

Explorando la Segregación Racial en Estados Unidos: Una Mirada al Pasado para Entender el Presente

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué fue la segregación racial en Estados Unidos, cómo se manifestó y cuáles fueron sus consecuencias sociales y humanas. A través del análisis de un caso real y actividades interactivas, los jóvenes aprenderán a identificar las causas y efectos del racismo institucionalizado en la historia estadounidense.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes reconocer las raíces históricas de la discriminación racial y entender la importancia de la igualdad y el respeto en la sociedad actual. Además, se conecta con su vida cotidiana al reflexionar sobre la diversidad, la justicia social y los valores democráticos que deben promover en su entorno.

El enfoque activo y centrado en el estudiante fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables, habilidades fundamentales para su formación integral y para vivir en sociedades plurales y respetuosas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de segregación racial y sus manifestaciones en la historia de Estados Unidos.
- Explicar las causas y consecuencias sociales de la segregación racial en Estados Unidos.
- Argumentar la importancia de la igualdad y el respeto a la diversidad en la sociedad actual.
- Relacionar hechos históricos con situaciones contemporáneas para promover la reflexión crítica.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación audiovisual.
- Video corto (5 minutos) sobre un caso real de segregación racial (por ejemplo, la historia de Rosa Parks o el movimiento por los derechos civiles).
- Impresiones del texto explicativo sobre segregación racial (1 por estudiante).
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y elaboración de organizadores gráficos.
- Pizarra y marcadores.
- Tarjetas con preguntas para discusión en grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre diversidad cultural y derechos humanos (aprendido en cursos previos).
- Habilidades para la lectura comprensiva de textos sencillos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y participación en discusiones grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos un tema fundamental en la historia de Estados Unidos: la segregación racial, para entender por qué es importante luchar contra el racismo hoy.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué significa para ustedes que dos personas sean tratadas diferente por el color de su piel? ¿Han visto o vivido algo así?"

Estudiantes: Responden en voz alta o brevemente en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "En Estados Unidos, hasta hace menos de 60 años, las personas de piel negra y blanca tenían que usar baños, escuelas y transporte diferentes, solo por su color de piel."

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus emociones o preguntas iniciales.

Contextualización:

Docente: Conecta con la realidad del aula: "Aunque vivimos en otro país, entender este pasado nos ayuda a reconocer cuándo hay injusticias y cómo podemos actuar para que todos sean tratados con respeto."

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema para sus vidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la definición de segregación racial y explica que trabajarán con un caso real para entender mejor el tema.

Actividad 1: Visionado y análisis del caso de Rosa Parks

- **Objetivo:** Analizar el concepto y las manifestaciones de la segregación racial.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un video corto (5 minutos) sobre la historia de Rosa Parks y su rechazo a ceder el asiento en un autobús segregado.
 - Luego, en plenaria, el docente formula preguntas: "¿Qué estaba pasando en el autobús? ¿Por qué Rosa Parks decidió no ceder el asiento? ¿Cómo reaccionaron las personas alrededor?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y notas en cuaderno.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión con preguntas guía y aclara dudas.

Actividad 2: Lectura guiada y discusión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Explicar causas y consecuencias sociales de la segregación racial.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un texto sencillo que explica qué fue la segregación racial, sus causas históricas y sus efectos en la sociedad.
 - Los estudiantes leen en grupos de 3-4 personas y responden en conjunto las siguientes preguntas: "¿Por qué se implementó la segregación? ¿Cómo afectó a las personas que la sufrieron? ¿Qué piensan ustedes sobre esto?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja y discusión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha, motiva a que todos participen y plantea preguntas para profundizar.

Actividad 3: Elaboración de un organizador gráfico

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la igualdad y el respeto a la diversidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a los estudiantes que, individualmente, realicen un mapa mental o cuadro con tres ideas principales aprendidas sobre la segregación y la importancia de la igualdad.
 - Luego, algunos comparten sus mapas con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Organizador gráfico en hoja.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos y retroalimenta positivamente las intervenciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a buscar ejemplos actuales de discriminación y pensar en posibles soluciones para compartirlas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Se les ofrece ayuda con la lectura y pueden usar esquemas o dibujos para expresar ideas.

Transiciones:

El docente conecta las actividades recordando cómo el caso de Rosa Parks ilustra el texto leído, y cómo el organizador gráfico ayuda a ordenar y expresar lo aprendido sobre la importancia de la igualdad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida" donde escriban en una tarjeta una frase que resuma qué es la segregación racial y por qué es importante que todos seamos iguales.

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente sus frases.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea las preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre la segregación racial en Estados Unidos?
- ¿Cómo crees que este conocimiento puede ayudarte a respetar a todas las personas?
- ¿Qué harías tú si presenciabas una situación de discriminación?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito.

Retroalimentación:

Docente: Felicita las participaciones, aclara dudas finales y resalta las ideas clave expresadas en el ticket de salida.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas clases explorarán otros ejemplos de lucha por los derechos humanos y cómo aplicar estos valores en su comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen durante la semana situaciones de respeto o discriminación en su entorno y anoten cómo reaccionaron ellos o las personas involucradas para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa, participación y productos escritos), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar qué es la segregación racial y sus manifestaciones (Objetivo 1).
- Comprensión de las causas y consecuencias sociales de la segregación (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar la importancia de la igualdad y el respeto a la diversidad (Objetivo 3).
- Relación entre hechos históricos y situaciones actuales con reflexión crítica (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y el ticket de salida.
- Observación directa durante discusiones y actividades.
- Autoevaluación breve al final con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y escritas durante la discusión del video y lectura.
- Organizador gráfico individual sobre la segregación y la igualdad.
- Ticket de salida con síntesis del aprendizaje.
- Reflexiones escritas o orales sobre la aplicación del conocimiento.