

Construyendo Juntos: Liderazgo y Trabajo en Equipo

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de asumir responsabilidades compartidas y trabajar en equipo para organizar actividades escolares. A través del enfoque de Aprendizaje Basado en Retos, los niños y niñas enfrentarán el desafío de construir una torre utilizando vasos, lo que les permitirá desarrollar habilidades de organización, liderazgo y colaboración. Además, aprenderán a conformar comisiones de trabajo democráticamente, definir funciones claras y elaborar un plan de acción para lograr objetivos comunes. Esta experiencia es relevante porque ayuda a fortalecer el compromiso y la participación activa dentro del curso, habilidades esenciales para la convivencia y el desarrollo personal. Los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en su vida diaria al entender cómo trabajar juntos para resolver problemas y alcanzar metas, fomentando un ambiente de respeto y cooperación en la escuela y en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Asumir responsabilidades compartidas para la organización del curso mediante la conformación democrática de comisiones de trabajo.
- Definir funciones específicas dentro de los grupos y elaborar un plan de acción para cumplir con el reto propuesto.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y resolución de problemas mediante la construcción de una torre con vasos.
- Reflexionar sobre el proceso de trabajo en equipo y la participación individual para mejorar futuras actividades colectivas.

Recursos Necesarios

- Vasos plásticos transparentes (mínimo 30 vasos, 5 por grupo)
- Hojas de papel para anotar roles y plan de acción (1 por grupo)
- Marcadores o lápices para escribir
- Reloj o cronómetro para medir tiempos
- Pizarrón o cartulina para registrar acuerdos y funciones
- Tarjetas con nombres de roles (líder, secretario, encargado de materiales, etc.)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.
- Experiencia previa en actividades grupales simples.

- Habilidades básicas de comunicación para expresar ideas en grupo.
- Comprensión del valor de la responsabilidad personal y colectiva.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos a trabajar juntos organizándonos para cumplir un reto. Les dice que es importante que cada uno tenga un rol y que todos participen para lograrlo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Alguna vez han trabajado en equipo para hacer algo? ¿Qué hicieron y cómo se organizaron?”

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias cortas de trabajo en equipo.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que para construir edificios muy grandes, las personas trabajan en equipo y cada uno tiene un trabajo diferente? Hoy ustedes serán como pequeños constructores y líderes.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con la vida diaria: “En nuestro curso también necesitamos organizarnos para que todo funcione bien y todos se sientan parte.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia de participar en la organización del curso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el reto será construir una torre con vasos, pero para lograrlo deben organizarse en grupos, elegir roles y crear un pequeño plan de acción. Presenta las tarjetas con roles posibles.

Actividad 1: Formación de comisiones y definición de roles

- **Objetivo:** Asumir responsabilidades compartidas y organizar el grupo democráticamente.
- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Formaremos grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo elegirá a un líder, un secretario, y otros roles que consideren necesarios para construir la torre.”
- Los estudiantes se agrupan y eligen sus roles mediante votación o consenso.
- El secretario anotará los nombres y roles en la hoja.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Lista de integrantes y roles asignados.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa que todos participen en la elección, guía preguntas para ayudar a decidir roles, asegura que sea democrática la selección.

Actividad 2: Elaboración del plan de acción

- **Objetivo:** Planificar la construcción de la torre definiendo pasos y responsabilidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora con su grupo, piensen cómo van a construir la torre, quién hará qué y en qué orden. Escriban su plan en la hoja.”
 - Los grupos discuten y redactan su plan de acción.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Plan de acción escrito.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta: “¿Cómo van a organizar el trabajo para que todos participen? ¿Qué pasos seguirán? ¿Quién será responsable de cada tarea?” Ayuda a clarificar ideas.

Actividad 3: Construcción de la torre

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y resolución de problemas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Manos a la obra, construyan la torre con los vasos siguiendo su plan. Recuerden trabajar juntos y apoyarse.”
 - Los grupos construyen la torre.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Torre construida con vasos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la dinámica grupal, hace preguntas para motivar la reflexión: “¿Qué dificultades encuentran? ¿Cómo lo están solucionando? ¿Todos están participando?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a explicar a otro grupo cómo organizaron su trabajo o a pensar en mejoras para la próxima torre.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un compañero que sirva como guía, dividir la tarea en pasos más pequeños y hacer preguntas que orienten el proceso.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que todas las torres están listas, nos sentaremos juntos para compartir cómo trabajaron en equipo y qué aprendieron.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Conduce una reflexión grupal donde se escribe en el pizarrón las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organizaron para realizar la tarea?
- ¿Todos participaron? ¿De qué manera?
- ¿Qué fue lo más difícil del desafío?
- ¿Qué hicieron para resolver los problemas que surgieron?
- Si repitieran la actividad, ¿qué harían diferente?

Estudiantes: Responden en grupo y escuchan aportes de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Pregunta directamente a los estudiantes:

- ¿Qué aprendiste sobre tu rol y el trabajo en equipo?
- ¿Cómo te sentiste al compartir responsabilidades con tus compañeros?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en las actividades del curso?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca ejemplos de buena organización y colaboración, y sugiere qué pueden mejorar para la próxima actividad.

Transferencia:

Docente: Explica que estas habilidades les servirán para otras actividades del curso y para convivir mejor en la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Propone que con su familia o amigos intenten organizar un juego o actividad y que observen cómo se reparten responsabilidades para lograrlo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante la elaboración del plan y construcción de la torre, y sumativa en la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en la conformación democrática de comisiones y definición de roles.
- Elabora un plan de acción claro y organizado con su grupo.
- Colabora efectivamente en la construcción de la torre, mostrando trabajo en equipo y resolución de problemas.
- Reflexiona sobre el desempeño propio y grupal reconociendo fortalezas y áreas de mejora.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y roles asumidos.
- Revisión del plan de acción escrito por cada grupo.
- Observación directa durante la construcción de la torre.
- Registro de respuestas y participación en la reflexión grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de roles y comisiones conformadas democráticamente.
- Planes de acción elaborados por los grupos.
- Torre construida que demuestra trabajo colaborativo.
- Respuestas y aportes en la reflexión final que evidencian comprensión y autoevaluación.