

Descubriendo juntos: Los valores que aplico en mi vida

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 5° y 6° básico, incluyendo a quienes tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). Su propósito es que los niños comprendan qué son los valores, reconozcan cuáles son importantes para su vida diaria y aprendan a aplicarlos en diferentes situaciones. A través de actividades colaborativas, los estudiantes explorarán valores como la honestidad, el respeto, la empatía y la responsabilidad, entendiendo cómo estos fortalecen sus relaciones familiares, escolares y sociales.

El aprendizaje de estos valores es fundamental para fomentar un ambiente de convivencia armónica y para el desarrollo de ciudadanos respetuosos y comprometidos. Además, se promueve la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, adaptando las actividades para que cada uno pueda contribuir según sus capacidades.

Al finalizar las tres sesiones, los estudiantes serán capaces de identificar valores personales y sociales, expresar ejemplos de su aplicación y trabajar en equipo para construir un mural de valores, conectando el contenido con su realidad y con su proyecto de vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores esenciales para la convivencia y el desarrollo personal.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer la aplicación práctica de los valores aprendidos.
- Colaborar en grupo para crear un mural que refleje los valores que desean aplicar en su vida.
- Reflexionar sobre sus propias actitudes y comprometerse a practicar valores en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes para mural (1 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores, crayones
- Carteles con palabras e imágenes de valores (honestidad, respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad, etc.)
- Hojas de trabajo impresas con situaciones cotidianas para analizar (1 por estudiante)
- Reproductor de audio para canción sobre valores
- Dispositivo para mostrar imágenes y videos cortos (tablet, computador o proyector)
- Plantillas de organizadores gráficos para reflexiones
- Material adaptado para estudiantes con NEE: pictogramas, textos en letra grande, audio apoyo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de convivencia escolar y respeto hacia compañeros.
- Experiencia previa en trabajo en grupos pequeños y escucha activa.
- Habilidades básicas de expresión oral y escrita adaptadas al nivel de cada estudiante.
- Familiaridad con conceptos elementales sobre emociones y actitudes positivas.

Actividades

Sesión 1: Explorando qué son los valores y por qué son importantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué son los valores y entender su importancia en la vida personal y en la convivencia con otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a jugar a 'El valor escondido'. Les voy a mostrar imágenes y ustedes me dirán qué palabra o valor creen que representa."
- **Estudiantes:** Observan imágenes (por ejemplo, manos ayudando, niños compartiendo, una persona diciendo la verdad) y sugieren valores como amistad, honestidad, solidaridad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que los valores son como una brújula que nos guía para tomar buenas decisiones? Hoy vamos a descubrir cuáles valores son importantes para ustedes y cómo pueden ayudarles a ser mejores amigos, hijos y compañeros."

Contextualización:

- **Docente:** "Los valores los usamos todos los días sin darnos cuenta, en la escuela, en la casa y en el parque. Por ejemplo, cuando compartes un juego o dices la verdad, estás usando un valor."
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan ejemplos de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta con imágenes y ejemplos sencillos qué son los valores, mostrando carteles con palabras y dibujos. Se invita a los estudiantes a pensar en valores que conocen y los escriben o dibujan en sus hojas.

Actividad 1: "Mi valor favorito"

- **Objetivo:** Identificar un valor que el estudiante considera importante para su vida.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Piensen en un valor que para ustedes es muy importante. Puede ser el respeto, la honestidad o la solidaridad. Dibújenlo o escríbanlo en su hoja y luego expliquen por qué lo eligieron."
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego comparten en parejas lo que hicieron.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Dibujo o palabra escrita con explicación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, motiva, pregunta "¿Por qué elegiste ese valor?", apoya con ejemplos y adapta ayuda según necesidad.

Actividad 2: "Historias de valores en grupo"

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para reconocer la aplicación práctica de valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 4, les voy a entregar tarjetas con situaciones diferentes. Lean juntos y discutan qué valor está en juego y cómo podrían actuar para aplicar ese valor."
 - **Estudiantes:** En grupos leen, conversan y preparan una pequeña dramatización o relato corto para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Relato o dramatización breve.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía el diálogo con preguntas como "¿Qué pasaría si no aplicamos ese valor?", "¿Cómo se sentirían las personas?", y adapta materiales para estudiantes con NEE.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen un valor extra que no se haya mencionado y expliquen por qué es importante.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de pictogramas y apoyo visual, permitir respuestas orales o con dibujos en lugar de texto escrito.

Transición: El docente invita a reflexionar sobre la diversidad de valores que existen y anuncia que en la próxima sesión crearán juntos un mural con estos valores para recordarlos siempre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: En plenaria, se realiza un breve resumen colectivo donde cada grupo comparte una situación y el valor identificado. Se registra en un cartel para usar en futuras sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendí hoy que me parece más importante?
- ¿Cómo puedo usar ese valor en mi vida diaria?

- ¿Qué aprendí trabajando con mis compañeros?

Retroalimentación: El docente felicita las participaciones y reconoce los esfuerzos, señalando ejemplos positivos observados.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a observar en la casa o el barrio un valor que practiquen sus familiares y a traerlo a la próxima sesión.

Tarea: Traer un dibujo o ejemplo de un valor que hayan visto aplicado en su entorno familiar o social.

Sesión 2: Profundizando en los valores y su aplicación práctica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar el conocimiento de los valores y conectar con ejemplos reales traídos por los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién quiere compartir el dibujo o ejemplo de valor que trajo de su casa? Vamos a escucharlos y a recordar qué valor es."
- **Estudiantes:** Comparten sus ejemplos y el docente los vincula con los valores vistos anteriormente.

Motivación y enganche: Se pone una canción corta y animada sobre valores para crear un ambiente positivo.

Contextualización: El docente explica que hoy aprenderán cómo aplicar valores en diferentes contextos y cómo eso ayuda a mejorar sus relaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Mediante un video corto y luego un diálogo, se muestran ejemplos prácticos de aplicación de valores en la escuela y la familia.

Actividad 1: "Mapa de valores en mi vida"

- **Objetivo:** Reconocer y organizar los valores que aplican en diferentes ámbitos personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En hojas grandes, dibujen un mapa con los lugares donde aplican valores: en la casa, en la escuela, en el barrio. Escriban o dibujen valores junto a cada lugar."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos pequeños, comparten ideas y completan el mapa con dibujos y palabras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa visual grupal
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para profundizar, por ejemplo "¿Qué valor es más fácil practicar en casa? ¿Y en la escuela?"

Actividad 2: "Juego de roles: Decisiones con valores"

- **Objetivo:** Aplicar valores en la toma de decisiones en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les entregaré situaciones en las que deben decidir qué hacer aplicando un valor. En grupos, discutan y representen su decisión."
 - **Estudiantes:** Analizan, discuten y dramatizan la situación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización y explicación oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, formula preguntas como "¿Qué valor eligieron? ¿Por qué es importante esa decisión?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una historia corta con un valor extra.
- Para estudiantes con NEE: Uso de apoyos visuales y participación en roles acordes a sus capacidades.

Transición: El docente invita a los estudiantes a preparar ideas para el mural de valores que elaborarán en la última sesión, pensando en qué valores quieren destacar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Se realiza una lluvia de ideas grupal para listar los valores presentados en los mapas y juegos, organizándolos en el cartel de valores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor fue más fácil o difícil de aplicar en los juegos?
- ¿Cómo me sentí cuando pensé en aplicar estos valores en mi vida?
- ¿Qué aprendí de mis compañeros trabajando en grupo?

Retroalimentación: El docente reconoce la participación de todos y destaca ejemplos de colaboración y respeto durante la sesión.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a pensar en compromisos personales para practicar los valores antes de la próxima sesión.

Tarea: Escribir o dibujar un compromiso personal para aplicar un valor en la próxima semana.

Sesión 3: Construyendo juntos nuestro mural de valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Integrar y expresar los valores aprendidos mediante la creación colectiva de un mural.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién quiere compartir el compromiso personal que preparó para practicar un valor?"
- **Estudiantes:** Comparten sus compromisos en plenaria.

Motivación y enganche: Breve juego de reconocimiento "Aplauso al valor", donde cada estudiante dice un valor y recibe un aplauso.

Contextualización: El docente explica que hoy plasmarán en un mural los valores que consideran más importantes para vivir bien juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Se recuerda el cartel de valores y se motiva a elegir aquellos que quieren destacar en el mural.

Actividad principal: "Creando el mural de valores"

- **Objetivo:** Trabajar colaborativamente para expresar gráficamente los valores que aplicarán en su vida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formaremos grupos y cada grupo elegirá algunos valores para dibujar y escribir en una cartulina grande. Usen colores, dibujos y palabras para que todos los veamos con claridad."
 - **Estudiantes:** En grupos diseñan y elaboran el mural, discutiendo qué valores poner y cómo representarlos.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Mural grupal de valores
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita la colaboración, resuelve conflictos, apoya a estudiantes con NEE con materiales adaptados o asistencia directa.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden decorar el mural o preparar una explicación para presentar al resto.
- Estudiantes con NEE pueden participar con dibujos, selección de imágenes o apoyos orales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada grupo presenta su parte del mural explicando los valores elegidos y por qué son importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los valores y su importancia?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros para crear el mural?
- ¿Qué compromiso puedo hacer para practicar estos valores en mi vida diaria?

Retroalimentación: El docente reconoce el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso mostrado, reforzando el valor del respeto mutuo.

Transferencia: Se acuerda colocar el mural en un lugar visible del establecimiento para recordar a todos la importancia de vivir según esos valores.

Tarea: Invitar a la familia a conversar sobre los valores del mural y reflexionar sobre cómo aplicarlos en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1, para conocer el nivel inicial de comprensión sobre valores.
- **Formativa:** Durante las actividades en cada sesión, observando participación, comprensión y aplicación de valores.
- **Sumativa:** En la sesión 3, con la presentación y calidad del mural grupal y la reflexión personal final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar valores personales y sociales (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar situaciones y aplicar valores en contextos reales o simulados (Objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (Objetivo 3).
- Reflexión sobre actitudes personales y compromiso para practicar valores (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica simple para evaluar calidad y creatividad del mural de valores.
- Portafolio con dibujos, mapas y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas durante las reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y explicaciones individuales sobre valores.
- Relatos y dramatizaciones grupales que muestran comprensión y aplicación.
- Mapas de valores que relacionan valores con contextos personales.
- Mural grupal que sintetiza el aprendizaje colectivo y compromiso.
- Reflexiones orales y escritas sobre compromisos personales.