

Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan el significado y la importancia de los valores de justicia, igualdad y paz, especialmente en su entorno comunitario. A través de actividades colaborativas, los alumnos reflexionarán sobre situaciones de injusticia que pueden ocurrir en su día a día y aprenderán a identificar maneras de promover estos valores para mejorar la convivencia. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a formar niños conscientes de sus derechos y responsabilidades, estimulando su pensamiento crítico y empatía hacia los demás. Además, se conecta con su vida real al relacionar los valores con acciones concretas en su escuela y comunidad, fomentando un ambiente más justo y pacífico. El proyecto grupal que desarrollarán les permitirá practicar la colaboración y responsabilidad compartida, fortaleciendo sus habilidades sociales y éticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas que reflejan justicia, igualdad o injusticia en la comunidad.
- Identificar y argumentar el significado y la importancia de los valores de justicia, igualdad y paz.
- Colaborar en grupo para diseñar un proyecto que promueva estos valores en su entorno.
- Reflexionar sobre sus propias acciones y actitudes en relación con la convivencia justa y pacífica.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo, aproximadamente 5 cartulinas)
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Hojas blancas tamaño carta (varias por estudiante)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos
- Video animado breve sobre justicia, igualdad y paz (3-5 minutos)
- Tarjetas con ejemplos de situaciones justas e injustas (preparadas por el docente)
- Cuaderno o hojas para registro de reflexiones
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Pizarra y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y respeto hacia compañeros.

- Habilidades iniciales para trabajar en equipo, compartir ideas y escuchar a otros.
- Experiencia previa con valores como respeto y solidaridad en la vida diaria.
- Capacidad para expresar opiniones de forma sencilla y clara.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Valores en Nuestra Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender sobre tres valores muy importantes: la justicia, la igualdad y la paz. Entenderemos qué significan y por qué son importantes en nuestra comunidad para vivir mejor juntos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes situaciones cotidianas (por ejemplo: niños jugando juntos, alguien compartiendo, niños peleando, alguien siendo excluido).
- **Pregunta para estudiantes:** “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Alguna de estas situaciones les parece justa o injusta? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten ideas brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en muchos lugares del mundo, niños y niñas luchan para que todos tengan las mismas oportunidades y para que todos vivan en paz? ¡Nosotros también podemos ayudar en nuestra comunidad!”

Contextualización:

Docente: “Vamos a pensar en nuestra escuela y barrio, y vamos a descubrir cómo podemos practicar la justicia, igualdad y paz para que todos estemos felices y seguros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto (3-5 minutos) que explica de manera sencilla qué son la justicia, la igualdad y la paz con ejemplos claros y cercanos.

Actividad 1: Tarjetas de Situaciones

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas que reflejan justicia, igualdad o injusticia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con ejemplos de situaciones (algunas justas, otras injustas).
 - Pide a los grupos que lean cada tarjeta, discutan si la situación es justa o injusta y expliquen por qué.
 - Luego, deben clasificar las tarjetas en dos pilas: “Justicia/Igualdad/Paz” y “Injusticia”.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y razones orales dadas por cada grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar discusiones, hacer preguntas guía como: “¿Por qué creen que esta situación es injusta? ¿Qué podrían hacer para cambiarla?”

Actividad 2: Charla grupal sobre valores

- **Objetivo:** Identificar y argumentar el significado e importancia de los valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los grupos a compartir una situación que clasificaron como injusta y explicar cómo aplicarían justicia, igualdad o paz para mejorarla.
 - Luego, anota en la pizarra las palabras clave que mencionan los estudiantes respecto a cada valor.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.
- **Producto:** Lista colectiva de ideas sobre los valores.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, clarifica conceptos y conecta ideas de los estudiantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que creen una tarjeta con una situación propia de la comunidad que refleje injusticia y cómo cambiarla.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con ellos en parejas con tarjetas más sencillas y acompañarlos para expresar sus ideas.

Transición:

Docente: “Ahora que conocemos mejor qué significan estos valores, en la próxima sesión vamos a crear un proyecto para ponerlos en práctica en nuestra comunidad.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga en voz baja tres palabras que recuerde sobre justicia, igualdad y paz y las comparta con su compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la justicia, igualdad y paz?
- ¿Por qué es importante tratar a todos con justicia e igualdad?
- ¿Cómo puedo ayudar a que haya más paz en mi escuela o comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca ideas interesantes y aclara dudas breves.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase trabajaremos en equipo para diseñar un proyecto que nos ayude a practicar estos valores en nuestra comunidad.”

Sesión 2: Diseñando Nuestro Proyecto de Justicia, Igualdad y Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar lo que aprendimos para crear un proyecto en grupo que ayude a que haya más justicia, igualdad y paz donde vivimos y estudiamos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan alguna injusticia que vimos o vivimos y cómo podríamos ayudar a cambiarla?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes breves de proyectos comunitarios infantiles (ejemplo: mural, campaña, ayuda a compañeros) y dice: “¡Nosotros también podemos hacer algo así!”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que en grupos diseñarán un plan sencillo para promover la justicia, igualdad o paz en la escuela o barrio.

Actividad 1: Lluvia de ideas en grupo

- **Objetivo:** Colaborar para identificar un problema y proponer soluciones basadas en los valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes discuten problemas de injusticia o falta de igualdad/paz en su entorno.
 - Escriben o dibujan las ideas en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista o dibujo de problemas y posibles soluciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, pregunta: “¿Qué problema es más importante? ¿Cómo podemos ayudar?”

Actividad 2: Diseño del proyecto

- **Objetivo:** Crear un plan para promover los valores en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo decide una acción concreta (ejemplo: campaña de respeto, mural por la paz, ayuda a compañeros excluidos).
 - Escriben los pasos que seguirán y qué necesitan.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con el plan del proyecto.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, apoya ideas, sugiere mejoras y asegura que todos participen.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden diseñar carteles o slogans para su proyecto.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con un compañero o el docente para expresar sus ideas verbalmente o con dibujos.

Transición:

Docente: “En la siguiente sesión presentaremos nuestros proyectos y reflexionaremos sobre lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada grupo diga una palabra que describa su proyecto y por qué eligieron esa acción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué problema elegimos para nuestro proyecto?
- ¿Cómo ayuda nuestro proyecto a promover justicia, igualdad o paz?

Retroalimentación:

Docente: Elogia ideas y trabajo en equipo, anima a pensar en la presentación de la próxima clase.

Transferencia:

Docente: “Piensen en cómo pueden actuar ya mismo para vivir estos valores.”

Sesión 3: Presentamos y Reflexionamos para la Acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a compartir nuestros proyectos para que todos aprendamos y nos comprometamos a vivir la justicia, igualdad y paz.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan que aprendimos sobre justicia, igualdad y paz?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: “Cada proyecto es importante porque puede ayudar a que nuestra comunidad sea mejor.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de proyectos

- **Objetivo:** Comunicar y defender la propuesta de promoción de valores.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto al resto de la clase (2-3 minutos por grupo).
 - Los demás escuchan con respeto y luego hacen una pregunta o comentario positivo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y cartulina como apoyo visual.

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera presentaciones, fomenta respeto y participación, anima a hacer preguntas.

Actividad 2: Compromiso personal y grupal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y comprometerse a actuar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para que escriba o dibuje una acción que realizará para practicar justicia, igualdad o paz.
 - Luego, comparten su compromiso con el compañero de al lado.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Compromiso escrito o dibujado.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quien necesite ayuda para expresar su compromiso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Recopila las acciones comprometidas y las lee en voz alta para reforzar el aprendizaje colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre justicia, igualdad y paz con este proyecto?
- ¿Cómo me siento al compartir y escuchar las ideas de mis compañeros?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que nuestra comunidad sea más justa y pacífica?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación activa, destaca el compromiso y anima a llevarlo a la práctica fuera del aula.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que estos valores nos ayudan a vivir mejor todos los días, no solo en la escuela, sino en casa y en la comunidad.”

Tarea o reto:

Docente: “Observen durante la semana alguna situación en la que puedan practicar justicia, igualdad o paz y cuéntenlo en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial de la sesión 1, formativa durante las actividades colaborativas de desarrollo en las sesiones 1 y 2, y sumativa en la presentación y reflexión final de la sesión 3.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente situaciones de justicia, igualdad y paz en ejemplos cotidianos. (Sesión 1, Actividad 1)
- **Criterio 2:** Expresa con argumentos sencillos el significado e importancia de los valores trabajados. (Sesión 1, Actividad 2)
- **Criterio 3:** Participa activamente en el diseño colaborativo de un proyecto comunitario. (Sesión 2, Actividades 1 y 2)
- **Criterio 4:** Presenta de manera clara y respetuosa el proyecto grupal. (Sesión 3, Actividad 1)
- **Criterio 5:** Reflexiona y se compromete personalmente a practicar los valores en su entorno. (Sesión 3, Actividad 2 y cierre)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, comprensión y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para valorar la presentación oral del proyecto.
- Observación directa durante discusiones y trabajo en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas en cierre.
- Portafolio con registros de compromisos y productos elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación y análisis de tarjetas de situaciones justas e injustas.
- Lista colectiva de ideas sobre valores en la pizarra.
- Cartulina con el diseño del proyecto grupal.
- Presentación oral del proyecto.
- Compromisos personales escritos o dibujados.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de Justicia, Igualdad y Paz"

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre los valores de justicia, igualdad y paz, relacionándolos con situaciones concretas de la comunidad, y verificar que los estudiantes comprendan su importancia y aplicación.

Duración: 40 minutos

Materiales: Cartulina grande o papel mural, marcadores, lápices de colores, pegatinas, recortes de revistas (opcional), hojas para escribir frases o dibujos.

Desarrollo de la actividad

- **Formación de grupos colaborativos (5 minutos):** Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 niños para fomentar el trabajo colaborativo.
- **Discusión y reflexión grupal (10 minutos):** Cada grupo conversa sobre ejemplos de justicia, igualdad y paz que hayan identificado en su comunidad o en la escuela, así como situaciones injustas que conocen y cómo podrían cambiarse.
- **Creación del mural (20 minutos):** Cada grupo elabora una parte del mural que represente uno o varios de estos valores mediante dibujos, frases, palabras clave o pequeños relatos. Se les anima a expresar en el mural cómo ellos pueden contribuir a construir una comunidad justa, igualitaria y pacífica.
- **Presentación y reflexión final (5 minutos):** Cada grupo presenta brevemente su sección del mural al resto de la clase, explicando qué valores eligieron y qué aprendieron. El docente refuerza la importancia de aplicar estos valores en la vida diaria y en la comunidad.

Evaluación

- La participación activa en la discusión y creación del mural permite al docente observar el nivel de comprensión de los valores.
- Las explicaciones orales de cada grupo indican si los estudiantes pueden relacionar los valores con situaciones concretas y su vida comunitaria.
- El mural final sirve como evidencia visual del aprendizaje colaborativo y de la apropiación de los valores en contexto.

Esta actividad promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la expresión creativa, alineándose con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y facilitando la consolidación de los valores trabajados durante las tres sesiones.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para comenzar nuestro aprendizaje sobre los valores de justicia, igualdad y paz, vamos a pensar en situaciones que viven todos los días en la escuela, en casa y en el barrio. Por ejemplo, cuando un compañero no comparte su juguete o cuando alguien no tiene la oportunidad de participar en un juego solo porque es diferente, estamos viendo situaciones donde la justicia o la igualdad no se respetan. También podemos recordar momentos en que hemos sentido tristeza o enojo porque alguien fue tratado injustamente o porque hubo una pelea que pudo haberse evitado con palabras amables y respeto.

Hoy en día, en nuestras comunidades y en el mundo, muchas personas trabajan para que todos seamos tratados con respeto y justicia, sin importar si somos diferentes en algo. Por eso, aprenderemos juntos qué significan estos valores y cómo podemos vivirlos cada día para construir un lugar mejor para todos, lleno de paz y respeto.

Vamos a comenzar con un juego en equipo para compartir nuestras ideas y sentimientos sobre estas situaciones. Así podremos entender mejor cómo se sienten los demás y cómo podemos ayudar a que todos vivamos en un ambiente justo, igualitario y pacífico.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad"

Estos ejemplos y casos están diseñados para ser trabajados en equipo, favoreciendo la discusión, el análisis y la solución conjunta, en línea con la metodología de Aprendizaje Colaborativo. Cada caso se puede abordar en sesiones de aproximadamente 20 minutos, dejando espacio para reflexión y puesta en común en grupo durante las 3 sesiones.

• Sesión 1: Justicia en la Comunidad

Caso práctico: El parque compartido

En la comunidad hay un parque donde varios niños juegan. Sin embargo, algunos niños más grandes siempre se quedan con los mejores juegos y no permiten que otros niños más pequeños participen. Esto genera que algunos niños se sientan tristes y excluidos.

- Preguntas para el grupo:
 - ¿Es justo que unos niños no puedan jugar con los juegos del parque?
 - ¿Cómo podemos ayudar a que todos los niños tengan oportunidad de jugar?
- Actividad colaborativa: Crear un plan para que en el parque todos los niños puedan turnarse y jugar juntos respetando a todos.

• Sesión 2: Igualdad en la Comunidad

Caso práctico: La fiesta de cumpleaños

En una fiesta de cumpleaños, algunos niños reciben regalos y otros no porque sus familias no tienen dinero para comprar regalos. Esto hace que algunos niños se sientan diferentes y excluidos.

- Preguntas para el grupo:
 - ¿Es justo que algunos niños reciban regalos y otros no?
 - ¿Qué ideas pueden tener para que todos los niños se sientan incluidos sin importar si tienen regalos?
- Actividad colaborativa: Diseñar una invitación para una "fiesta de compartir" donde todos traigan algo para compartir, sin importar si es un regalo o no, promoviendo la igualdad y la inclusión.

• Sesión 3: Paz y Convivencia en la Comunidad

Caso práctico: El conflicto en el salón

Durante el recreo, dos grupos de niños comenzaron a pelearse por un balón. Esto causó que algunos niños se sintieran inseguros y tristes en el salón.

- Preguntas para el grupo:
 - ¿Qué podemos hacer para que los niños jueguen en paz y sin peleas?

- ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan seguros y felices en el recreo?
- Actividad colaborativa: Crear un cartel con reglas para jugar en paz durante el recreo, firmado por todos los niños, para fomentar la convivencia pacífica.

Estos casos permiten que los estudiantes reflexionen sobre situaciones cotidianas, reconozcan la importancia de la justicia, igualdad y paz, y trabajen juntos para encontrar soluciones prácticas que pueden aplicar en su comunidad.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los valores de justicia, igualdad y paz, y cómo los relacionan con su comunidad.

- **Materiales:** Hojas de papel, lápices o crayones.

Instrucciones para el docente:

Realice esta actividad al inicio de la primera sesión para conocer lo que los niños saben y piensan sobre los valores que trabajarán durante el plan. Promueva un ambiente de confianza para que expresen sus ideas libremente.

Actividad:

1. **Dibujo rápido (5 minutos):** Pida a los estudiantes que dibujen una situación en la que ellos o alguien más actúe con justicia, igualdad o paz en su comunidad o en la escuela. Puede ser un momento en que alguien ayudó a otro, compartió o resolvió un problema sin pelear.
2. **Preguntas orales (5 minutos):** Luego de los dibujos, realice preguntas cortas para que los estudiantes reflexionen y expresen sus ideas:
 - ¿Qué significa para ti la palabra “justicia”? ¿Puedes dar un ejemplo?
 - ¿Qué quiere decir “igualdad”? ¿Por qué es importante que todos seamos tratados igual?
 - ¿Cómo podemos vivir en paz con las personas que nos rodean?
 - ¿Alguna vez viste o viviste una situación donde alguien fue tratado injustamente? ¿Qué pasó?

Uso de resultados:

Con las respuestas y dibujos, el docente podrá identificar:

- El nivel de comprensión inicial de los valores.
- Las ideas y experiencias relacionadas con justicia, igualdad y paz.
- Situaciones comunes de injusticia que conocen o han vivido.

Esto permitirá adaptar las actividades posteriores del plan para conectar con sus conocimientos y vivencias.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Evaluación dirigida a estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase inicial del plan de clase "Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad". Se centra en la participación activa y la actitud positiva hacia el aprendizaje colaborativo de los valores de justicia, igualdad y paz.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Escucha Activa Atención a compañeros y docente	Escucha atentamente a todos, sin interrumpir, mostrando interés con gestos y respuestas adecuadas.	Escucha en su mayoría, aunque ocasionalmente se distrae o interrumpe.	No presta atención o interrumpe frecuentemente, dificultando la comunicación.
Participación Oral Contribución en las actividades y discusiones	Interviene con ideas claras y relevantes, aportando de manera positiva al grupo.	Participa algunas veces con ideas, aunque a veces poco claras o fuera de tema.	Rara vez participa o no aporta ideas durante la actividad.
Disposición para Trabajar en Equipo Actitud colaborativa y respetuosa	Muestra entusiasmo por colaborar, respeta las opiniones y ayuda a compañeros.	Acepta trabajar en equipo, pero a veces necesita recordatorios para respetar o colaborar.	Prefiere trabajar solo o muestra resistencia a colaborar con otros.
Respeto a las Normas del Aula Cumplimiento de acuerdos para el trabajo colaborativo	Sigue todas las normas establecidas sin necesidad de recordatorios.	Sigue las normas en general, pero requiere algunas indicaciones.	No respeta las normas, afectando el desarrollo de la actividad.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observar a cada estudiante tomando nota de su comportamiento en los criterios descritos. Asignar puntuaciones según la escala y proporcionar retroalimentación positiva para motivar la mejora continua en la participación y disposición hacia el aprendizaje colaborativo.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) en la fase de inicio del plan de clase "Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad". Los criterios reflejan comportamientos observables y favorecen la promoción de valores como justicia, igualdad y paz a través del aprendizaje colaborativo.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------------

Participación Activa El estudiante aporta ideas y responde preguntas durante la discusión inicial.	Comparte ideas con entusiasmo y con frecuencia, ayuda a otros a participar.	Participa cuando se le invita y comparte algunas ideas.	No participa o muestra poco interés en compartir.
Escucha Respetuosa El estudiante escucha sin interrumpir y muestra atención a compañeros y docente.	Escucha atentamente y respeta las opiniones de todos, mostrando interés.	Escucha la mayoría del tiempo, aunque ocasionalmente se distrae.	Interrumpe o no presta atención a los demás.
Disposición para Trabajar en Equipo El estudiante muestra apertura para colaborar con otros y apoyar el trabajo conjunto.	Muestra entusiasmo por colaborar, ofrece ayuda y acepta ideas de compañeros.	Colabora cuando se le pide y acepta trabajar con el grupo.	Prefiere trabajar solo o se resiste a colaborar.
Actitud Positiva hacia el Tema El estudiante demuestra interés y motivación para aprender sobre justicia, igualdad y paz.	Muestra curiosidad y expresa pensamientos relacionados con los valores que se abordarán.	Muestra interés general aunque no siempre expresa opiniones.	Muestra desinterés o rechazo hacia el tema.

Indicaciones para el docente: Observar durante la fase inicial de la primera sesión la participación general de los estudiantes en actividades como preguntas grupales, lluvia de ideas o discusiones guiadas. Completar la rúbrica para cada estudiante para identificar fortalezas y áreas a reforzar en sesiones subsecuentes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para trabajar los valores de justicia, igualdad y paz con estudiantes de primaria utilizando Aprendizaje Colaborativo, es fundamental presentar situaciones cercanas a su realidad y que puedan analizar en grupos. A continuación se proponen ejemplos y casos para cada una de las 3 sesiones, alineados con los objetivos del plan.

Sesión	Valor	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Actividad Colaborativa
1	Justicia	- Situación: En el recreo, un grupo de niños decide compartir los juguetes, pero algunos no reciben lo mismo que los demás. - Contexto: Algunos niños se sienten tristes porque no les tocaron los juguetes que querían.	- En grupos, los estudiantes conversan sobre qué sería justo en esta situación y cómo podrían compartir los juguetes para que todos se sientan bien. - Plantear una solución grupal y presentarla al resto de la clase.

2	Igualdad	• Situación: En una actividad de dibujo, la maestra asigna más tiempo a unos niños que a otros para terminar, sin dar explicación. • Contexto: Algunos niños sienten que no es justo que otros tengan más tiempo para hacer su dibujo.	• En equipos, discutir por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades. • Crear un cartel con reglas para asegurar igualdad en las actividades de la clase.
3	Paz	• Situación: Dos compañeros tienen una discusión porque quieren usar el mismo espacio para jugar. • Contexto: La pelea genera mal ambiente y afecta a otros niños.	• En grupos, proponer maneras pacíficas para resolver conflictos en la escuela. • Representar con una pequeña dramatización cómo se puede llegar a un acuerdo sin pelear.

Recomendaciones para la Implementación

- Dividir la clase en grupos heterogéneos para fomentar diferentes puntos de vista.
- Guiar las discusiones con preguntas abiertas como: "¿Cómo se sentirían ustedes?", "¿Qué harían para que todos estén contentos?"
- Promover la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.
- Cerrar cada sesión con un breve espacio para compartir aprendizajes y reflexiones.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para reforzar los valores de justicia, igualdad y paz en estudiantes de primaria mediante Aprendizaje Colaborativo, se proponen las siguientes mecánicas de juego que motivan la participación activa y el trabajo en equipo, sin distraer del contenido central del plan de clase.

• 1. Misión Comunitaria: "Detectives de la Justicia"

- *Descripción:* En equipos pequeños (3-4 estudiantes), los niños reciben un "caso" ficticio basado en situaciones cotidianas que presentan injusticias o desigualdades en la comunidad (por ejemplo, un niño excluido en el juego, repartir recursos de forma desigual, conflictos entre vecinos).
- *Mecánica:* Cada equipo debe analizar la situación y proponer una solución basada en los valores de justicia, igualdad y paz.
- *Recompensa:* Por cada solución bien fundamentada y colaborativa, el equipo gana una "pieza de puzzle" que representa un valor (justicia, igualdad o paz).
- *Objetivo:* Fomentar la reflexión y la aplicación práctica de los valores en contextos reales, facilitando la discusión y el consenso dentro del equipo.

• 2. La Carrera de Valores

- *Descripción:* Al finalizar cada sesión, los equipos participan en una dinámica tipo carrera por turnos donde deben responder preguntas o completar retos cortos relacionados con los valores estudiados.
- *Mecánica:* Cada respuesta correcta permite avanzar un espacio en un tablero o en el aula (puede ser un camino simbólico en el piso). Se incluyen retos como: dramatizar una situación, identificar valores en imágenes o contar ejemplos propios.
- *Recompensa:* El equipo que llegue primero a la meta obtiene un reconocimiento simbólico (como un diploma o medalla de "Embajadores de la Paz").
- *Objetivo:* Reforzar conocimientos de manera dinámica y promover el trabajo en equipo y la participación activa.

• 3. Banco de Buenas Acciones

- *Descripción:* Durante las sesiones, se invita a los estudiantes a compartir acciones que hayan realizado o que propongan hacer para fomentar la justicia, igualdad y paz en su comunidad o escuela.
- *Mecánica:* Cada buena acción se anota en una "tarjeta de valor" que el equipo añade a su "banco". Al final de las tres sesiones, se revisan las tarjetas para crear un mural colaborativo.
- *Recompensa:* El equipo con más tarjetas puede elegir un nombre y símbolo para representar su grupo como promotores de valores.
- *Objetivo:* Incentivar la conexión entre el aprendizaje y la vida cotidiana, promoviendo la reflexión y el compromiso personal y colectivo.

Consideraciones adicionales: Estas mecánicas se ajustan al tiempo disponible y al nivel de comprensión de los niños, promueven la colaboración, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los valores, manteniendo un ambiente lúdico y motivador.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 3 sesiones de 1 hora sobre los valores de justicia, igualdad y paz en la comunidad, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa. Estas son rápidas, adecuadas para niños de 6 a 11 años, y se alinean con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Descripción	Tiempo Aproximado	Aspectos Evaluados
Sesión 1	Rueda de Opinión	En círculo, cada niño expresa en una palabra o frase corta qué entiende por justicia, igualdad o paz. El docente toma nota de las ideas y aclara conceptos.	10 minutos	• Comprensión inicial de los valores • Participación y expresión oral

Sesión	Herramienta de Evaluación	Descripción	Tiempo Aproximado	Aspectos Evaluados
Sesión 2	Mapa de Situaciones	En grupos pequeños, los estudiantes identifican y dibujan situaciones de injusticia o desigualdad que han visto en su comunidad. Luego comparten con la clase.	15 minutos	• Reconocimiento y análisis de situaciones injustas • Trabajo colaborativo • Capacidad para relacionar valores con la realidad
Sesión 3	Autoevaluación con Caritas	Al finalizar la sesión, cada estudiante colorea una carita feliz, seria o triste para indicar si cree que aprendió a construir justicia, igualdad y paz en su comunidad y si participó en el proyecto colaborativo.	5 minutos	• Auto-reflexión sobre el aprendizaje • Compromiso con el proyecto

Otras herramientas complementarias

- **Observación directa:** El docente observa la interacción y participación durante las actividades grupales para identificar avances y dificultades en la comprensión de los valores.
- **Preguntas rápidas durante la clase:** Preguntar a los estudiantes ejemplos simples de justicia, igualdad o paz para medir comprensión en el momento.

Estas herramientas permiten un seguimiento continuo y adaptaciones oportunas para asegurar que los estudiantes internalicen los valores y los vinculen con su comunidad, de manera colaborativa y significativa.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
--------	-------	---------------	-----------------	-------------------	-----------------------

Sesión 1	Explorando Valores en Nuestra Comunidad	• Formen grupos de 4 niños. • Discutan qué entienden por justicia, igualdad y paz usando ejemplos sencillos. • Cada grupo piensa en situaciones de su comunidad donde se vean estos valores o falten. • Escriban o dibujen esas situaciones en una cartulina para compartirlas con la clase.	1 hora	Cartulina con dibujos y frases que representan situaciones relacionadas con justicia, igualdad y paz en su comunidad.	Introducir y reflexionar sobre el significado de los valores en contexto comunitario.
Sesión 2	Analizando Situaciones Injustas y Proponiendo Soluciones	• En los mismos grupos, elijan una situación injusta señalada en la sesión anterior. • Dialoguen sobre por qué la situación es injusta y cómo afecta a las personas. • Piensen en maneras para cambiar esa situación y hacerla más justa e igualitaria. • Elaboren un pequeño cartel o dibujo que muestre la situación y la solución propuesta.	1 hora	Cartel o dibujo con la descripción de una situación injusta y una propuesta para mejorarla.	Confrontar situaciones injustas y desarrollar soluciones basadas en los valores estudiados.

Sesión 3	Presentando Nuestro Proyecto para Construir Paz y Justicia	• Cada grupo prepara una breve presentación con su cartel o dibujo. • Explican a la clase la situación injusta, por qué es importante cambiarla y su propuesta. • Escuchen a otros grupos y hagan preguntas para entender mejor. • Como clase, conversen y elijan ideas que puedan ayudar a mejorar la comunidad.	1 hora	Presentación grupal y una lista común de ideas para promover justicia, igualdad y paz en la comunidad.	Integrar y aplicar los valores para construir un proyecto comunitario colaborativo.
----------	--	--	--------	--	---

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Comprensión de los valores (Justicia, Igualdad y Paz)	Explica con claridad y ejemplos propios qué significan los valores y cómo se aplican en la comunidad.	Identifica los valores y da ejemplos sencillos relacionados con la comunidad.	Reconoce algunos valores pero tiene dificultad para relacionarlos con la comunidad.	No identifica los valores o los confunde.
Participación en actividades colaborativas	Colabora activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas que enriquecen el trabajo en equipo.	Participa en grupo y respeta las opiniones de otros.	Participa sólo cuando se le solicita y a veces interrumpe o no escucha.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Capacidad para identificar situaciones de injusticia	Identifica varias situaciones injustas en su entorno y propone soluciones basadas en los valores.	Reconoce algunas situaciones injustas y sugiere alguna solución sencilla.	Reconoce pocas situaciones injustas y tiene dificultad para proponer soluciones.	No logra identificar situaciones injustas ni propone soluciones.
Reflexión personal sobre la importancia de los valores en la comunidad	Expresa sus ideas y sentimientos sobre la justicia, igualdad y paz con claridad y respeto.	Comparte sus ideas sobre los valores pero con poca profundidad.	Habla poco o con dificultad sobre los valores y su impacto en la comunidad.	No expresa reflexiones sobre los valores.
Compromiso con el proyecto comunitario	Muestra entusiasmo y responsabilidad en todas las actividades del proyecto, cumpliendo con sus tareas.	Participa en el proyecto y cumple la mayoría de sus responsabilidades.	Participa de manera limitada y cumple algunas tareas con ayuda.	No se involucra ni cumple con sus responsabilidades en el proyecto.

Instrucciones para el docente: Evaluar a los estudiantes durante las tres sesiones, observando su desempeño en las actividades grupales, discusiones y el desarrollo del proyecto comunitario para medir su avance hacia los objetivos de aprendizaje.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Mural de Nuestra Comunidad Justa y Pacífica"

Duración: 30 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre justicia, igualdad y paz, vinculándolos con la comunidad y el proyecto colaborativo, y verificar que los estudiantes comprendieron el sentido y la importancia de estos valores.

Descripción de la actividad:

- **Formación de equipos colaborativos:** Organizar a los estudiantes en grupos pequeños de 4 a 5 integrantes, asegurando que trabajen de manera colaborativa.
- **Creación del mural:** Cada grupo recibirá una cartulina grande y materiales de dibujo (colores, marcadores, revistas para recortar, pegamento).
- **Instrucción:** Cada grupo debe representar en el mural una escena o conjunto de imágenes que reflejen cómo se puede vivir la justicia, igualdad y paz en su comunidad. Pueden incluir ejemplos aprendidos durante las sesiones, como resolver conflictos, compartir, respetar derechos, etc.
- **Reflexión grupal:** Mientras elaboran el mural, los estudiantes discuten entre ellos y deciden qué imágenes o ideas plasmar para mostrar cómo se aplica cada valor en la vida diaria.

- **Presentación al grupo grande:** Al terminar, cada grupo presenta su mural al resto de la clase, explicando cómo representa justicia, igualdad y paz y cómo ayudarán a construir estos valores en su comunidad.
- **Evaluación formativa:** El docente escucha las explicaciones para verificar la comprensión de los valores y hace preguntas sencillas para reforzar conceptos o aclarar dudas.

Recursos necesarios: Cartulinas, colores, marcadores, tijeras, revistas para recortar, pegamento.

Justificación: Esta actividad permite que los estudiantes sinteticen los aprendizajes de forma creativa y colaborativa, conectando valores con situaciones reales de su entorno. Además, la presentación oral ayuda al docente a verificar el grado de comprensión y a reforzar el aprendizaje.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos sobre la justicia, la igualdad y la paz en nuestra comunidad?
- ¿Por qué crees que es importante que todos nos tratemos con justicia e igualdad?
- ¿Cómo podemos ayudar a que haya más paz en nuestra comunidad?
- ¿Recuerdas alguna situación injusta que discutimos? ¿Cómo podríamos cambiarla para que sea justa?
- ¿Qué valor te parece más importante para vivir bien con los demás y por qué?
- ¿Qué hicimos en nuestro proyecto para apoyar estos valores en la comunidad?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo para aprender sobre estos valores?
- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro para seguir promoviendo la justicia, la igualdad y la paz?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en Círculo:** Formar un círculo con todos los estudiantes para que compartan sus respuestas a las preguntas planteadas, fomentando la escucha activa y el respeto por las opiniones de los compañeros.
- **Mapa de Ideas en Grupo:** En equipo, crear un mapa visual en una cartulina o pizarra donde escriban y dibujen qué significa para ellos cada valor y cómo se reflejan en su comunidad.
- **Diario de Reflexión Personal:** Pedir a cada estudiante que dibuje o escriba en una hoja lo que aprendió sobre justicia, igualdad y paz y cómo puede aplicarlo en su vida diaria.
- **Galería de Proyectos:** Exponer los trabajos realizados durante las sesiones y que cada grupo explique brevemente cómo su proyecto ayuda a promover los valores en la comunidad.
- **Compromiso Personal:** Cada estudiante dice en voz alta una acción concreta que se compromete a realizar para practicar la justicia, igualdad o paz en su entorno cercano.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar cada sesión del plan "Construyendo Justicia, Igualdad y Paz en Nuestra Comunidad", es fundamental que la retroalimentación sea constructiva, específica y adecuada para estudiantes de primaria (6-11 años). Esto refuerza su

comprensión y motivación para aplicar los valores en su entorno comunitario, alineándose con el objetivo de abordar justicia, igualdad y paz mediante un proyecto colaborativo.

- **1. Ronda de Reconocimiento Positivo y Mejoras**

- Cada estudiante comparte una acción o idea que aprendió sobre justicia, igualdad o paz durante la sesión.
- El docente destaca un aspecto positivo específico de la participación o reflexión de cada estudiante.
- Se ofrece una sugerencia concreta para profundizar o mejorar su comprensión o actitud, por ejemplo: "Me gustó cómo identificaste una situación injusta, ahora podemos pensar juntos en cómo ayudar a cambiarla".

Duración aproximada: 10 minutos

- **2. Retroalimentación en Equipo con Carteles de Reflexión**

- Los grupos colaborativos revisan las situaciones injustas que identificaron y las soluciones propuestas.
- El docente comenta aspectos fuertes del trabajo en equipo y de sus ideas, resaltando ejemplos claros de justicia, igualdad y paz.
- Se invita a los equipos a pensar en un paso pequeño y concreto que pueden hacer en su comunidad para fomentar estos valores.

Duración aproximada: 15 minutos

- **3. Autoevaluación Guiada con Preguntas Sencillas**

- Se entrega una hoja con preguntas como: "¿Qué aprendí hoy sobre justicia/igualdad/paz?", "¿Qué puedo hacer para ayudar a mi comunidad?", "¿En qué necesito practicar más?".
- Los estudiantes responden con palabras o dibujos, facilitando la expresión según su nivel.
- El docente revisa estas respuestas y da comentarios personalizados que refuercen el compromiso y el aprendizaje.

Duración aproximada: 10 minutos

- **4. Círculo de Palabras Clave y Sentimientos**

- Se forma un círculo y cada estudiante dice una palabra o frase que representa lo que siente o piensa sobre justicia, igualdad o paz después de la sesión.
- El docente agrupa las palabras y refleja la importancia de esos sentimientos, reforzando la empatía y el sentido de comunidad.
- Se destaca cómo cada uno puede contribuir desde sus acciones diarias.

Duración aproximada: 10 minutos

- **5. Comentarios Constructivos en Progreso del Proyecto**

- Al finalizar la tercera sesión, se ofrece retroalimentación específica sobre el avance del proyecto comunitario.
- Se reconocen los logros colectivos y se sugieren próximos pasos claros para continuar fomentando justicia, igualdad y paz.
- Se motiva a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familiares y amigos para ampliar el impacto.

Duración aproximada: 15 minutos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Comprensión de los valores de justicia, igualdad y paz	Explica claramente qué significan los valores y cómo se aplican en situaciones reales dentro de la comunidad.	Describe los valores y menciona ejemplos relacionados con la comunidad, con pocas imprecisiones.	Reconoce los valores pero tiene dificultades para relacionarlos con ejemplos concretos en la comunidad.	No logra identificar claramente los valores ni su aplicación en la comunidad.
Participación colaborativa en el proyecto grupal	Contribuye activamente en todas las actividades, escucha a sus compañeros y ayuda a construir ideas en equipo.	Participa en la mayoría de las actividades y colabora con sus compañeros.	Participa ocasionalmente pero requiere motivación para colaborar con el equipo.	No participa o participa muy poco en las actividades grupales.
Capacidad para identificar y confrontar situaciones injustas	Identifica varias situaciones injustas y propone soluciones pacíficas y justas en el proyecto.	Reconoce algunas situaciones injustas y sugiere soluciones simples.	Reconoce pocas situaciones injustas y tiene dificultad para proponer soluciones.	No identifica situaciones injustas ni propone formas para enfrentarlas.
Comunicación y expresión de ideas	Expresa sus ideas con claridad, usando un lenguaje adecuado para su edad y respetando turnos de palabra.	Se comunica bien aunque con pocas dificultades para expresar algunas ideas.	Su expresión es limitada o poco clara, dificultando la comprensión.	No logra comunicar sus ideas de forma comprensible durante las actividades.
Relación del proyecto con la comunidad	Relaciona el proyecto con situaciones reales de su comunidad y muestra compromiso para mejorarla.	Relaciona el proyecto con la comunidad, aunque de forma general o poco detallada.	Muestra una relación limitada entre el proyecto y la comunidad.	No establece relación entre el proyecto y la comunidad.