

Descubriendo y Viviendo Mis Valores: Un Viaje para la Vida

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 5° y 6° básico, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), exploren y comprendan los valores fundamentales que deben aplicar en su vida diaria a través de la asignatura de Educación Religiosa. A lo largo de cuatro sesiones de dos horas cada una, los alumnos analizarán situaciones reales mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC), que les permitirá desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas y responsables basadas en valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la empatía.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de los valores en su convivencia escolar, familiar y social, promoviendo un ambiente de respeto y bienestar. Además, se trabajará bajo un enfoque inclusivo y flexible, implementando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para atender diversas formas de aprendizaje y necesidades.

Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con las experiencias cotidianas de los niños y niñas, ayudándoles a construir una base sólida para su desarrollo integral y la formación de una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar valores fundamentales presentes en situaciones cotidianas.
- Argumentar la importancia de aplicar valores en la toma de decisiones personales y sociales.
- Reflexionar sobre las consecuencias de las acciones basadas en valores éticos.
- Crear propuestas para practicar valores en su vida diaria y en la comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y papelógrafos (4 unidades)
- Marcadores de colores (varios)
- Tarjetas con casos y situaciones cotidianas (20 tarjetas)
- Proyector multimedia o pantalla digital
- Video corto sobre valores (3-5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía (1 por estudiante)
- Materiales para organizadores gráficos (pegatinas, lápices de colores)

- Fichas para "Ticket de salida" (1 por estudiante)
- Computadora o tablet para acceso a recursos digitales (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué son los valores y ejemplos sencillos (trabajados en cursos anteriores).
- Habilidades elementales de lectura y escritura acorde al nivel.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y expresión oral en grupo.
- Actitud abierta a la reflexión personal y al respeto por las opiniones de otros.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los valores y su importancia en mi vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzaremos a descubrir qué son los valores y por qué son importantes para vivir bien en familia, en la escuela y con amigos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué cosas creen que son importantes para llevarse bien con los demás?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben ideas en una pizarra o papelógrafo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video animado sobre valores (ejemplo: respeto, solidaridad, honestidad) y pregunta: “¿Les ha pasado alguna vez que alguien actuó con un valor y eso hizo que todo fuera mejor?”

Estudiantes: Comentan experiencias breves y se sienten motivados con la historia.

Contextualización:

Docente: Explica que los valores son como reglas para vivir bien y que los iremos conociendo para aplicar en nuestra vida diaria.

Estudiantes: Relacionan la importancia de los valores con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Casos y presenta la primera situación real para analizar en grupos pequeños.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis de caso “El juego justo”

Objetivo: Identificar valores en una situación cotidiana.

Instrucciones:

- El docente reparte una tarjeta con el caso donde un niño debe decidir si hace trampa en un juego.
- En grupos de 3-4, los estudiantes leen juntos el caso y discuten qué valores están involucrados.
- Responden: ¿Qué harías tú y por qué?
- Luego, cada grupo comparte su conclusión con la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto: Resumen oral y apuntes en hoja de trabajo

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, hace preguntas como “¿Por qué es importante ser honesto?” o “¿Cómo nos sentimos cuando alguien actúa con respeto?”

• Actividad 2: Creación de un mural de valores personales

Objetivo: Expresar y representar valores personales.

Instrucciones:

- Cada estudiante elige uno o dos valores que considera importantes para su vida.
- En hojas de papel o cartulina, dibujan o escriben ejemplos de cómo aplicar esos valores en su vida diaria.
- Los trabajos se pegan en un mural colectivo en el aula.

Organización: Individual y luego en plenaria

Producto: Mural visual de valores

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoya con ideas, adapta materiales para quienes necesiten ayuda y estimula la creatividad.

• Actividad 3: Role-play “Decisiones con valores”

Objetivo: Argumentar la importancia de aplicar valores en decisiones.

Instrucciones:

- Se presentan tres pequeñas situaciones para dramatizar (ejemplo: ayudar a un compañero, respetar reglas, compartir).
- En grupos, los estudiantes escenifican la situación y explican qué valor están aplicando y por qué es importante.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Presentación oral y dramatización

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Orienta, pregunta “¿Qué pasaría si no aplicamos ese valor?” y valora las expresiones de los estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear una historia corta o dibujo adicional sobre un valor diferente.
- Para quienes necesiten más apoyo: se les ofrece apoyo adicional con materiales visuales o la posibilidad de trabajar con un compañero guía.

Transiciones:

El docente conecta la importancia de comprender valores con la creación del mural, y luego con la dramatización para entender cómo se aplican en la vida real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una ficha (“Ticket de salida”) un valor que aprendió y cómo piensa aplicarlo esta semana.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo usar ese valor en mi vida diaria?
- ¿Qué aprendí al escuchar las opiniones de mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta y refuerza las ideas positivas, motivando a poner en práctica los valores.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en cómo los valores influyen en nuestras decisiones y relaciones.

Tarea o reto:

Observar durante la semana una acción en casa o en la escuela donde se aplique un valor y traer la experiencia para compartir.

Sesión 2: Profundizando en los valores: respeto, honestidad y solidaridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la tarea y el valor del ticket de salida para conectar con el aprendizaje anterior.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién quiere compartir la experiencia que observó sobre un valor?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el respeto ayuda a que todos nos sintamos seguros y felices en la escuela?”

Contextualización:

Docente: Explica que hoy exploraremos más a fondo tres valores claves y cómo aplicarlos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

105 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tres nuevos casos para análisis grupal, cada uno centrado en un valor diferente: respeto, honestidad y solidaridad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Estaciones de valores**

Objetivo: Analizar y argumentar la aplicación de valores en diferentes contextos.

Instrucciones:

- El aula se divide en tres estaciones: Estación Respeto, Estación Honestidad, Estación Solidaridad.
- En cada estación hay un caso para resolver y preguntas guía.

- Los grupos rotan cada 30 minutos, discutiendo y escribiendo respuestas en hojas de trabajo.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto: Respuestas escritas y conclusiones orales

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Supervisa grupos, formula preguntas orientadoras y apoya la reflexión.

• **Actividad 2: Debate guiado “¿Por qué es importante la honestidad?”**

Objetivo: Argumentar la importancia del valor de honestidad.

Instrucciones:

- Docente plantea la pregunta y organiza un debate estructurado con turnos para responder.
- Los estudiantes expresan sus opiniones basadas en lo aprendido.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera el debate, fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Estudiantes con NEE pueden contar con apoyo visual adicional o trabajar con un compañero tutor.
- Quienes terminan antes pueden preparar un pequeño cartel o resumen visual para explicar un valor.

Transiciones:

El debate concluye y el docente conecta con la importancia de aplicar los valores en la vida diaria, preparando para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Resumen verbal de los valores trabajados y sus aplicaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el respeto, la honestidad y la solidaridad?
- ¿Cómo puedo practicar estos valores en mi día a día?

Retroalimentación:

Refuerza el docente la participación con comentarios positivos y motivadores.

Transferencia:

Se invita a observar durante la semana comportamientos relacionados con estos valores.

Tarea o reto:

Escribir o dibujar una acción personal donde hayan aplicado respeto, honestidad o solidaridad.

Sesión 3: Resolviendo conflictos con valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar para analizar conflictos reales desde valores.

Activación de conocimientos previos:

- Compartir las tareas de la sesión anterior en pequeños grupos.

Motivación y enganche:

Presentar una breve historia real o ficticia de un conflicto escolar para analizar.

Contextualización:

Explicar que hoy aprenderán a usar los valores para resolver problemas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

105 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de casos de conflictos para resolver en grupos usando valores.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de casos de conflictos**

Objetivo: Aplicar valores para resolver problemas.

Instrucciones:

- Repartir casos escritos que presentan conflictos comunes (ejemplo: bullying, disputa por materiales, malentendidos).
- En grupos de 4, leen el caso, identifican valores involucrados y proponen soluciones basadas en esos valores.
- Presentan sus soluciones a la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Propuesta escrita y presentación oral

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Facilita el diálogo, guía con preguntas y fomenta la escucha activa.

• **Actividad 2: Creación de un “Manual de valores para resolver conflictos”**

Objetivo: Sintetizar aprendizajes y crear un recurso práctico.

Instrucciones:

- En grupos, elaboran un pequeño manual o cartel con consejos para resolver conflictos usando valores.
- Se exhiben en el aula para consulta permanente.

Organización: Grupos

Producto: Manual o cartel

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Apoya la organización y fomenta creatividad.

Diferenciación:

- Apoyo con preguntas guía para estudiantes con dificultades.
- Extensión para estudiantes avanzados con ejemplos adicionales.

Transiciones:

Se conecta la elaboración del manual con la importancia de aplicar estos aprendizajes en la vida real y en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Lectura o visualización rápida de los manuales creados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al resolver problemas usando valores?
- ¿Qué valor me parece más útil para resolver conflictos?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y refuerzo de las buenas ideas.

Transferencia:

Invitación a poner en práctica el manual y observar resultados.

Tarea o reto:

Aplicar una estrategia del manual en un conflicto real o simulado y contar la experiencia.

Sesión 4: Reflexión final y compromiso con mis valores**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar experiencias previas para preparar una reflexión integral.

Activación de conocimientos previos:

- Dialogar en parejas sobre la experiencia de aplicar valores en la semana.

Motivación y enganche:

El docente comparte un ejemplo personal sobre cómo un valor cambió una situación.

Contextualización:

Explica que hoy harán una reflexión y compromiso personal.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

100 minutos

Presentación del contenido:

Entrega de guía para que cada estudiante elabore un plan personal de valores.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Elaboración de un compromiso personal con valores**

Objetivo: Crear un plan personal para aplicar valores.

Instrucciones:

- El docente entrega una plantilla con preguntas guía: ¿Qué valores quiero practicar más? ¿Cómo lo haré? ¿A quién puedo pedir ayuda?
- Los estudiantes reflexionan y escriben sus compromisos.

Organización: Individual

Producto: Plan personal escrito

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Apoya con preguntas, adapta para estudiantes con dificultades y estimula la reflexión.

• **Actividad 2: Presentación voluntaria de compromisos**

Objetivo: Compartir y fortalecer el compromiso colectivo.

Instrucciones:

- Voluntarios presentan su compromiso al grupo.
- Compañeros dan retroalimentación positiva.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Fomenta un ambiente respetuoso y motivador.

Diferenciación:

- Apoyo individualizado para estudiantes con NEE en la redacción del compromiso.
- Opcional: uso de dibujos o grabaciones para expresar el compromiso.

Transiciones:

Se vincula el compromiso con la importancia de seguir practicando valores diariamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

El docente pide que cada estudiante escriba en una ficha: “Un valor que me comprometo a practicar y por qué”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis valores personales?
- ¿Cómo cambiará mi vida si aplico estos valores?
- ¿Qué puedo hacer para recordar siempre mis compromisos?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios motivadores y reconoce el esfuerzo de todos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con su familia y a seguir aplicándolos en la escuela y comunidad.

Tarea o reto:

Practicar el compromiso y observar cambios positivos para compartir en futuras actividades escolares.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, a través de la activación de conocimientos previos y observación de respuestas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante la observación directa, participación en actividades grupales, debates y análisis de casos.
- **Sumativa:** En la sesión final, con la elaboración y presentación del compromiso personal como evidencia concreta del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores en situaciones cotidianas (Objetivo 1).
- Argumenta con claridad la importancia de aplicar valores en sus decisiones (Objetivo 2).
- Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones basadas en valores (Objetivo 3).
- Elabora un compromiso personal coherente y aplicable con los valores aprendidos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar compromiso personal y argumentación.
- Observación directa durante dramatizaciones y debates.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guías simples.
- Portafolio con evidencias: mural, manual, fichas y compromisos.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y conclusiones en análisis de casos.
- Mural colectivo de valores personales.
- Participación en role-play y debates.
- Propuestas para resolver conflictos basadas en valores.
- Compromiso personal escrito y presentado.