

Descubriendo y Aplicando los Valores en Mi Vida Diaria

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de 5° y 6° básico, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), comprendan la importancia de los valores en su vida cotidiana y aprendan a identificarlos, reflexionar sobre ellos y aplicarlos en diferentes contextos. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes desarrollarán un producto tangible que refleje la aplicación de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, fortaleciendo su formación ética y religiosa.

El plan conecta con la vida real de los estudiantes al vincular los valores con situaciones concretas que enfrentan en la familia, la escuela y la comunidad. Además, promueve la colaboración y el respeto por la diversidad, fomentando un ambiente inclusivo y participativo. El enfoque centrado en el estudiante y el uso de estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aseguran que todos puedan acceder al contenido y demostrar sus aprendizajes de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales que deben aplicarse en la vida diaria.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer la importancia de los valores en la convivencia.
- Diseñar un proyecto grupal que refleje la aplicación práctica de al menos tres valores en su entorno.
- Reflexionar sobre el impacto personal y social de vivir acorde a estos valores.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y hojas tamaño A3 (3 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores y pegamento
- Imágenes impresas de situaciones cotidianas relacionadas con valores (20 imágenes)
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre valores (opcional)
- Plantillas impresas para organizadores gráficos
- Materiales adaptados para estudiantes con NEE (textos en letra grande, pictogramas)
- Rúbricas y listas de cotejo para evaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico sobre qué es un valor y ejemplos simples (aprendido en cursos anteriores).
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Capacidad para escuchar y respetar opiniones de otros.
- Experiencia previa con actividades de reflexión personal y grupal.

Actividades

Sesión 1: Conociendo los valores que guían nuestra vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de los valores que debemos aplicar en la vida y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre ellos desde sus experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes diversas que representan acciones con valores (ejemplo: compartir, ayudar, decir la verdad).
- **Estudiantes:** Observan las imágenes y responden a la pregunta: “¿Qué valor creen que está mostrando esta imagen?”

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve cuento real y sencillo sobre un niño que tuvo que decidir entre decir la verdad o mentir y pregunta: “¿Qué harías tú en esa situación y por qué?”

Contextualización:

Docente: Explica que en esta clase descubrirán cuáles son los valores más importantes para vivir bien con los demás y consigo mismos, y que al final crearán un proyecto para mostrar lo aprendido.

Organización: Trabajo en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica de forma dialogada qué son los valores, usando ejemplos claros de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía, apoyándose en imágenes y preguntas para que los estudiantes participen.

Actividad 1: “Mapa de Valores Personales”

- **Objetivo específico:** Identificar valores personales y su significado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una cartulina y deben dibujar un “mapa” donde escriban y dibujen los valores que consideran importantes en su vida.
 - El docente pregunta: “¿Por qué eligieron esos valores?” y los invita a compartir ejemplos de cuándo los han aplicado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa de valores en cartulina con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como “¿Cómo te hace sentir practicar este valor?” y apoyar a estudiantes con dificultades.

Actividad 2: “Historias de Valores”

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones cotidianas para identificar valores en acción.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte imágenes impresas con escenas relacionadas con valores.
 - Cada grupo selecciona 3 imágenes y crea una pequeña historia oral donde expliquen qué valor se ve y qué efecto tiene en las personas.
 - Luego, cada grupo presenta su historia a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de historias con explicación de valores.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar atentamente, hacer preguntas de profundización como “¿Qué pasaría si no se aplicara ese valor?” y reforzar vocabulario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar un dibujo individual adicional sobre un valor no mencionado.
- **Para estudiantes con NEE:** Uso de pictogramas y apoyo visual; el docente ofrece apoyo individualizado para expresarse y participar.

Transición: El docente resume la importancia de los valores y anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a planificar su proyecto grupal para mostrar estos valores en su comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una idea clave que aprendieron sobre los valores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor te parece más importante para ti y por qué?
- ¿Cómo puedes mostrar ese valor en la escuela o en tu casa?
- ¿Qué aprendiste hoy que te ayudará a ser mejor persona?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca ejemplos concretos y hace comentarios positivos que refuercen el aprendizaje de los valores.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión comenzarán a diseñar un proyecto para compartir estos valores con otros, y que pueden ir pensando ideas para ello.

Tarea o reto:

Observar durante la semana una situación donde alguien aplique un valor y contarla en la próxima clase.

Sesión 2: Planificando nuestro proyecto de valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido en la sesión anterior y pregunta: “¿Qué valor observaste en tu tarea y cómo te hizo sentir?”

Estudiantes: Comparten sus observaciones y emociones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la tarea del proyecto: crear un cartel, mural o presentación que muestre cómo aplicar 3 valores en la comunidad escolar o familiar.

Actividad 1: Definiendo el proyecto

- **Objetivo específico:** Diseñar un plan de proyecto grupal para aplicar valores.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, discuten y eligen los 3 valores que quieren destacar.

- Escriben qué acciones o situaciones mostrarán en su producto final.
- Planifican qué materiales usarán y cómo organizarán su trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Plan escrito y boceto del proyecto.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la planificación, sugiere ideas y ayuda a clarificar dudas.

Actividad 2: Comenzando la elaboración

- **Objetivo específico:** Iniciar la construcción del proyecto visual.
- **Instrucciones:**
 - Empiezan a dibujar, escribir y decorar su cartel o mural según el plan.
 - Discuten y asignan tareas para avanzar coordinadamente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Avance visual del proyecto.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa la colaboración, incentiva la participación y ofrece apoyo a quienes lo necesiten.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una breve explicación oral para presentar su proyecto.
- **Estudiantes con NEE:** Pueden usar plantillas con pictogramas o dibujos para facilitar la elaboración.

Transición: Se cierra la sesión destacando el avance y motivando a terminar el proyecto en la siguiente clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Pregunta qué dificultades encontraron y qué les gusta más del proyecto.

Estudiantes: Comparten sus impresiones.

Docente: Explica que en la próxima sesión finalizarán y prepararán la presentación.

Sesión 3: Finalizando y preparando la presentación de nuestro proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda el plan y el trabajo hecho, pregunta: “¿Qué valor te gusta más del proyecto y por qué?”

Estudiantes: Responden en plenaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Finalización del proyecto

- **Objetivo específico:** Completar el proyecto visual con calidad y coherencia.
- **Instrucciones:**
 - Terminan dibujos, textos y decoraciones.
 - Revisan el contenido para asegurar que los valores estén claros.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Proyecto terminado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, sugerir mejoras y apoyar a estudiantes con dificultades.

Actividad 2: Ensayando la presentación oral

- **Objetivo específico:** Preparar una presentación clara y segura sobre su proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Practican en grupo cómo explicar su trabajo y los valores que representan.
 - Asignan roles para hablar durante la presentación.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Presentación oral ensayada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación sobre lenguaje claro, volumen y orden.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a otros grupos o preparar respuestas a posibles preguntas.
- **Estudiantes con NEE:** Se les permite utilizar apoyos visuales o hablar en parejas para mayor seguridad.

Transición: El docente anuncia que en la siguiente sesión mostrarán su trabajo a la comunidad escolar y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Pregunta qué aprendieron al preparar la presentación y cómo se sienten.

Estudiantes: Expresan sus emociones y aprendizajes.

Sesión 4: Presentación y reflexión sobre los valores aplicados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Motiva a los estudiantes destacando la importancia de compartir lo aprendido y pregunta: “¿Qué esperan mostrar a sus compañeros y profesores?”

Estudiantes: Comparten expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Presentación de proyectos

- **Objetivo específico:** Comunicar efectivamente la importancia de los valores a través del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel, mural o presentación ante la clase y/o comunidad escolar.
 - Responden preguntas y reciben comentarios.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual del proyecto.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa la claridad, contenido y participación, ofrece retroalimentación positiva.

Actividad 2: Reflexión grupal final

- **Objetivo específico:** Reflexionar sobre el aprendizaje y el impacto personal de los valores.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía una conversación con preguntas:
 - ¿Cómo cambiaría tu vida si aplicas estos valores siempre?
 - ¿Qué valor te gustaría practicar más y cómo?
 - ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo y compartir ideas?
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexión colectiva y compromiso personal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, anima a expresarse y registra compromisos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada estudiante a escribir en una tarjeta un valor que se comprometen a aplicar y cómo lo harán.

Estudiantes: Escriben y comparten brevemente su compromiso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendiste que te ayudará a convivir mejor?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar en grupo para crear el proyecto?
- ¿De qué manera puedes compartir estos valores con tu familia y amigos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los compromisos, destaca el esfuerzo colectivo y anima a seguir aplicando los valores diariamente.

Transferencia:

Docente: Sugiere que continúen observando y practicando valores en la escuela y en casa, y que puedan compartir lo aprendido con otras personas.

Tarea o reto:

Durante la próxima semana, anotar en una libreta diaria una acción que realicen donde pongan en práctica un valor y cómo se sintieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre valores.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo de todas las sesiones, observando participación, comprensión y aplicación.
- **Sumativa:** En la sesión 4, con la presentación del proyecto y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores fundamentales y su significado (Objetivo 1).
- Analiza situaciones cotidianas para reconocer valores en acción (Objetivo 2).
- Participa activamente en el diseño y elaboración del proyecto grupal (Objetivo 3).
- Reflexiona de forma crítica sobre la importancia personal y social de los valores (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para evaluar claridad, creatividad y contenido del proyecto final.
- Observación directa durante presentaciones y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guías al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de valores personales y explicaciones orales.
- Historias creadas en grupos que demuestran análisis de valores.
- Proyecto visual grupal que muestra aplicación práctica de valores.
- Presentación oral clara y organizada.
- Reflexiones escritas y compromisos personales.