

¡Rimas en Acción! Descubriendo sonidos que riman

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar rimas a través de actividades divertidas y participativas. El propósito es que los alumnos reconozcan palabras que terminan con sonidos similares y comprendan cómo las rimas forman parte importante de la poesía, canciones y juegos de palabras que usamos en nuestra vida diaria. Aprender a identificar rimas no solo ayuda a mejorar su vocabulario y pronunciación, sino que también desarrolla su oído y capacidad para disfrutar de la oralidad creativa.

La metodología de Aprendizaje Invertido permitirá que los estudiantes lleguen a clase con conocimientos previos a través de videos y lecturas que pueden revisar en casa, y en la sesión se enfocarán en actividades prácticas para aplicar lo aprendido. Esto conecta con su vida cotidiana porque las rimas están presentes en cuentos, canciones y juegos que ellos conocen y disfrutan, facilitando así la comprensión y el interés por el lenguaje oral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que riman en diferentes textos orales y escritos.
- Analizar patrones de rima en poemas y canciones conocidas.
- Crear pares de palabras que rimen mediante actividades lúdicas.
- Aplicar el reconocimiento de rimas para mejorar la expresión oral y la memoria.

Recursos Necesarios

- Tablet o computadora con acceso a videos educativos sobre rimas (1 por grupo o por aula).
- Lectura impresa con ejemplos de poemas y canciones con rimas (una copia por estudiante).
- Cartulinas o pizarras pequeñas para cada grupo.
- Marcadores de colores (varios sets).
- Tarjetas con palabras para juego de rimas (preparadas por el docente, al menos 40 tarjetas).
- Reproductor de audio para canciones con rimas.
- Hoja de trabajo con actividades para identificar rimas (una por estudiante).
- Proyector y pantalla para mostrar videos y ejemplos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del abecedario y pronunciación clara de palabras.
- Habilidades iniciales para escuchar y participar en actividades orales.

- Familiaridad con canciones cortas o poemas infantiles simples.
- Experiencia previa en trabajar en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo encontrar palabras que suenan parecido al final, es decir, las palabras que riman. Esto nos ayudará a entender mejor los juegos de palabras, canciones y poemas que tanto nos gustan.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen con dos objetos que rimen (por ejemplo, gato y zapato). Pregunta: “¿Pueden decirme qué tienen en común estas dos palabras?”

Estudiantes: Responden que las palabras terminan con un sonido igual o parecido.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un pequeño cuento rimado muy conocido y divertido (por ejemplo, una estrofa de “El Ratón Vaquero”). Al finalizar pregunta: “¿Notaron que algunas palabras se parecen al final? ¿Quieren aprender a encontrar esas palabras mágicas?”

Estudiantes: Muestran interés y responden afirmativamente.

Contextualización

Docente: Explica que las rimas están en canciones, poemas y juegos que ellos usan para divertirse, por ejemplo, en canciones infantiles y trabalenguas que conocen.

Estudiantes: Relacionan lo aprendido con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: “Antes de venir a clase, vieron un video corto y leyeron un texto en casa sobre rimas. Ahora vamos a practicar con juegos y actividades para que identifiquen rimas y creen sus propias palabras que rimen.”

Actividad 1: Juego de Tarjetas Rimadas

- **Objetivo:** Identificar palabras que riman.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entregar a cada grupo un conjunto de tarjetas con palabras variadas.
- Los estudiantes deben buscar en sus tarjetas pares de palabras que rimen y colocarlas juntas sobre la mesa.
- Después de 10 minutos, cada grupo comparte con la clase algunos ejemplos.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Listado de pares de palabras que riman escritas o señaladas en las tarjetas.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Observa la interacción, formula preguntas como “¿Por qué estas palabras riman?”, “¿Qué sonido tienen en común?” y apoya a grupos que tengan dificultad.

Actividad 2: Crear rimas con palabras dadas

- **Objetivo:** Crear pares de palabras que rimen.

- **Instrucciones:**

- En parejas, el docente entrega una palabra base (ejemplo: “sol”).
- Los estudiantes deben pensar y escribir otras palabras que rimen con la palabra base (“col”, “rol”, “farol”).
- Luego, comparten sus palabras en plenaria y el docente escribe algunas en la pizarra.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Listado de palabras que riman con la palabra base.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Guía con preguntas: “¿Qué parte de la palabra suena igual?”, “¿Pueden encontrar más palabras que rimen?”, ayuda a quienes tengan dificultades.

Actividad 3: Canción con rimas

- **Objetivo:** Analizar patrones de rima en canciones.

- **Instrucciones:**

- Escuchar una canción infantil conocida con rimas (por ejemplo, “La vaca lechera”).
- Después de escuchar, el docente pregunta qué palabras rimaron en la canción.
- Los estudiantes identifican en voz alta las palabras que riman y comentan por qué.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Lista oral de palabras que riman en la canción.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, refuerza el concepto de rima y corrige si es necesario.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un pequeño poema de 4 versos usando palabras que rimen, individualmente o en parejas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con palabras y rimas más sencillas, usando imágenes y repetir ejemplos orales antes de la actividad escrita.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente conecta con la siguiente diciendo: “Muy bien, ahora que sabemos encontrar palabras que rimen, vamos a crear nuestras propias rimas para divertirnos aún más”, y después “Vamos a escuchar una canción para ver cómo usan las rimas los cantantes.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Entrega una hoja para que cada estudiante escriba tres pares de palabras que rimen que aprendieron hoy o escucharon en clase.

Estudiantes: Escriben sus pares de palabras en la hoja de trabajo.

Reflexión metacognitiva

Docente: Pregunta a los estudiantes:

- “¿Cómo sabes que dos palabras rimen?”
- “¿Por qué crees que es importante aprender a identificar rimas?”
- “¿En qué momentos de tu vida puedes usar lo que aprendiste hoy?”

Estudiantes: Responden oralmente o en breve por escrito.

Retroalimentación

Docente: Revisa las hojas, felicita los ejemplos correctos y da sugerencias amables para mejorar. Refuerza los conceptos clave y motiva a seguir practicando.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases seguirán creando más rimas y que pueden practicar en casa con canciones y poemas que les gusten.

Tarea o reto

Docente: Propone a los estudiantes buscar en casa una canción o poema corto que tenga rimas y traerlo para compartir con la clase la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Reconoce correctamente pares de palabras que riman en actividades orales y escritas (vinculado al objetivo 1).
- Analiza y comenta patrones de rima en canciones o poemas (vinculado al objetivo 2).
- Crea pares de palabras que riman de forma independiente o en grupo (vinculado al objetivo 3).
- Participa activamente en las actividades orales y demuestra comprensión del concepto de rima (vinculado al objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación durante actividades, revisión de hojas de trabajo, autoevaluación oral con preguntas de reflexión.

- **Evidencias de aprendizaje:** Pares de palabras identificadas y creadas en tarjetas y hojas de trabajo, aportaciones orales en plenario, respuestas en reflexión metacognitiva.