

Descubriendo Quién Soy: Mi Identidad Única

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar reconozcan su identidad como individuos únicos y valiosos. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán aspectos de sí mismos como su nombre, gustos, familia y características físicas, facilitando que se reconozcan y valoren a sí mismos. Este aprendizaje es fundamental para el desarrollo emocional y social, ya que les permite comprender su lugar en el mundo y cómo se relacionan con los demás. Además, al conocer su propia identidad, los niños pueden construir una autoestima saludable y respetar las diferencias en sus compañeros. La conexión con su vida diaria será evidente al compartir y expresar lo que los hace especiales en su familia y grupo social, fomentando un ambiente de respeto y aceptación. El proyecto culminará con la creación de un mural colectivo llamado “Nuestro Libro de Identidad” donde cada niño aportará una representación de sí mismo.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar características personales básicas (nombre, gustos, familia) para identificar su propia identidad.
- Expresar verbalmente aspectos que los hacen únicos y especiales.
- Participar en actividades colaborativas para crear un producto grupal que refleje la identidad individual y colectiva.
- Demostrar respeto y valoración hacia la identidad de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por niño)
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Fotos pequeñas de cada niño (pueden ser impresas previamente o tomadas en clase)
- Cartulina grande para mural
- Pegamento en barra
- Libro corto ilustrado sobre la identidad (opcional para lectura inicial)
- Reproductor de música para canción de bienvenida

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para nombrar objetos y personas cercanas.
- Capacidad para escuchar y participar en actividades grupales con guía.

- Experiencia previa en actividades de dibujo y expresión artística sencilla.
- Conocimiento básico del propio nombre y algunos miembros de su familia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cosas muy especiales sobre cada uno de ustedes, para conocer quiénes son y qué los hace únicos. Esto nos ayudará a sentirnos bien con nosotros mismos y a respetar a los demás.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a comenzar con una canción que dice nuestro nombre y algo que nos gusta. Yo canto y ustedes me acompañan diciendo su nombre y algo que les gusta.”

- Ejemplo: “Mi nombre es Ana y me gusta el sol” (docente inicia)
- **Estudiantes:** Cantan en ronda, cada uno dice su nombre y algo que les gusta.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cada persona es diferente y especial? Hoy vamos a hacer un libro muy bonito que mostrará lo que nos hace únicos.”

Estudiantes: Muestran curiosidad y entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Cuando hablamos de identidad, hablamos de ‘quién soy yo’ y eso incluye nuestro nombre, nuestra familia y las cosas que nos gustan. Vamos a explorar todo eso juntos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será principalmente formativa durante la fase de desarrollo, con observación directa de la participación en actividades y expresión oral, y sumativa al cierre mediante la reflexión y presentación del mural.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra características personales básicas (nombre, gustos, familia) al participar en actividades orales y escritas.
- Expresa verbalmente aspectos que lo hacen único durante la presentación individual.

- Participa activamente en la creación colaborativa del mural.
- Muestra respeto y valoración hacia la identidad de sus compañeros en la dinámica grupal.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de participación y expresión oral.
- Portafolio con dibujo personal y foto pegada.
- Registro anecdótico del docente sobre actitudes de respeto y colaboración.
- Autoevaluación sencilla a través de preguntas orales al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujo personal con características propias y foto pegada.
- Participación verbal en la presentación de su identidad.
- Mural colectivo que integra todas las identidades individuales.
- Respuestas a preguntas de reflexión y actitud positiva hacia sus compañeros.