

¡Vamos a Clasificar! Descubriendo colores, tamaños y formas

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan a clasificar objetos utilizando tres criterios importantes: el color, el tamaño y la forma. A través de actividades prácticas y lúdicas, las niñas y niños identificarán y nombrarán características visibles de objetos cotidianos, lo que les permitirá organizar su entorno de manera más ordenada y comprender mejor las diferencias y semejanzas entre cosas. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas, pues les ayuda a categorizar y tomar decisiones basadas en la observación. Además, esta experiencia conecta con su vida diaria, ya que pueden aplicar lo aprendido al ordenar sus juguetes, ropa o materiales escolares, fomentando así la autonomía y la curiosidad. Por medio del Aprendizaje Basado en Problemas, los niños enfrentarán retos simples que los motivarán a pensar y compartir sus ideas, fortaleciendo también sus habilidades sociales y comunicativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los criterios de color, tamaño y forma para clasificar objetos.
- Analizar y comparar objetos según sus características visibles para agruparlos correctamente.
- Describir con sus propias palabras los criterios usados al clasificar objetos.
- Participar activamente en actividades de clasificación en grupo, expresando sus ideas y escuchando a sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Conjunto de objetos variados (mínimo 15 piezas): bloques, pelotas, figuras de plástico o madera, con diferentes colores, tamaños y formas.
- Cartulinas de colores (3 unidades): rojo, azul y amarillo.
- Etiquetas adhesivas con dibujos de formas básicas: círculo, cuadrado, triángulo (mínimo 3 de cada uno).
- Una caja o canasta para colocar los objetos.
- Pizarra o rotafolio y plumones para escritura y dibujo.
- Reproductor de música y canción infantil sobre colores y formas (opcional).
- Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos (opcional para apoyo visual).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunos colores (rojo, azul, amarillo, verde).
- Identificación simple de formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Habilidades básicas para manipular objetos pequeños con las manos.
- Experiencia en actividades grupales sencillas y escucha activa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar a descubrir las cosas que tienen algo en común, como el color, el tamaño y la forma. Así aprenderemos a organizar mejor nuestros juguetes y cosas.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tres objetos grandes y pequeños (por ejemplo, una pelota grande, una pelota pequeña y un bloque grande) y pregunta: “¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeño? ¿Son iguales o diferentes?”
- **Estudiantes:** Responden señalando y nombrando tamaños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y animada sobre colores y formas, invitando a los niños a bailar y cantar.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos o guardamos nuestros juguetes, usamos colores, tamaños y formas para encontrar o poner cada cosa en su lugar. Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo juntos.”

Estudiantes: Escuchan y asocian la actividad con su experiencia cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una caja con los objetos variados y dice: “Tenemos muchos objetos diferentes. ¿Cómo podemos juntarlos para que estén ordenados? ¿Qué cosas tienen en común para que podamos agruparlos?”

Estudiantes: Observan, tocan y piensan en sus respuestas.

Actividad 1: Clasificación por color

- **Objetivo:** Identificar y agrupar objetos por color.
- **Instrucciones:** “Vamos a separar estos objetos en grupos según su color. ¿Quién quiere ayudarme a buscar todos los objetos rojos y ponerlos en esta cartulina roja? Después haremos lo mismo con el azul y el amarillo.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños ayudando a clasificar.
- **Producto:** Tres grupos de objetos agrupados por color sobre las cartulinas.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observa cómo los niños eligen y nombran colores, hace preguntas como “¿De qué color es este objeto? ¿Por qué lo pusiste aquí?” para fomentar el razonamiento.

Actividad 2: Clasificación por tamaño

- **Objetivo:** Analizar y agrupar objetos por tamaño.
- **Instrucciones:** “Ahora vamos a juntar los objetos grandes en esta parte y los pequeños allá. ¿Me ayudan a decidir cuáles son grandes y cuáles son pequeños?”
- **Organización:** En parejas para fomentar el diálogo.
- **Producto:** Dos grupos de objetos clasificados por tamaño.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Guía la comparación preguntando: “¿Es más grande que mi mano? ¿Es más pequeño que tu zapato?” para facilitar la toma de decisiones.

Actividad 3: Clasificación por forma

- **Objetivo:** Reconocer y agrupar objetos según su forma.
- **Instrucciones:** “Miren estas etiquetas con círculos, cuadrados y triángulos. Vamos a buscar objetos que tengan esas formas y pegarlos junto a la etiqueta correcta.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Objetos colocados junto a la etiqueta de su forma correspondiente.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Pregunta “¿Por qué piensas que este objeto es un círculo? ¿Qué forma tiene?” para fomentar la expresión verbal y la reflexión.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un dibujo simple con formas y colores usando plumones y cartulina.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con menos objetos y apoyo visual individual, señalando y nombrando juntos cada característica.

Transiciones

- Al terminar cada actividad, el docente reúne la atención con una canción corta o un aplauso grupal para preparar el siguiente reto.
- Ejemplo: “Muy bien, ahora que ya sabemos juntar objetos por color, vamos a ver cómo hacer grupos por tamaño.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a recordar qué aprendimos hoy. ¿Quién puede decirme un color con el que juntamos objetos? ¿Y un tamaño? ¿Y alguna forma?”

Estudiantes: Responden con ayuda y expresan los criterios usados.

Docente: Realiza un dibujo en la pizarra con tres columnas tituladas “Color”, “Tamaño” y “Forma”, y con ayuda de los niños escribe o dibuja ejemplos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué criterio usaste para juntar los objetos?
- ¿Te gustó juntar los objetos por colores, tamaños o formas? ¿Por qué?
- ¿Qué harías diferente la próxima vez que organices tus juguetes?

Retroalimentación

Docente: Elogia los esfuerzos de todos, corrige suavemente errores con explicaciones claras y refuerza el valor de compartir y participar. Por ejemplo: “Muy bien, Ana, tú juntaste los objetos rojos. ¿Puedes contarme por qué los pusiste juntos?”

Transferencia

Docente: “Cuando llegues a casa, puedes ayudar a mamá o papá a ordenar tus juguetes usando lo que aprendimos hoy: colores, tamaños y formas. ¡Serás un gran organizador!”

Tarea o reto

Invitar a los niños a buscar en casa tres objetos diferentes y clasificarlos con ayuda de sus familias usando los criterios aprendidos para compartir su experiencia en una próxima sesión o con el docente.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (observación y pregunta sobre tamaños), formativa durante el desarrollo (observación directa, preguntas guía y revisión de agrupamientos) y sumativa en el cierre (participación en síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los colores, tamaños y formas de los objetos (objetivo 1).
- Clasifica objetos adecuadamente según los criterios indicados (objetivo 2).
- Expresa verbalmente los criterios usados para clasificar (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa del docente, registro anecdótico de respuestas orales, y muestras de clasificación física (objetos agrupados).

Evidencias de aprendizaje:

- Grupos de objetos clasificados por color, tamaño y forma.
- Participación y respuestas durante las actividades y preguntas.
- Dibujo conjunto con los criterios de clasificación.
- Relato oral o dibujos hechos por estudiantes para la tarea de casa.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión

Para facilitar que los niños de preescolar comprendan y apliquen el concepto de clasificación según tamaño, color y forma, se plantean situaciones cotidianas y materiales familiares, promoviendo el aprendizaje activo y la reflexión a través de preguntas guía enmarcadas en la metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

- **Ejemplo 1: Clasificando juguetes en el aula**

Se presenta a los niños una caja con diferentes juguetes: pelotas (rojas, azules, amarillas), bloques de construcción (cuadrados, rectangulares, triangulares) y muñecos (de tamaños pequeño, mediano y grande).

Problema planteado: "*¿Cómo podemos ordenar estos juguetes para encontrarlos más rápido cuando queramos jugar?*"

Los niños exploran y proponen clasificaciones según color (pelotas rojas juntas), forma (bloques cuadrados juntos) o tamaño (muñecos pequeños juntos), y explican sus criterios.

- **Ejemplo 2: Clasificación de frutas en la mesa**

Se colocan frutas de juguete o reales: manzanas, plátanos, uvas, en diferentes tamaños y colores.

Problema planteado: "*¿Cómo podemos ordenar estas frutas para prepararnos para la merienda?*"

Los niños agrupan por color (manzanas rojas juntas), tamaño (plátanos grandes, uvas pequeñas) o forma (frutas redondas vs alargadas) y comentan por qué eligieron esos grupos.

- **Ejemplo 3: Clasificando hojas y flores del jardín**

Se recoge una variedad de hojas y flores con diferentes formas, tamaños y colores.

Problema planteado: *"Queremos hacer un mural con hojas y flores, ¿cómo podemos organizarlas para que se vea bonito y ordenado?"*

Los niños clasifican según color (flores amarillas juntas), tamaño (hojas grandes separadas de las pequeñas) o forma (hojas redondas vs puntiagudas), y explican sus decisiones.

Casos de Estudio para Reflexión y Discusión

Estos casos permiten a los niños analizar situaciones concretas, identificar criterios para clasificar y expresar sus ideas, fomentando el pensamiento crítico y la comunicación.

- **Caso 1: El baúl desordenado**

Se presenta un baúl con objetos mezclados (calcetas de colores, juguetes de diferentes formas y tamaños, lápices de colores). Se pregunta: *"¿Cómo podemos organizar este baúl para encontrar fácilmente lo que buscamos?"*

Los niños discuten, proponen y prueban clasificaciones, luego comparten qué criterios usaron y por qué les ayudaron.

- **Caso 2: La bandeja de bloques**

Una bandeja contiene bloques de construcción variados. El problema es: *"Si queremos construir una torre con bloques del mismo color o forma, ¿cómo podemos separar los bloques primero?"*

Los niños experimentan y explican qué criterio (color, forma, tamaño) les resultó mejor para separar los bloques y construir la torre.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

En cada ejemplo y caso, se guía a los niños a mencionar los criterios que tomaron en cuenta para clasificar (color, tamaño, forma), reforzando la comprensión y expresión verbal de sus procesos de pensamiento, en línea con el objetivo del plan.