

Descubriendo los valores que aplico en mi vida diaria

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 5° y 6° básico con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y tiene como propósito principal que los alumnos comprendan la importancia de los valores en su vida cotidiana y aprendan a aplicarlos en diferentes situaciones. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales y concretas que les permitirán reflexionar sobre la toma de decisiones éticas y el impacto positivo de los valores en sus relaciones sociales y familiares.

Este aprendizaje es fundamental porque los valores guían nuestras acciones y nos ayudan a convivir respetuosamente con los demás, fomentando la empatía, la solidaridad y la responsabilidad. Además, el plan incorpora estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente y desarrollar sus competencias éticas y sociales.

Al finalizar las cuatro sesiones, los estudiantes estarán mejor preparados para identificar valores esenciales, reflexionar sobre su importancia y aplicarlos en su vida diaria, contribuyendo así a su crecimiento personal y a una convivencia armoniosa en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales que deben aplicarse en la vida diaria.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer la importancia de tomar decisiones basadas en valores éticos.
- Argumentar la relevancia de los valores en la convivencia y en el bienestar personal y comunitario.
- Crear propuestas concretas para aplicar valores en diferentes contextos de su entorno.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con casos breves ilustrados (1 por cada grupo, total 6 tarjetas)
- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacios para respuestas (una por estudiante)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos relacionados con valores
- Video animado de 5 minutos sobre la importancia de los valores en la vida diaria
- Materiales para actividades artísticas: pegamento, tijeras, hojas de colores
- Cuaderno personal o carpeta para registro de aprendizajes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es un valor (introducción previa en cursos anteriores)
- Habilidades para expresar ideas oralmente y por escrito a nivel básico
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos de participación
- Experiencias previas de convivencia escolar y familiar donde hayan tenido que tomar decisiones

Actividades

Sesión 1: Explorando qué son los valores y por qué son importantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de valores y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre ellos para comprender su importancia en la vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta imágenes coloridas de situaciones cotidianas (amistad, ayuda, respeto) y pregunta: “¿Qué están haciendo estas personas? ¿Qué valores creen que están demostrando?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan en voz alta ideas que saben sobre valores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que los valores son como “superpoderes” que todos podemos usar para vivir mejor y tener amigos, y presenta un dato curioso: “¿Sabían que ser amable puede hacer que las personas se sientan más felices y también ustedes?”
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y participan con preguntas y comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con su vida: “Hoy vamos a descubrir cuáles valores ustedes ya usan y cuáles más pueden aprender para ser mejores compañeros, hijos y amigos.”
- **Estudiantes:** Se preparan para explorar y compartir sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido: El docente muestra un video animado de 5 minutos que explica qué son los valores y ejemplos cotidianos de aplicación.

Actividad 1: “Mi valor favorito”

- **Objetivo:** Identificar un valor personal y expresarlo.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a cada estudiante a pensar en un valor que consideran importante para ellos.

- Cada estudiante dibuja o escribe ese valor en una hoja, y luego explica en voz alta por qué lo eligió.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Dibujo o palabra del valor con explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta “¿Por qué es importante ese valor para ti?” y valida las respuestas.

Actividad 2: Análisis de caso sencillo

- **Objetivo:** Analizar una situación para identificar valores aplicados.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a grupos de 3-4 estudiantes una tarjeta con un caso corto ilustrado (por ejemplo: un niño comparte su merienda con un amigo que olvidó la suya).
 - Los grupos leen el caso y discuten qué valores ven en la situación.
 - Luego, presentan sus conclusiones al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Lista de valores identificados y explicación grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, guía con preguntas: “¿Qué hicieron? ¿Qué valor es ese? ¿Por qué es importante?”

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaboran un pequeño cartel sobre su valor favorito para decorar el aula.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajan con un adulto o compañero guía para expresar sus ideas y apoyarse en dibujos.

Transición:

El docente conecta el análisis de casos con la próxima sesión que profundizará en la toma de decisiones basadas en valores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta una palabra que resuma lo aprendido sobre valores hoy.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta: “¿Por qué creen que es importante tener valores? ¿Cómo me ayudan en mi día a día? ¿Qué valor quiero practicar más?”
- **Retroalimentación:** El docente reconoce las aportaciones y refuerza las ideas clave con ejemplos positivos.
- **Transferencia:** Anima a los estudiantes a observar durante la semana situaciones donde puedan aplicar un valor aprendido.
- **Tarea o reto:** Llevar al próximo encuentro una historia personal o de alguien que conozcan donde un valor haya sido importante.

Sesión 2: Profundizando en la toma de decisiones con valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar los valores explorados y preparar a los estudiantes para analizar decisiones éticas en situaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda qué es un valor? ¿Pueden nombrar uno que vimos la vez pasada?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus dibujos o carteles si los trajeron.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia que plantea un dilema sencillo relacionado con la honestidad y pide que piensen qué harían ellos.
- **Estudiantes:** Escuchan y empiezan a pensar en su respuesta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a decidir usando los valores para hacer lo correcto.
- **Estudiantes:** Se preparan para analizar casos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Análisis profundo de un caso con dilema

- **Objetivo:** Reconocer valores en conflicto y reflexionar sobre opciones para tomar decisiones éticas.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes en grupos reciben un caso con dilema moral ilustrado (por ejemplo: devolver o no un objeto perdido).
 - Discuten las posibles acciones y qué valores estarían en juego en cada opción.
 - Elaboran una lista con pros y contras de cada decisión desde el punto de vista de los valores.
 - Presentan su conclusión y justifican la decisión que consideran mejor.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Lista de valores y decisión justificada por grupo.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita preguntas guía: “¿Qué valores están en juego? ¿Cuál opción ayuda más a todos? ¿Qué pasa si cada uno actúa así?”

Actividad 2: Juego de roles “Decido con valores”

- **Objetivo:** Practicar la aplicación de valores en decisiones cotidianas.
- **Instrucciones:**

- El docente presenta pequeñas situaciones cotidianas (por ejemplo, compartir, pedir disculpas, ayudar a un compañero).
- Voluntarios actúan la situación y el grupo comenta qué valor se está aplicando y por qué es importante.

- **Organización:** Plenaria con participación voluntaria.
- **Producto:** Reflexiones orales sobre valores aplicados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, pregunta: “¿Qué valor vieron? ¿Cómo ayuda ese valor en esta situación?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crean una pequeña historieta con valores aplicados.
- Para quienes requieren apoyo: Trabajan con apoyo visual y guía directa en grupos pequeños.

Transición:

El docente conecta la práctica con la importancia de compartir lo aprendido con familia y amigos, preparándolos para la próxima sesión donde crearán sus propias propuestas de valores para su vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realizan un “mapa de valores” colectivo en la pizarra con los valores más nombrados en la sesión.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Cómo puedo usar los valores para tomar buenas decisiones? ¿Qué haré diferente hoy?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación y destaca ejemplos concretos de buen uso de valores.
- **Transferencia:** Invita a practicar en casa y anotar una situación donde usen un valor.
- **Tarea o reto:** Observar en casa o escuela una situación donde un valor haya ayudado a resolver un problema y llevar el relato a la próxima sesión.

Sesión 3: Creando mi plan personal para aplicar valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar aprendizajes previos y motivar la creación de un plan personal para aplicar valores en su vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas: “¿Qué valores hemos visto? ¿Cuál les gusta más? ¿Han aplicado alguno en casa o escuela?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy diseñarán un “plan de valores” para ser personas cada vez mejores.

- **Estudiantes:** Se muestran interesados y listos para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la actividad con la importancia del compromiso personal.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar individualmente y en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Reflexión guiada “¿Qué valores quiero practicar?”

- **Objetivo:** Seleccionar valores para aplicar y definir acciones concretas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una hoja de trabajo con preguntas: “¿Qué valores son importantes para mí? ¿Cómo los puedo mostrar en casa, en la escuela, con amigos?”
 - Los estudiantes responden y dibujan ejemplos de acciones concretas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de trabajo con valores y acciones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas individuales y motiva elaboraciones.

Actividad 2: Compartiendo y creando un mural de valores

- **Objetivo:** Socializar planes personales y construir un mural colectivo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada estudiante comparte su plan de valores.
 - El grupo elige los valores y acciones comunes para crear un mural en cartulina, decorado con dibujos y palabras claves.
 - Se expone el mural en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Mural colectivo con valores y acciones.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, fomenta el respeto y la escucha activa, motiva la creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaboran un cartel personal con su valor favorito para llevar a casa.
- Para quienes requieren más apoyo: Trabajan con apoyo visual y pueden dictar sus ideas para que el docente o compañeros las escriban.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la última sesión donde reflexionarán sobre lo aprendido y cómo seguir aplicándolo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta su mural y explica brevemente los valores elegidos.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Qué valor me costó más elegir? ¿Por qué? ¿Qué valor quiero practicar más a partir de hoy?”
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y la creatividad, resalta la importancia del compromiso.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a compartir sus planes con sus familias.
- **Tarea o reto:** Practicar un valor escogido durante la semana y anotar experiencias para compartir en la última sesión.

Sesión 4: Reflexionando y comprometiéndome con mis valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para reflexionar sobre la aplicación real de valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién practicó algún valor esta semana? ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintieron?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy haremos una reflexión final y celebraremos los compromisos con los valores aprendidos.
- **Estudiantes:** Se muestran animados y preparados para reflexionar.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la reflexión con la importancia de mantener los valores en todos los momentos de la vida.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de cierre.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Círculo de reflexión “Mi experiencia con los valores”

- **Objetivo:** Compartir vivencias y aprendizajes relacionados con la práctica de valores.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante comenta una situación donde aplicó un valor y qué aprendió.
 - Los compañeros escuchan y pueden hacer preguntas o comentar positivamente.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Relatos orales y diálogo respetuoso.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto, hace preguntas guía: “¿Cómo te sentiste al aplicar ese valor? ¿Qué aprendiste?”

Actividad 2: Elaboración de un compromiso personal visual

- **Objetivo:** Formalizar un compromiso individual para aplicar valores en el futuro.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla para dibujar o escribir un compromiso con un valor que quieren seguir practicando.
 - Los estudiantes elaboran su compromiso decorándolo creativamente.
 - Se realiza una exposición breve para compartir sus compromisos.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Compromiso visual personal.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la creatividad, valora cada compromiso y motiva la continuidad.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Elaboran un compromiso con metas específicas (por ejemplo: “ayudar a un compañero cada día”).
- Para estudiantes con necesidades de apoyo: Realizan el compromiso con dibujos y frases simples, con ayuda si es necesario.

Transición:

El docente prepara el cierre y la entrega de retroalimentación general.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Se realiza un mural colectivo con los compromisos personales para colocar en el aula.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Qué aprendí sobre los valores? ¿Cómo me ayudan en mi día a día? ¿Qué puedo hacer para seguir practicándolos?”
- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios positivos personalizados y motiva a mantener los compromisos.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con sus familias y a observar valores en su entorno.
- **Tarea o reto:** Continuar aplicando los valores y registrar nuevas experiencias para futuros momentos de reflexión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y primeras reflexiones sobre valores.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones 1 a 4, mediante la observación de la participación en actividades, análisis de casos, exposiciones orales, trabajos escritos y creación de compromisos.
- **Sumativa:** En la sesión 4, a través del compromiso personal visual y la reflexión final sobre el aprendizaje de los valores.

Criterios de evaluación:

- Identifica valores fundamentales y los describe con sus propias palabras (objetivo 1).
- Analiza situaciones concretas reconociendo valores aplicados y toma de decisiones éticas (objetivo 2).
- Argumenta la importancia de los valores para la convivencia y el bienestar personal (objetivo 3).
- Propone acciones concretas para aplicar valores en su vida diaria (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y grupal.
- Observación directa del docente durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica simple para evaluar trabajos escritos y compromisos personales.
- Portafolio con hojas de trabajo y producciones artísticas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y explicaciones orales del valor favorito.
- Listas y análisis de valores en casos concretos.
- Participación en juegos de roles y discusiones éticas.
- Mural colectivo de valores y planes personales.
- Compromiso visual individual y relatos de aplicación práctica.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 5° y 6° básico, el plan ya fomenta el pensamiento crítico y la creatividad de manera natural a través del análisis de casos y la expresión personal mediante dibujos y explicaciones orales. Se pueden potenciar las siguientes competencias:

- **Pensamiento Crítico:** Profundizar en el análisis de casos para que los estudiantes no solo identifiquen valores, sino que también argumenten por qué son importantes en contextos diversos.

- **Creatividad:** Ampliar la actividad “Mi valor favorito” para incluir la creación de pequeñas historias o cómics que ilustren cómo aplican ese valor en su vida diaria.
- **Resolución de Problemas:** Introducir situaciones problemáticas simples en los casos, donde los estudiantes deban decidir qué valor aplicar para resolver un conflicto.

Modificaciones específicas:

- En la actividad de análisis de caso, pedir a los estudiantes que propongan alternativas de acción basadas en diferentes valores y que discutan las posibles consecuencias.
- Agregar una mini actividad al final de cada sesión donde los estudiantes reflexionen sobre cómo podrían aplicar un valor específico en un problema real que hayan vivido.

Técnicas de facilitación:

- Uso de preguntas abiertas para fomentar la reflexión profunda: “¿Qué pasaría si no aplicamos este valor?”
- Dinámicas de lluvia de ideas en pequeño grupo para generar múltiples soluciones o ejemplos de aplicación de valores.
- Uso de ayudas visuales (carteles, videos cortos) para apoyar la comprensión y mantener la atención.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo colaborativo y la comunicación son esenciales para el aprendizaje de valores. Sugerencias para fortalecer estas competencias:

- **Colaboración:** Organizar actividades en parejas o pequeños grupos donde los estudiantes compartan ejemplos de valores y construyan juntos una pequeña presentación o mural.
- **Comunicación:** Fomentar la expresión oral respetuosa y la escucha activa durante las plenarias, con reglas claras para que todos puedan participar.
- **Conciencia Socioemocional:** Incorporar momentos para que los estudiantes compartan cómo se sienten cuando otros aplican valores como la empatía o el respeto, promoviendo la identificación y gestión emocional.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- “Círculos de diálogo” donde cada estudiante tiene tiempo para expresar su opinión sobre un valor o caso.
- Juegos de roles para practicar la negociación y la resolución de conflictos basada en valores.

Puntos de reflexión:

- “¿Cómo te sentirías si alguien no respetara este valor contigo?”
- “¿Qué podemos hacer para ayudar a un amigo que está teniendo dificultades para aplicar este valor?”

3. Actitudes y Valores

El plan tiene un enfoque directo en valores, pero puede integrar actitudes clave para el desarrollo personal y social:

- **Responsabilidad:** Motivar a los estudiantes a comprometerse con aplicar un valor específico durante la semana y luego compartir su experiencia.

- **Curiosidad:** Estimular preguntas y exploración sobre cómo diferentes culturas o personas valoran distintas virtudes.
- **Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento:** Reflejar en las actividades que equivocarse al aplicar un valor es parte del aprendizaje y que se puede mejorar con práctica.
- **Adaptabilidad:** Proponer casos variados y cambiantes que requieran que los estudiantes piensen en diferentes formas de aplicar los mismos valores según el contexto.

Momentos para el desarrollo:

- Al inicio de cada sesión, con una breve reflexión o pregunta sobre una actitud o valor específico.
- Al final de cada sesión, con una actividad breve de autoevaluación y compromiso personal (“¿Qué actitud voy a practicar esta semana?”).

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “Piensa en una vez que tuviste que ser valiente o responsable. ¿Cómo te sentiste?”
- “¿Qué harías diferente la próxima vez para ser más respetuoso o amable?”
- “Dibuja o escribe una frase que te ayude a recordar ser paciente o perseverante.”