

¡Jugamos y contamos! Identificando los números del 1 al 10

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar los números del 1 al 10 a través de actividades lúdicas y motivadoras. Utilizando la metodología de Gamificación, se incorporan juegos, retos y recompensas que harán que los pequeños se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer visualmente cada número, asociarlo con cantidades y expresarlo con su nombre, lo cual es fundamental para su desarrollo inicial en matemáticas.

Este aprendizaje es relevante porque los números están presentes en su vida diaria: al contar juguetes, pedir comida o jugar con amigos. Reconocer los números les ayuda a comprender mejor el mundo que los rodea y a prepararse para futuros aprendizajes matemáticos. La sesión propone un ambiente divertido y seguro, donde cada logro es celebrado, fomentando la autoestima y el interés por aprender.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente los números del 1 al 10 en diferentes formatos.
- Relacionar cada número con su cantidad correspondiente mediante conteo.
- Nombrar correctamente los números del 1 al 10 en voz alta.
- Participar activamente en actividades lúdicas para reforzar el reconocimiento numérico.
- Demostrar motivación y disfrute en el aprendizaje de los números a través de retos y recompensas.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con números del 1 al 10 (uno para cada número).
- Tarjetas con imágenes de objetos para contar (como frutas, animales, juguetes) en cantidades de 1 a 10.
- Fichas adhesivas de colores para juegos de conteo.
- Un dado grande con números del 1 al 6.
- Insignias o stickers de "Pequeño contador" para recompensar logros.
- Reproductor de música para canciones infantiles sobre números.
- Área amplia para moverse y realizar juegos.
- Material audiovisual: video corto de una canción de números del 1 al 10.

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con juegos grupales simples.
- Reconocimiento visual de algunos colores y formas básicas.
- Capacidad para contar hasta al menos 3 objetos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a divertirnos con los números del 1 al 10. Aprenderemos a reconocerlos y a contar con ellos para jugar juntos.”

Estudiantes: Escuchan con atención y expresan entusiasmo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra un cartel con el número 3 y pregunta: “¿Quién sabe qué número es este? ¿Pueden contar conmigo tres dedos?”

Estudiantes: Levantan tres dedos y responden si conocen el número. Se invita a varios niños a mostrar sus dedos y nombrar el número.

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que los números están en todas partes? Por ejemplo, podemos contar cuántos juguetes tenemos o cuántas manzanas hay para la merienda. Hoy, si completan los retos, ganarán insignias de ‘Pequeño contador’.”

Estudiantes: Se muestran interesados y emocionados por la idea de ganar insignias.

Contextualización

Docente: “Vamos a aprender los números para que puedan contar sus cosas favoritas en casa y jugar mejor con sus amigos. ¿Listos para empezar?”

Estudiantes: Responden con entusiasmo y preparan su atención para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce los números uno a uno mostrando los carteles grandes y diciendo el nombre en voz alta. Después, reproduce una canción animada donde se cantan los números del 1 al 10, invitando a los niños a cantar y mostrar con

los dedos cada número que escuchan.

Actividad 1: “Encuentra el número”

- **Objetivo:** Identificar visualmente los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente esconde los carteles de números por el aula a la vista pero en diferentes lugares.
 - Los niños deben buscar un cartel cuando el docente diga un número.
 - Al encontrarlo, deben mostrarlo al grupo y decir el número en voz alta.
 - Por cada número encontrado, el niño recibe un punto para su equipo.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento verbal de números.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Observa la identificación correcta, refuerza con elogios y guía a quienes tienen dudas.

Actividad 2: “Contemos y juguemos”

- **Objetivo:** Relacionar números con cantidades y nombrarlos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan tarjetas con imágenes de objetos para contar (por ejemplo, 4 manzanas, 7 pelotas).
 - Los niños cuentan los objetos de la tarjeta y eligen el número correcto entre carteles o fichas adhesivas.
 - Luego, en voz alta, dicen el número y cuentan una vez más para confirmar.
- **Organización:** Parejas para fomentar cooperación.
- **Producto:** Tarjetas correctamente asociadas con el número verbalizado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña a las parejas, formula preguntas guía como: “¿Cuántas manzanas ves? ¿Qué número es ese?” y brinda apoyo cuando sea necesario.

Actividad 3: “El juego del dado numérico”

- **Objetivo:** Reconocer números y fomentar la motricidad y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Por turnos, cada niño lanza el dado grande con números del 1 al 6.
 - Después de lanzar, el niño dice el número que salió y debe dar ese número de pasos o saltos en el espacio designado.
 - Para sumar desafío, el docente pregunta qué número sigue al que salió o cuál es el anterior.
- **Organización:** Plenaria (todos juntos en círculo).
- **Producto:** Participación activa y verbalización correcta de números.

- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el turno, anima a los niños a expresarse y corrige suavemente si es necesario.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a contar objetos o identificar números, reforzando su aprendizaje con responsabilidad.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Se les asigna un adulto o compañero tutor para hacer conteos más sencillos y usar objetos físicos para manipular y contar.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente utiliza canciones cortas y movimientos para relajar y preparar a los niños para la siguiente actividad, manteniendo el ambiente animado y ordenado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer juntos un mural gigante con los números del 1 al 10 que aprendimos hoy.” Se distribuyen carteles y los niños colocan en orden los números mientras nombran cada uno en voz alta.

Estudiantes: Participan colocándolos y diciendo los números, reforzando su aprendizaje.

Reflexión metacognitiva

- “¿Cuál fue tu número favorito y por qué?”
- “¿Pudiste contar todos los objetos en las tarjetas?”
- “¿Cómo te sentiste cuando ganaste tu insignia de ‘Pequeño contador’?”

Retroalimentación

Docente: Elogia los esfuerzos de todos, entrega insignias y stickers celebrando cada logro. Ofrece palabras de ánimo y refuerza positivamente el reconocimiento y conteo de números.

Transferencia

Docente: “Ahora que saben los números del 1 al 10, pueden contarlos en casa con sus juguetes o frutas. La próxima vez, aprenderemos a escribirlos y a jugar con sumas sencillas.”

Tarea o reto

Docente: “En casa, con ayuda de mamá o papá, busquen objetos y traten de contar juntos hasta 10. Traigan un dibujo o una foto para mostrar en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

• **Criterios de evaluación:**

- Reconoce visualmente los números del 1 al 10 durante el juego “Encuentra el número”.
- Relaciona números con cantidades en la actividad “Contemos y juguemos”.
- Participa activamente y nombra correctamente los números durante el “Juego del dado numérico”.
- Demuestra motivación y disfrute al recibir insignias y participar en las actividades grupales.

• **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa durante actividades.
- Lista de cotejo sencilla para registrar identificación y conteo correcto.
- Portafolio con registros fotográficos y dibujos de la tarea.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de la sesión.

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa y correcta identificación de números en juegos.
- Asociación correcta de números con cantidades en tarjetas.
- Respuesta verbal adecuada durante actividades orales.
- Interés y motivación reflejados en la participación y aceptación de retos.