisis de casos

- **Objetivo:** Analizar situaciones concretas donde las mujeres participan como líderes.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una historia corta impresa sobre una mujer líder (mamá que organiza la casa, maestra que ayuda a resolver problemas, vecina que cuida el parque).
 - Leer juntos la historia en voz alta.
 - Discutir en grupo las preguntas: ¿Qué hizo esta mujer? ¿Cómo ayudó a su familia, escuela o comunidad? ¿Por qué es importante su liderazgo?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas orales y resumen breve anotado en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: “¿Qué problema ayudó a resolver esta mujer?” “¿Cómo se sienten cuando alguien ayuda así?”

Transición

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué hacen estas mujeres, vamos a pensar cómo podemos mostrar lo que aprendimos con un dibujo o cartel.”

Actividad 2: Creación de carteles “Mujeres líderes en mi vida”

- **Objetivo:** Reconocer y expresar la participación de mujeres en liderazgo a través del arte.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja y materiales para dibujar.
 - Piensa en una mujer que conozca que es líder en su familia, escuela o comunidad.
 - Dibuja a esa mujer haciendo algo importante para ayudar o liderar.
 - Escribe una frase corta que explique por qué es líder y cómo ayuda.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y frase explicativa en hoja
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, anima a expresarse, revisa frases para claridad y fomenta respeto en el grupo.

Transición

Docente: “Ahora vamos a compartir algunos de sus dibujos con todos para ver cuántas mujeres líderes conocimos.”

Actividad 3: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Argumentar con ejemplos sobre la importancia del liderazgo femenino.
- **Instrucciones:**

- Voluntarios muestran su dibujo y leen su frase.
- El grupo escucha y comenta de manera respetuosa.
- Docente guía preguntas: “¿Cómo ayudan estas mujeres a que todo sea mejor?” “¿Qué podemos aprender de ellas para ser buenos líderes?”

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, refuerza ideas importantes y motiva la participación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a compañeros o creen una frase extra para otro dibujo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proveer ejemplos de frases, acompañar en la lectura, permitir expresar ideas oralmente antes de escribir.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer un resumen rápido de lo que aprendimos. Cada uno dirá una palabra o frase que le haya gustado sobre las mujeres líderes.”

Estudiantes: Participan diciendo palabras o frases breves.

Reflexión metacognitiva

Docente pregunta:

- “¿Por qué es importante que las mujeres también sean líderes?”
- “¿Dónde han visto que una mujer ayuda a que todo funcione mejor?”
- “¿Qué podrías hacer tú para apoyar a las mujeres líderes en tu familia o escuela?”

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las respuestas y dibujos, destacando ideas claves y el esfuerzo de cada niño y niña.

Transferencia

Docente: “En casa, pueden platicar con su familia sobre las mujeres que lideran y cómo todos podemos ayudar para que ellas sigan haciendo un buen trabajo.”

Tarea o reto

Docente: “Como tarea, pueden hacer un dibujo o contar una historia sobre una mujer líder en su casa o barrio y traerla para compartirla en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de mujeres líderes en distintos ámbitos (Objetivo 1).
- Analiza y explica la importancia del liderazgo femenino en casos concretos (Objetivo 2).
- Expresa ideas claras y fundamentadas sobre los aportes de las mujeres líderes (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante discusiones y actividades grupales.
- Lista de cotejo para valorar la participación y comprensión en la actividad de análisis de casos.
- Revisión de dibujos y frases escritas para evidenciar comprensión y expresión.
- Autoevaluación oral sencilla durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes grupales de los casos leídos.
- Dibujos con frases explicativas sobre mujeres líderes.
- Participación en presentaciones y respuestas a preguntas reflexivas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para comenzar nuestra sesión, vamos a pensar en las personas importantes en nuestra vida diaria que nos ayudan y nos guían. ¿Quiénes son ellas? Probablemente algunas de esas personas son mujeres: puede ser mamá, una hermana mayor, la maestra, o una vecina que siempre cuida a los niños del barrio. Estas mujeres, aunque a veces no se note, son líderes en sus familias, en la escuela y en la comunidad porque toman decisiones, ayudan a resolver problemas y nos enseñan cosas importantes.

Hoy en día, muchas mujeres en todo el mundo están haciendo cosas grandes para mejorar sus comunidades y ayudar a que todos vivamos mejor. Por ejemplo, en nuestra ciudad, hay mujeres que organizan actividades para cuidar el parque, que enseñan a los niños a leer, o que trabajan para que todos tengan agua limpia. Estas acciones muestran que las mujeres son muy importantes para el desarrollo social y que tienen un papel de liderazgo que podemos reconocer y valorar.

Durante esta clase, vamos a conocer historias reales y casos que nos ayudarán a descubrir cómo las mujeres lideran en diferentes lugares y cómo cada uno de nosotros puede aprender de ellas para ser mejores personas y buenos

ciudadanos. Quiero que piensen con el corazón y la mente abierta, porque reconocer el liderazgo de las mujeres nos ayuda a respetarlas y a trabajar en equipo para hacer de nuestro mundo un lugar mejor.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para trabajar bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Casos con estudiantes de primaria (6-11 años), es importante presentar situaciones cercanas a su realidad y que puedan entender fácilmente. A continuación, se proponen tres casos breves y ejemplos prácticos que muestran el liderazgo de las mujeres en distintos ámbitos: la familia, la escuela y la comunidad. Cada caso está diseñado para fomentar la reflexión y el reconocimiento del rol de las mujeres como líderes y agentes de cambio.

Caso 1: Liderazgo de Mamá en la Familia

Contexto: Sofía tiene 9 años y en su casa su mamá es quien organiza las actividades diarias, como preparar la comida, ayudar con las tareas de los niños y decidir a qué actividades extraescolares asistirán.

Situación: Un día, la familia quiere hacer una reunión para planificar las vacaciones, y Sofía nota que su mamá escucha las ideas de todos, ayuda a elegir un lugar donde todos estén contentos y se encarga de hacer los arreglos necesarios.

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué acciones hace la mamá que muestran que ella es una líder en la familia?
- ¿Por qué es importante que la mamá escuche las ideas de todos antes de decidir?
- ¿Cómo crees que ayuda esto a que la familia esté unida?

Caso 2: Liderazgo de una Compañera en la Escuela

Contexto: En la escuela, Anaia es elegida delegada de su salón. Ella organiza las actividades para mantener el aula limpia y ayuda a los compañeros que tienen dudas con las tareas.

Situación: Durante una actividad, Anaia nota que algunos niños no están participando y decide invitarlos a ser parte del grupo para que todos puedan trabajar juntos y aprender más.

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué hace Anaia que muestra que es una líder en la escuela?
- ¿Por qué es importante incluir a todos los compañeros en las actividades?
- ¿Cómo ayuda Anaia a que la clase sea un mejor lugar para aprender?

Caso 3: Liderazgo de una Vecina en la Comunidad

Contexto: En el barrio donde vive Luis, doña Marta es una vecina que organiza la limpieza del parque y promueve que todos cuiden el espacio para que los niños puedan jugar seguros.

Situación: Cuando algunos niños tiran basura, doña Marta les explica por qué es importante cuidar el parque y los invita a participar en las actividades de limpieza.

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Qué hace doña Marta que muestra que es una líder en la comunidad?
- ¿Por qué es importante cuidar los espacios donde todos juegan y conviven?
- ¿Cómo puedes tú ayudar en tu comunidad como líder?

Recomendaciones para la Dinámica en Clase

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y asignar un caso a cada grupo para que lo lean y discutan.
- Invitar a los grupos a compartir sus respuestas y reflexiones con toda la clase.
- Guiar la discusión destacando las cualidades de liderazgo que muestran las mujeres en cada caso: organización, escucha, inclusión, responsabilidad y cuidado.
- Finalizar con una actividad creativa donde los niños dibujen o escriban sobre una mujer líder en su vida y qué aprendieron de ella.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes trabajarán con un caso sencillo sobre el liderazgo de una mujer en su comunidad, familia o escuela, para que puedan identificar y reconocer su participación y aporte al desarrollo social.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Lectura y análisis del caso “Doña Ana, líder de nuestra comunidad”	• El docente leerá en voz alta un cuento corto sobre Doña Ana, una mujer que lidera un proyecto para mejorar el parque del barrio. • Los estudiantes escucharán y luego, en grupo pequeño, responderán preguntas sencillas: ¿Qué hizo Doña Ana? ¿Cómo ayudó a su comunidad?	15 minutos	Respuestas orales en grupo y una lista breve con ideas clave sobre el liderazgo de Doña Ana.	Reconocer la participación de las mujeres en los procesos de liderazgo

2. Dibuja y explica: “Una líder en mi vida”	• Cada estudiante dibuja a una mujer líder que conozca (puede ser mamá, abuela, maestra, vecina). • Escriben o dictan una frase corta que explique qué hace esta persona para ayudar o liderar. • Compartirán su dibujo y explicación con el grupo.	20 minutos	Dibujo con frase explicativa y presentación oral breve.	Reconocer la participación de las mujeres en los procesos de liderazgo
3. Role play: “Soy una líder”	• En grupos pequeños, los estudiantes representan una situación donde una mujer lidera una actividad (por ejemplo, organizar una limpieza o ayudar a otros). • Preparan y presentan una pequeña escena delante de sus compañeros.	20 minutos	Presentación grupal de la dramatización.	Reconocer la participación de las mujeres en los procesos de liderazgo

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mujeres Líderes en Mi Vida"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes identifiquen y reconozcan el papel de las mujeres que ejercen liderazgo en su entorno cercano, conectando con su propia experiencia y preparando el terreno para el análisis del caso.

- **Materiales:** Pizarrón o papelógrafo, marcadores, hojas blancas (opcional).
- **Desarrollo:**
 - El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿Pueden contarme quiénes son las mujeres importantes en sus vidas que toman decisiones o ayudan a guiar a otras personas?"
 - Se invita a los niños a mencionar ejemplos sencillos, como la mamá que organiza las actividades en casa, la maestra que guía la clase, una abuela que enseña tradiciones, o una líder en la comunidad.
 - Mientras los estudiantes van mencionando, el docente anota en el pizarrón o papelógrafo los nombres o roles que mencionan (por ejemplo: mamá, maestra, médica, vecina que ayuda, directora de la escuela).
 - Luego, el docente pregunta: "¿Qué cosas hacen estas mujeres para ayudar o liderar? ¿Cómo nos ayudan a todos?"

- Se registran breves respuestas para visibilizar las acciones de liderazgo (organizar, cuidar, enseñar, ayudar, decidir, proteger).
- Para cerrar, se invita a los estudiantes a pensar en qué se sentirían si ellos también pudieran ayudar o guiar a otras personas como esas mujeres.

Conexión con el objetivo: Esta actividad permite que los niños reflexionen sobre el liderazgo femenino en su contexto inmediato, reconociendo que las mujeres participan activamente en la toma de decisiones y en el cuidado de la familia, la escuela y la comunidad. Así, se activa su conocimiento previo y se motiva su interés para abordar el caso que se presentará en la sesión.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar la sesión sobre el liderazgo de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación que son constructivas, claras, y adecuadas para estudiantes de primaria de 6 a 11 años. Estas estrategias ayudarán a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y a reconocer su progreso en relación con el objetivo de aprendizaje.

• Ronda de Comentarios Positivos y Mejoras

- El docente invita a cada estudiante a compartir una cosa que aprendió sobre el liderazgo de las mujeres y una pregunta o algo que quisiera entender mejor.
- El docente refuerza los aportes positivos señalando ejemplos concretos y ofrece sugerencias sencillas para profundizar el conocimiento.
- Ejemplo: "Me gustó cómo dijiste que las madres también son líderes en la familia porque toman decisiones importantes. Para seguir aprendiendo, podrías pensar en otras mujeres líderes que conoces en tu comunidad."

• Autoevaluación Guiada con Preguntas Sencillas

- Se entrega a los niños una hoja con preguntas cortas para reflexionar sobre su aprendizaje, por ejemplo:
 - ¿Qué es el liderazgo?
 - ¿Quiénes son algunas mujeres líderes que conoces?
 - ¿Cómo crees que las mujeres ayudan en tu familia o escuela?
- El docente revisa las respuestas y ofrece retroalimentación positiva individual o grupal enfatizando los avances y motivando a seguir observando el liderazgo femenino.

• Comentario del Docente con Ejemplos Claros

- El docente hace un resumen final comentando ejemplos concretos que los niños mencionaron durante la sesión.
- Se destacan frases o ideas expresadas por los estudiantes que reflejan comprensión del tema.
- Ejemplo: "Hoy aprendimos que las mujeres pueden ser líderes en muchos lugares: en la casa, en la escuela y en la comunidad. Por ejemplo, Ana, dijiste que tu profesora es una líder porque siempre ayuda a todos a aprender y a llevarse bien."

- **Refuerzo Visual y Participativo**

- Al final, se puede hacer un pequeño mural o cartel grupal donde cada niño dibuje o escriba una mujer líder que conozca y cómo ella ayuda a la comunidad.
- El docente ofrece retroalimentación mientras los niños participan, reconociendo el esfuerzo y la creatividad.
- Esta actividad permite que los niños visualicen y valoren el liderazgo femenino de forma concreta y personal.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Puedes contarme una cosa importante que aprendiste hoy sobre cómo las mujeres ayudan en la familia, la escuela o la comunidad?
- ¿Por qué crees que es importante que las mujeres también sean líderes y tomen decisiones?
- ¿Has visto en tu casa, escuela o barrio a alguna mujer que sea líder? ¿Qué hace ella para ayudar a los demás?
- ¿Cómo te sentirías si tú tuvieras la oportunidad de ser líder como las mujeres que conocimos hoy?
- ¿Qué puedes hacer tú para apoyar a las mujeres líderes en tu comunidad o en tu familia?

Actividad de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Nombre: "Mi dibujo y mi idea de liderazgo"

Instrucciones:

- En una hoja, dibuja a una mujer que sea una líder en tu vida, puede ser una mamá, maestra, vecina o amiga.
- Escribe una o dos frases que expliquen qué hace ella para ayudar a otras personas y por qué es importante el liderazgo de las mujeres.
- Después, comparte tu dibujo y tus ideas con un compañero o con el grupo para escuchar diferentes ejemplos y pensamientos.

Propósito: Esta actividad ayuda a los estudiantes a pensar y expresar lo que aprendieron sobre el liderazgo de las mujeres, conectando su experiencia personal con el tema de la clase.