

¡Let's Start Communicating! Exploring Impact 1 Starter A

Unit 1

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades comunicativas básicas en inglés, enfocándose en el contenido de la unidad 1 del libro Impact 1 Starter A. A través de una metodología basada en la gamificación, los estudiantes aprenderán a presentarse, saludar, y usar expresiones cotidianas en inglés, integrando vocabulario y estructuras sencillas. Esta unidad es relevante porque les brinda herramientas para interactuar de manera básica en contextos reales, como en la escuela, con amigos o en viajes, promoviendo la confianza para comunicarse en inglés desde el inicio. Además, la gamificación incentivará su motivación y participación activa, haciendo el aprendizaje entretenido y significativo.

Los estudiantes conectarán el contenido con situaciones de su vida diaria, como presentarse a nuevos compañeros, entender y usar saludos formales e informales, y expresar información personal básica. Este primer contacto con la lengua extranjera sienta las bases para su desarrollo futuro en el dominio del inglés, fomentando además la cooperación y el trabajo en equipo mediante dinámicas lúdicas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar saludos y presentaciones básicas en inglés en situaciones comunicativas simples.
- Practicar vocabulario y frases relacionadas con la información personal y la presentación de uno mismo.
- Participar activamente en actividades lúdicas que fomenten la interacción en inglés con sus pares.
- Desarrollar confianza para expresarse oralmente en inglés mediante el uso de juegos y retos.

Recursos Necesarios

- Libro Impact 1 Starter A unidad 1 (copias o acceso digital para cada estudiante).
- Proyector o computadora para mostrar videos y presentaciones interactivas.
- Carteles con vocabulario clave (saludos, presentaciones, expresiones básicas).
- Tarjetas con frases y preguntas para juegos de rol y dinámicas.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos.
- Aplicación Kahoot o similar para quiz interactivo (opcional).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Hojas impresas para actividades escritas y organizadores gráficos.
- Insignias o stickers para premiar logros y participación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de letras y sonidos en inglés.
- Experiencia previa con saludos simples o expresiones cotidianas (aunque mínima).
- Habilidades para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Interés inicial por aprender y comunicarse en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a aprender a comunicarse en inglés presentándose y saludando, habilidades básicas para relacionarse en la vida diaria y en la escuela. Resalta la importancia de saber saludar y presentarse para hacer amigos y comunicarse en diferentes contextos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Cómo saludan a sus amigos y profesores en inglés? ¿Qué palabras recuerdan?"

Después muestra un video corto (2-3 minutos) con saludos básicos en inglés (Hello, Hi, Good morning, How are you?) y una imagen de personas presentándose.

Estudiantes: Responden a las preguntas iniciales y observan el video con atención.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés hay diferentes maneras de saludar según la hora y con quién hablas? Hoy vamos a aprender a usar estos saludos para que puedan presentarse y hacer nuevos amigos en inglés." Luego lanza un reto: "Al final de la clase, cada uno podrá ganar una insignia por completar todos los retos comunicativos."

Estudiantes: Se entusiasman y aceptan el reto.

Contextualización:

Docente: Conecta el contenido con su vida cotidiana: "Cuando conocen a alguien nuevo en la escuela o en sus actividades, ¿qué les gustaría decir? Aprenderemos juntos a hacerlo en inglés para que se sientan seguros y puedan practicar siempre que quieran."

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente situaciones en las que usan saludos o presentaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario y expresiones de la unidad 1 con apoyo visual: saludos (Hello, Hi, Good morning), presentaciones (My name is..., What's your name?), y preguntas básicas (How are you?). Presenta un cartel con frases clave y realiza una demostración con un estudiante voluntario.

Actividad 1: "Saluda y Preséntate" (30 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y usar saludos y presentaciones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega tarjetas con frases y preguntas para practicar. Explica que harán un juego de rol donde cada uno debe saludar y presentarse usando las frases aprendidas.
 - **Estudiantes:** Practican saludos y presentaciones en parejas, alternando roles. Se animan a usar expresiones completas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo breve de saludo y presentación.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación suavemente, anima a participar y hace preguntas guía ("What's your name?", "How are you?").
- **Tiempo:** 30 minutos

Actividad 2: "El Reto de los Saludos" (40 minutos)

- **Objetivo:** Practicar vocabulario y expresiones en un contexto lúdico y comunicativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4. Explica que harán un juego tipo "bingo" con saludos y presentaciones. Cada grupo recibe un tablero con frases y deben buscar compañeros que cumplan con cada frase para completar el tablero.
 - **Estudiantes:** Se mueven por el aula, saludan, preguntan y anotan respuestas para completar su bingo. El primer grupo en completar gana una insignia.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tablero de bingo completo con frases y respuestas.
- **Rol docente:** Facilita el juego, monitorea participación, ayuda con expresiones, motiva la interacción.
- **Tiempo:** 40 minutos

Actividad 3: "Mini Presentaciones por Equipos" (40 minutos)

- **Objetivo:** Desarrollar confianza para expresarse oralmente y usar saludos y presentaciones en público.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma equipos de 3-4 estudiantes. Cada equipo prepara una breve presentación donde cada miembro se presenta y saluda al grupo. Proporciona una plantilla sencilla para guiar el contenido.
 - **Estudiantes:** Preparan y ensayan su presentación. Luego la presentan frente a la clase, usando saludos y presentaciones aprendidas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Rol docente:** Apoya en la preparación, ofrece retroalimentación positiva, fomenta la participación y valora el esfuerzo.
- **Tiempo:** 40 minutos

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados o que terminan antes:** Pueden crear un diálogo adicional con saludos formales e informales o preparar preguntas para sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan en pares con el docente o asistente para practicar frases clave, con apoyo visual y repetición guiada.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve retroalimentación grupal resaltando logros y conecta el aprendizaje con la siguiente dinámica, invitando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en un nuevo reto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Propone realizar un "Ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras o frases que aprendió hoy y una pregunta que todavía tiene. Luego, se realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con las palabras y frases escritas por los estudiantes.

Estudiantes: Escriben su ticket y participan en la construcción del mapa mental, compartiendo sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frases nuevas aprendí para saludar y presentarme en inglés?
- ¿En qué momento me sentí más seguro usando el inglés hoy?
- ¿Qué puedo hacer para seguir practicando estas habilidades fuera del aula?

Docente: Anima a los estudiantes a compartir sus respuestas en plenaria y escucha activamente.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos individualizados y grupales, destacando el progreso y la participación. Entrega insignias o stickers a quienes completaron los retos.

Transferencia:

Docente: Indica que en la próxima sesión seguirán practicando presentaciones y saludos, pero agregando nuevas preguntas y respuestas para ampliar la comunicación. Invita a los estudiantes a usar las frases aprendidas en contextos reales como saludar a un familiar en inglés o presentarse a un amigo.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante grabe un video corto (1 minuto) saludando y presentándose en inglés para compartir en la siguiente sesión o en el grupo escolar digital.

Estudiantes: Aceptan el reto motivados a practicar en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante la fase de desarrollo (observación directa en actividades lúdicas y presentaciones), y sumativa en el cierre (tickets de salida, mapa mental colectivo y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente saludos y presentaciones básicas en inglés durante las actividades orales (Objetivo 1).
- Participa activamente en juegos y dinámicas comunicativas en inglés (Objetivo 3).
- Muestra confianza y fluidez al expresarse en inglés en presentaciones orales (Objetivo 4).
- Aplica vocabulario y frases relacionadas con información personal en contextos comunicativos (Objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de saludos y presentaciones.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales en equipo.
- Observación directa durante juegos y prácticas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante reflexión en plenaria.
- Revisión de tickets de salida y mapas mentales como evidencia escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Diálogos cortos en parejas con saludos y presentaciones.
- Tableros de bingo completados con expresiones.
- Presentaciones orales grupales.
- Tickets de salida con frases aprendidas.

- Participación activa y respuestas en reflexión final.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TICs

Inicio

- **Herramienta:** [Edpuzzle](#) (Sustitución)

El docente puede utilizar Edpuzzle para integrar el video de saludos básicos en inglés con preguntas interactivas insertadas. Esto permite verificar la comprensión de los estudiantes en tiempo real, reemplazando el método tradicional de solo reproducir el video.

Con estudiantes de 12-15 años, la interfaz simple y el feedback inmediato facilitan la participación activa y mantienen la atención.

Contribuye al objetivo comunicativo porque los estudiantes refuerzan vocabulario y frases clave desde el inicio, con comprensión guiada.

- **Herramienta:** [Quizizz](#) (Aumento)

Después del video y la activación de conocimientos previos, el docente lanza un quiz interactivo con preguntas sobre saludos y presentaciones básicas. Esto mejora la motivación y la retención al incorporar gamificación y competencia amistosa.

Los estudiantes utilizan dispositivos (celulares, tablets o computadoras) para responder, promoviendo la participación individual y el refuerzo del vocabulario.

Ayuda a consolidar el aprendizaje comunicativo de forma lúdica y rápida.

Desarrollo

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Modificación)

En la actividad "Saluda y Preséntate", los estudiantes pueden grabar y subir un breve audio o video presentándose en inglés a un muro colaborativo en Padlet. Esto rediseña la actividad tradicional de presentación oral en clase, permitiendo interacción asincrónica y comentarios entre pares.

Los estudiantes de secundaria pueden practicar pronunciación, fluidez y confianza, además de recibir retroalimentación.

Contribuye al enfoque comunicativo, promoviendo la producción oral y el aprendizaje colaborativo.

- **Herramienta:** [Mentimeter](#) (Modificación)

Para practicar preguntas básicas como "How are you?", el docente puede usar Mentimeter para crear encuestas y nubes de palabras en vivo, donde los estudiantes responden desde sus dispositivos. Esto permite visualizar respuestas en tiempo real y fomentar la interacción oral y escrita.

Favorece la participación activa y el uso espontáneo del idioma, rediseñando la dinámica tradicional de preguntas y respuestas.

Cierre

- **Herramienta:** [Classcraft](#) (Redefinición)

Para el reto de ganar insignias por completar los retos comunicativos, se puede integrar Classcraft, una plataforma que gamifica el aprendizaje con recompensas digitales, misiones y roles. Esto transforma la evaluación en una experiencia inmersiva y motivadora donde los estudiantes se comunican en inglés para avanzar en el juego.

Con jóvenes adolescentes, la narrativa y los elementos de juego aumentan la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje comunicativo.

- **Herramienta:** [ChatGPT \(modo educativo supervisado\)](#) (Redefinición)

El docente puede utilizar ChatGPT para simular pequeños diálogos en inglés con los estudiantes, quienes practican saludos y presentaciones conversando con la IA. Esto crea una experiencia única de conversación personalizada y disponible en cualquier momento, algo difícil de lograr con solo la interacción humana en clase.

Con supervisión docente, se promueve la autonomía, la práctica oral/escrita y la corrección inmediata, alineándose con el enfoque comunicativo.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 12-15 años en una clase de inglés con enfoque comunicativo, se pueden priorizar las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Al animar a los estudiantes a construir diálogos propios usando saludos y presentaciones, potenciamos su capacidad para crear mensajes auténticos y personalizados.
- **Pensamiento Crítico:** Al comparar diferentes situaciones sociales y formas de saludo, los estudiantes analizan cuál es el saludo más adecuado según el contexto.
- **Habilidades Digitales:** Aprovechando el video introductorio y posibles recursos digitales, se fortalece la comprensión y el uso de herramientas multimedia.

Modificaciones específicas:

- En la actividad "Saluda y Preséntate", incorporar un mini-desafío donde los estudiantes inventen una breve historia para su personaje (nombre, hobby, lugar favorito) y la comuniquen usando el vocabulario aprendido. Esto estimula la creatividad y el uso contextual del idioma.
- Después del video, realizar una pequeña discusión guiada donde los alumnos identifiquen diferencias en saludos formales e informales, promoviendo el pensamiento crítico.
- Usar una app o plataforma digital para que los estudiantes graben sus saludos y presentaciones, permitiendo la autoevaluación y familiarización con herramientas digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas para fomentar la reflexión ("¿Por qué creen que saludamos de forma diferente según la hora o la persona?").
- Promover el aprendizaje basado en proyectos cortos, donde los estudiantes creen diálogos o pequeñas escenas.
- Implementar rondas rápidas de feedback entre pares para mejorar la comunicación oral y la escucha activa.

2. Competencias Interpersonales

El enfoque comunicativo y la gamificación permiten desarrollar habilidades interpersonales clave:

- **Comunicación:** Practicar saludos y presentaciones en parejas o grupos pequeños.
- **Colaboración:** Trabajar en equipos para resolver retos comunicativos o crear diálogos conjuntos.
- **Conciencia Socioemocional:** Reflexionar sobre cómo se sienten al presentarse en otro idioma y cómo apoyar a compañeros que estén nerviosos.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Organizar "círculos de comunicación" donde cada estudiante se presenta y luego hace una pregunta a otro, fomentando la interacción y escucha activa.
- Formar equipos para competir en retos comunicativos gamificados, promoviendo cooperación y motivación.
- Asignar roles dentro de grupos (moderador, animador, evaluador) para que cada estudiante participe activamente.

Puntos de reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al presentarse en inglés? ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Qué hicieron para entender o ayudar a sus compañeros?
- ¿Cómo cambia la comunicación cuando conocemos bien a la persona con quien hablamos?

3. Actitudes y Valores

Es fundamental aprovechar momentos clave de la sesión para cultivar actitudes que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral:

- **Curiosidad:** Desde la motivación inicial con el dato curioso sobre los saludos en inglés.
- **Adaptabilidad:** Durante las prácticas de diálogo, al animar a los estudiantes a usar diferentes saludos según el contexto.
- **Responsabilidad:** En el compromiso de completar retos para ganar insignias, promoviendo autonomía.
- **Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento:** Al reflexionar sobre errores comunes y cómo aprender de ellos.
- **Ciudadanía Global:** Al conectar el aprendizaje del inglés con la posibilidad de comunicarse con personas de otras culturas.

Momentos para su desarrollo:

- Inicio: Presentar el dato curioso para despertar la curiosidad.
- Durante la actividad de saludo y presentación, invitar a probar diferentes formas y aceptar errores como parte del aprendizaje (resiliencia).

- Al final, reflexionar sobre la experiencia y cómo usarán lo aprendido para relacionarse (responsabilidad y ciudadanía global).

Preguntas o actividades breves para la reflexión:

- ¿Qué te gustaría aprender sobre cómo se comunican otras personas en el mundo?
- ¿Cómo puedes ayudar a un compañero que tiene miedo o dificultad para hablar en inglés?
- Piensa en una situación en la que usar lo que aprendiste te ayude fuera de la escuela.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en la sesión, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Incluir saludos y presentaciones de diferentes culturas:** Además de los saludos en inglés estándar, presentar saludos de otras culturas representadas en el grupo (ej. saludos en la lengua materna de algunos estudiantes o saludos formales/informales de otros países anglófonos). Esto puede hacerse mostrando imágenes o videos breves que reflejen diversidad cultural. *Impacto:* Fomenta respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, motivando a los estudiantes a compartir sus propias tradiciones.
- **Adaptar el vocabulario para diferentes niveles lingüísticos:** Para estudiantes con distintos niveles de inglés, ofrecer tarjetas con frases simplificadas o apoyos visuales adicionales (pictogramas, imágenes) para facilitar la comprensión y participación. *Impacto:* Permite que todos los estudiantes accedan al contenido y participen activamente sin frustración.
- **Reconocer y respetar identidades diversas:** Al practicar presentaciones, invitar a que los estudiantes compartan el nombre y pronombres con los que se identifican (si se sienten cómodos), usando frases como "My name is... and my pronouns are...". *Impacto:* Promueve un ambiente seguro e inclusivo para identidades de género y orientaciones diversas.

Modificaciones a actividades existentes: Al mostrar el video de saludos, incluir al menos un saludo en lengua originaria o dialecto local, o pedir a estudiantes que compartan saludos de su comunidad.

Recursos adicionales: Tarjetas visuales con imágenes inclusivas y diversidad cultural, videos cortos con saludos en diferentes acentos y contextos.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la participación a través de múltiples formatos (oral, gestual, uso de tarjetas) para estudiantes con diferentes habilidades comunicativas.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos y promover la equidad en la experiencia educativa, se recomiendan estas adaptaciones:

- **Uso de ejemplos y roles no estereotipados:** Durante la demostración, el docente debe usar ejemplos de presentaciones con nombres y roles variados, evitando asignar saludos o actitudes basadas en estereotipos de

género (ej. no solo “My name is John” para niño y “My name is Anna” para niña, sino intercambiar o usar nombres neutrales). *Impacto:* Ayuda a romper prejuicios y promueve igualdad.

- **Invitar a todos los estudiantes a participar en roles diversos:** Por ejemplo, en actividades de presentación, que tanto niños como niñas puedan ser voluntarios para demostrar saludos formales o informales, mostrando que esas prácticas no dependen del género. *Impacto:* Fomenta confianza y participación equitativa.
- **Lenguaje inclusivo:** En las frases y carteles, usar lenguaje que incluya todas las identidades, por ejemplo, evitar términos que refuercen solo el binarismo (he/she) y promover el uso de “they” cuando sea apropiado. *Impacto:* Promueve un ambiente respetuoso hacia todas las identidades de género.

Modificaciones a actividades existentes: En la actividad “Saluda y Preséntate”, animar a los estudiantes a usar pronombres si lo desean, y hacer explícito que no hay expectativas según género.

Recursos adicionales: Carteles con ejemplos de lenguaje inclusivo y diversidad de pronombres, videos con personajes de géneros diversos.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la capacidad de los estudiantes para usar saludos y presentaciones sin reproducir estereotipos, promoviendo la expresión libre y respetuosa.

Inclusión

Para garantizar acceso equitativo a estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se proponen estas adaptaciones:

- **Materiales accesibles:** Proveer versiones de los materiales con letra grande, contrastes altos y pictogramas para estudiantes con dificultades visuales o cognitivas. *Impacto:* Facilita la comprensión y participación de todos.
- **Apoyo durante actividades orales:** Permitir que los estudiantes que tengan dificultades para expresarse oralmente puedan usar apoyos alternativos como tarjetas con frases para señalar o aplicaciones de texto a voz. *Impacto:* Reduce ansiedad y facilita la comunicación efectiva.
- **Ajuste del ritmo y tiempos:** Dividir la sesión en bloques con pausas y tiempos adicionales para que los estudiantes que requieran más tiempo puedan procesar y participar sin presión. *Impacto:* Mejora la atención y la inclusión.

Modificaciones a actividades existentes: En la actividad “Saluda y Preséntate”, permitir que algunos estudiantes preparen sus frases con anticipación o en formato escrito para luego compartirlas oralmente o con apoyo.

Recursos adicionales: Tarjetas con frases clave, pictogramas para saludos y presentaciones, grabaciones de audio para practicar en casa o en clase.

Estrategias de evaluación inclusivas: Evaluar la comunicación efectiva con criterios flexibles, considerando el uso de distintos medios (oral, escrito, gestual), y valorar el esfuerzo y progreso individual.