

Descubriendo mi familia: un viaje para conocer y valorar a quienes me rodean

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primer grado exploren y comprendan el concepto de familia, sus diferentes tipos y la importancia de cada miembro en su vida cotidiana. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los niños aprenderán a identificar las características de su familia y a valorar las relaciones afectivas que los unen. Este aprendizaje es fundamental para fortalecer su sentido de identidad y pertenencia, además de fomentar el respeto y la empatía hacia las distintas estructuras familiares que existen en su comunidad.

El proyecto tiene un enfoque práctico y significativo, pues los estudiantes crearán un mural colectivo que representará a sus familias, promoviendo la expresión artística y el trabajo en equipo. De esta manera, podrán conectar lo aprendido con su realidad, reconociendo la diversidad y singularidad de cada familia, lo que enriquecerá su visión social y emocional.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los miembros que conforman su familia y sus roles.
- Comparar diferentes tipos de familias respetando la diversidad.
- Crear un mural colaborativo que represente a sus familias y refleje sus aprendizajes.
- Expresar oralmente sus ideas y emociones respecto a su familia y la de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel bond tamaño carta (1 por estudiante).
- Marcadores, crayones y lápices de colores (varios juegos para el grupo).
- Tijeras y pegamento (suficiente para todos).
- Cartulina grande o papel kraft para el mural.
- Imágenes impresas de diferentes tipos de familias (4-5 diferentes).
- Reproductor de audio para canción sobre la familia.
- Tarjetas con preguntas para reflexión (preparadas previamente).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de miembros familiares cercanos (padres, hermanos, abuelos).
- Habilidades básicas para dibujar y colorear.
- Capacidad para expresar ideas en oraciones sencillas.
- Experiencia previa con actividades grupales y escucha activa.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y valorando a mi familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar un viaje muy especial para descubrir quiénes forman parte de nuestra familia y por qué son importantes para nosotros."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande con una familia y pregunta: "¿Quiénes ven en esta imagen? ¿Quiénes forman parte de su familia?"

Estudiantes: Responden oralmente mencionando miembros de su familia.

Motivación y enganche:

Docente: Canta o reproduce una canción sencilla y alegre sobre la familia (por ejemplo, "La familia es un tesoro"). Invita a los estudiantes a cantar y moverse al ritmo.

Estudiantes: Participan cantando y disfrutando la canción.

Contextualización:

Docente: Explica: "Cada familia es diferente, y todas son especiales. Hoy vamos a crear algo juntos para mostrar lo importante que es nuestra familia para nosotros."

Estudiantes: Muestran interés y anticipan la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes impresas de distintos tipos de familias (nuclear, extendida, monoparental, etc.) y lee brevemente una descripción sencilla de cada una. Luego pregunta: "¿Con cuál familia se parecen más?"

Estudiantes: Observan, comentan y expresan sus opiniones.

Actividad 1: Mi dibujo familiar

- **Objetivo:** Identificar y describir los miembros de su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora dibujen a su familia en la hoja que les di. Pueden incluir a mamá, papá, hermanos, abuelos y cualquiera que consideren parte de su familia."
 - **Estudiantes:** Dibujan y colorean a los miembros de su familia, pensando en quiénes son y qué hacen.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal de la familia.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre los niños, hacer preguntas como "¿Quién es ese? ¿Qué les gusta hacer juntos?" para profundizar el razonamiento.

Transición:

Docente: "¡Qué bonitos dibujos! Ahora vamos a compartir con nuestros amigos para conocer más familias."

Actividad 2: Presento mi familia

- **Objetivo:** Expresar oralmente sus ideas y emociones sobre su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada estudiante, por turnos, a mostrar su dibujo y decir quiénes son los miembros, qué les gusta hacer juntos y por qué los quiere.
 - **Estudiantes:** Participan presentando su dibujo y hablando de su familia.
- **Organización:** Plenaria, turnos individuales
- **Producto:** Presentación oral y dibujo compartido.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar atentamente, motivar con preguntas complementarias y reforzar ideas positivas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden agregar detalles o escribir palabras que describan a los miembros de su familia.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente ofrece ejemplos, ayuda a nombrar miembros y los guía para expresar con palabras simples sus ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que en una frase digan qué es lo que más les gusta de su familia y lo escribe en un cartel visible para todos.

Estudiantes: Participan diciendo su frase y escuchando a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Quiénes forman parte de tu familia?"
- "¿Por qué es importante tu familia para ti?"
- "¿Qué aprendiste hoy sobre las familias de tus amigos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y las ideas compartidas, resaltando la diversidad y el cariño presente en cada familia.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, usaremos todos nuestros dibujos para crear un mural especial que nos ayudará a recordar todo lo que aprendimos sobre la familia."

Sesión 2: Construyendo nuestro mural familiar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a trabajar en equipo para crear un gran mural con todos los dibujos de nuestras familias, para mostrar lo que aprendimos y lo mucho que nos queremos."

Estudiantes: Se preparan para colaborar y compartir.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con los estudiantes las frases del cartel de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué recuerdan sobre las familias y por qué son importantes?"

Estudiantes: Responden y comentan con sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un ejemplo breve de un mural escolar con dibujos y mensajes para entusiasmar a los estudiantes.

Estudiantes: Observan y expresan entusiasmo por participar.

Contextualización:

Docente: Explica: "Nuestro mural será un lugar donde todos podremos ver lo especiales que son nuestras familias y lo importante que es respetar y querer a los demás."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Organización del mural

- **Objetivo:** Planear y organizar el trabajo en equipo para crear un producto común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos pequeños de 4 estudiantes.
 - **Docente:** Explica que cada equipo escogerá algunos dibujos para pegarlos en la cartulina y decorará con frases y dibujos adicionales.
 - **Estudiantes:** Conversan en equipo para decidir cómo organizarán su espacio en el mural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Plan de organización del mural por equipo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la organización, mediar en acuerdos y apoyar la toma de decisiones.

Actividad 2: Creación del mural colaborativo

- **Objetivo:** Crear un mural que represente la diversidad y la importancia de las familias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada equipo pega sus dibujos en la cartulina y añade frases o dibujos que representen lo aprendido.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para decorar y completar el mural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mural colectivo terminado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, motivar el trabajo colaborativo y ayudar con materiales o ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a escribir frases o diseñar la distribución del mural.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ayuda para pegar y decorar, o para expresar sus ideas oralmente al equipo.

Transición:

Docente: "Ahora que nuestro mural está listo, vamos a compartir lo que hicimos y lo que aprendimos sobre la familia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a observar el mural terminado y pregunta: "¿Qué cosas nuevas aprendimos sobre las familias? ¿Qué les gusta más de nuestro mural?"

Estudiantes: Responden y comentan en grupo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo ayudaste a tu equipo para hacer el mural?"
- "¿Qué aprendiste sobre las familias de tus compañeros?"
- "¿Por qué es importante respetar a todas las familias?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo colaborativo, la creatividad y el respeto mostrado durante todo el proyecto.

Transferencia:

Docente: "Lleven a casa lo que aprendieron y compartan con su familia lo especial que es para ustedes."

Tarea o reto:

Docente: "Pregunten en casa cómo es su familia y traigan una historia o tradición que les guste para contarla en clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y sumativa.

- **Formativa:** Se realiza durante las actividades de dibujo, presentaciones orales y trabajo en equipo, observando la participación, comprensión y habilidades de comunicación.
- **Sumativa:** Al finalizar el mural y las reflexiones orales, para valorar el logro de los objetivos y la integración del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente a los miembros de su familia y sus roles (Objetivo 1).
- Reconoce y respeta la diversidad de tipos de familias (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del mural colaborativo (Objetivo 3).
- Expresa oralmente sus ideas y sentimientos sobre su familia y las de sus compañeros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.

- Rúbrica sencilla para evaluar el mural en aspectos de creatividad, colaboración y contenido.
- Portafolio con dibujos y frases de los estudiantes.
- Autoevaluación con preguntas orales sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales de la familia.
- Presentaciones orales sobre sus familias.
- Mural colectivo terminado que representa la diversidad familiar.
- Respuestas a preguntas reflexivas que muestran comprensión y valoración.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Para comenzar nuestro viaje de aprendizaje sobre la familia, pensemos en las personas que viven con nosotros o con quienes compartimos momentos importantes: mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, primos y amigos cercanos que también son como familia. La familia es el primer grupo donde aprendemos a querer, a cuidar y a compartir.

En nuestra vida cotidiana, la familia está presente en muchas situaciones: cuando desayunamos juntos, nos ayudamos con las tareas, celebramos cumpleaños o simplemente jugamos y conversamos. Cada familia es única y especial, y todas tienen historias y costumbres diferentes que nos ayudan a entender quiénes somos.

Hoy, vamos a comenzar a descubrir más sobre nuestras familias, sus historias y lo importante que son para nosotros. Este aprendizaje nos ayudará a valorar y respetar a quienes nos rodean, y a sentirnos orgullosos de nuestra propia familia.

Antes de empezar, piensen en una persona de su familia que los haga sentir felices o seguros. Más adelante, tendrán la oportunidad de compartir por qué esa persona es especial para ustedes.