

Explorando Distancias: Dominando los Pronombres Demostrativos en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan y practiquen el uso de los pronombres demostrativos en inglés, enfocándose en cómo expresar la distancia física (cerca, lejos, muy lejos) mediante estos pronombres. Los alumnos desarrollarán competencias comunicativas esenciales para describir objetos y situaciones en contextos cotidianos, mejorando su fluidez y precisión en el idioma inglés.

El conocimiento de los pronombres demostrativos y su relación con la distancia física es vital para que los estudiantes puedan expresar con claridad y precisión sus ideas, ya sea en conversaciones, presentaciones, o en la comprensión lectora y auditiva. Además, el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes trabajen en equipo, potenciando habilidades sociales, comunicación y responsabilidad compartida, elementos clave en su formación integral.

Esta clase conecta con la vida real de los estudiantes cuando describen objetos en el entorno escolar, en casa o en situaciones sociales, facilitando una comunicación efectiva y contextualizada. También sienta bases para futuros aprendizajes gramaticales y comunicativos en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los pronombres demostrativos en inglés según la distancia física (this, that, these, those).
- Aplicar correctamente los pronombres demostrativos en oraciones y descripciones.
- Colaborar en grupos pequeños para construir oraciones y resolver actividades prácticas usando pronombres demostrativos.
- Analizar situaciones cotidianas para seleccionar el pronombre demostrativo adecuado según la distancia.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con imágenes de objetos ubicados a diferentes distancias (mínimo 12 tarjetas).
- Cartulinas o pizarras pequeñas para grupos (1 por grupo).
- Marcadores o plumones para escribir en pizarras o cartulinas (varios colores).
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos visuales y videos cortos.
- Video educativo corto (3-4 minutos) sobre pronombres demostrativos en inglés.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Aplicación digital para encuestas rápidas (opcional, por ejemplo Kahoot o Google Forms).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales y verbos básicos en inglés.
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con vocabulario básico relacionado con objetos y lugares comunes.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés a nivel básico-intermedio.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a usar pronombres demostrativos en inglés para hablar sobre objetos cerca y lejos, una habilidad útil para describir su entorno con precisión y claridad.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Cómo decimos en inglés 'esto', 'ese' o 'aquellos' cuando señalamos algo? ¿Conocen alguna palabra? ¿Cuándo creen que usamos cada una?"

Estudiantes: Responden espontáneamente y discuten brevemente en parejas, compartiendo ideas sobre pronombres demostrativos que hayan visto o escuchado.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés hay cuatro pronombres demostrativos y que cada uno nos dice si algo está muy cerca o muy lejos? Hoy descubrirán cómo usarlos para no equivocarse." Muestra una imagen dividida en zonas de distancia y pide que adivinen cuál pronombre usarían.

Estudiantes: Se muestran interesados y participan con respuestas.

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos cotidianos: "Cuando están en casa y quieren decir 'este libro', o en la escuela y dicen 'esos zapatos', están usando pronombres demostrativos. Aprender a usarlos bien les ayudará a expresarse mejor en inglés."

Estudiantes: Comprenden la importancia práctica y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y les muestra un video corto (3-4 minutos) explicativo sobre pronombres demostrativos (this, that, these, those) y su relación con la distancia física. Luego, proyecta una tabla visual con ejemplos claros y sencillos.

Estudiantes: Observan el video, toman notas y hacen preguntas si es necesario.

Actividad 1: "Clasificando objetos por distancia"

- **Objetivo:** Identificar correctamente pronombres demostrativos según distancia física.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes de objetos situados a diferentes distancias (algunos muy cerca, otros a media distancia, y otros lejos).
 - Pide a los grupos que organicen las tarjetas en dos grupos: objetos cercanos y objetos lejanos, y que asignen el pronombre demostrativo correcto (this/these para cerca, that/those para lejos) a cada imagen.
 - Luego, deberán construir oraciones usando estos pronombres, por ejemplo, "This is a book" o "Those are shoes".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas en una cartulina o pizarra pequeña por grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Por qué usaron 'this' en esta oración? ¿Qué indica la distancia del objeto?", fomenta la discusión y corrige errores con preguntas guías.

Actividad 2: "Mini debate de distancias"

- **Objetivo:** Aplicar pronombres demostrativos en contextos orales y argumentar su uso según distancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una situación: "Están en un parque y deben describir varios objetos (una pelota, un árbol, un banco) que están a diferentes distancias."
 - Cada grupo debe preparar y presentar 3-4 oraciones describiendo esos objetos usando pronombres demostrativos, justificando la elección del pronombre según la distancia física.
 - **Docente:** Indica que cada grupo tendrá 3 minutos para preparar y 2 minutos para exponer.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes, presentación en plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y justificación del uso.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha activamente, hace preguntas para profundizar en la comprensión y ayuda a corregir pronunciación o elección de pronombres.

Actividad 3: "Creando diálogo con distancias"

- **Objetivo:** Construir y practicar diálogos usando pronombres demostrativos en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un escenario distinto (por ejemplo, tienda, aula, parque) y les pide crear un diálogo breve (4-6 líneas) donde dos personas hablen y usen pronombres demostrativos para referirse a objetos a diferentes distancias.
 - Los estudiantes escriben el diálogo y luego lo practican en voz alta entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto del diálogo y presentación oral ante el grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, da retroalimentación sobre gramática, pronunciación y uso correcto de los pronombres, y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones más complejas usando pronombres demostrativos junto con adjetivos o verbos adicionales.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos adicionales visuales y repetir instrucciones en términos más sencillos. Apoyo individualizado dentro del grupo.

Transiciones

Docente: Después de cada actividad, hace una breve síntesis y conecta con la siguiente: "Ahora que identificamos y clasificamos los pronombres, vamos a usarlos para describir y debatir sobre objetos reales. Luego crearemos diálogos para practicar la comunicación real."

Estudiantes: Se preparan para el siguiente reto con entusiasmo y claridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que realice un mini mapa mental en la pizarra o cartulina con los pronombres demostrativos y ejemplos de objetos cercanos y lejanos que aprendieron.

Estudiantes: Colaboran para crear el mapa mental, destacando las diferencias entre this/these y that/those.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que cada estudiante responda en voz alta o en un breve escrito:

- ¿Cómo puedo saber cuál pronombre demostrativo usar según la distancia?
- ¿Qué fue lo más difícil de usar los pronombres demostrativos hoy y cómo lo superé?
- ¿En qué situaciones de mi vida diaria puedo aplicar lo que aprendí sobre pronombres demostrativos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata destacando aciertos y corrigiendo errores comunes, usando ejemplos de las actividades realizadas. Motiva a los estudiantes a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que el conocimiento de pronombres demostrativos les será útil para describir lugares y objetos en futuros proyectos, presentaciones y al interactuar en inglés fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la tarea de observar en casa o en su entorno tres objetos a diferentes distancias y escribir oraciones con pronombres demostrativos en inglés para describirlos, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, mediante la observación directa de la participación en actividades grupales, corrección y retroalimentación en tiempo real.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante la producción del mapa mental y las respuestas reflexivas, además de la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los pronombres demostrativos según la distancia física (Objetivo 1).
- Aplica adecuadamente los pronombres demostrativos en la construcción de oraciones y diálogos (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas y contribuye a la construcción colectiva del conocimiento (Objetivo 3).
- Argumenta y justifica la elección de pronombres demostrativos en situaciones cotidianas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de pronombres en oraciones y diálogos.
- Rúbrica para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Autoevaluación escrita de la reflexión metacognitiva.
- Revisión del mapa mental y tarea escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos escritos y orales creados en actividades grupales.

- Mapa mental colectivo que sintetiza el uso de pronombres demostrativos.
- Respuestas reflexivas escritas o orales que demuestran comprensión.
- Tarea de extensión con oraciones correctas utilizando pronombres demostrativos.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué señalas?"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre pronombres demostrativos en inglés y la relación con la distancia física, preparando el terreno para el aprendizaje colaborativo durante la sesión.

Desarrollo de la actividad:

- **Organización:** Los estudiantes se organizan en grupos pequeños de 3-4 personas para fomentar la colaboración.
- **Materiales:** Tarjetas con imágenes diversas que muestren objetos a diferentes distancias (por ejemplo: un libro cerca, un árbol a media distancia, una montaña lejana).
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas.
 - Un estudiante del grupo selecciona una tarjeta al azar y la muestra al resto, señalando el objeto en la imagen.
 - Los demás miembros del grupo deben decir en voz alta el pronombre demostrativo correcto en inglés que corresponde a la distancia física del objeto (this, that, these, those).
 - Luego, rotan el rol para que otro estudiante tome una tarjeta y repitan el proceso.
- **Reflexión rápida:** Al finalizar la ronda, cada grupo comparte con el resto del aula una oración que hayan construido usando un pronombre demostrativo y el objeto señalado, por ejemplo: "This book is interesting" o "Those mountains are far."

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad activa el conocimiento previo sobre el tema, facilita la identificación y el uso de los pronombres demostrativos en función de la distancia, y promueve la interacción y colaboración entre pares, alineándose con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y preparando a los estudiantes para profundizar en el dominio de estos pronombres durante la sesión.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando Distancias: Dominando los Pronombres Demostrativos en Inglés"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños (3-4 integrantes) fomentando el aprendizaje colaborativo. Cada actividad incluye un enfoque que conecta directamente con

el uso correcto de los pronombres demostrativos en relación con la distancia física.

Ejemplos Prácticos

• Ejemplo 1: En el aula

- En grupos, los estudiantes observan objetos dentro y fuera del aula (por ejemplo, un libro en su mesa, una planta al otro extremo de la clase).
- Debaten y escriben oraciones usando “this”, “that”, “these” y “those” para describir los objetos según su distancia.
- Ejemplo: “This book is mine.” / “Those plants are beautiful.”

• Ejemplo 2: En el parque cercano o patio

- Si es posible, realizar una breve salida o usar imágenes reales del parque.
- Los grupos describen objetos cercanos y lejanos usando pronombres demostrativos.
- Ejemplo: “These flowers are colorful.” / “That bench over there is old.”

• Ejemplo 3: Fotografías personales o de revistas

- Cada grupo trae o recibe imágenes con varios objetos a diferentes distancias.
- Crean diálogos entre dos personas usando pronombres demostrativos para referirse a los objetos.
- Ejemplo: “Is this your bag?” - “No, that one is mine.”

Casos de Estudio para Análisis Colaborativo

Caso	Descripción	Actividad Colaborativa	Objetivo de Aprendizaje
1. Compra en una tienda	Dos amigos están en una tienda y hablan sobre varios productos en diferentes estantes, uno cerca y otro lejos.	Los grupos analizan el diálogo dado y corrigen el uso incorrecto de pronombres demostrativos. Luego, crean un diálogo nuevo aplicando correctamente los pronombres.	Reconocer y aplicar correctamente pronombres demostrativos según la distancia física.
2. Planificando una excursión	Un grupo de estudiantes planifica qué objetos llevar para la excursión y describe cuáles están cerca y cuáles están en casa.	Los estudiantes trabajan en equipos para escribir una lista y frases usando pronombres demostrativos para especificar objetos cercanos y lejanos.	Ejercitar la selección de pronombres según proximidad y cantidad (singular/plural).
3. En casa y en la escuela	Comparan objetos que tienen en casa y en la escuela, destacando la distancia relativa en cada contexto.	En grupos, discuten y presentan ejemplos orales utilizando pronombres demostrativos para referirse a objetos según su ubicación física.	Fortalecer la comprensión contextual y espacial del uso de pronombres demostrativos.

Implementación Sugerida

- Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes para cada actividad.
- Asignar roles dentro del grupo (escritor, portavoz, moderador) para fomentar la participación equitativa.
- Utilizar tiempo de discusión grupal para que los estudiantes expliquen sus elecciones y corrijan errores en conjunto.
- Finalizar con una puesta en común donde cada grupo comparte sus ejemplos y reflexiones.

Estas actividades promueven la interacción, reflexión y aplicación práctica de los pronombres demostrativos, facilitando un aprendizaje significativo y colaborativo.