

Normas que Nos Unen: Creando Juntos Nuestro Afiche de Convivencia

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de las normas de convivencia en su entorno escolar y social. A través de un trabajo colaborativo, aprenderán a identificar y valorar estas normas, entendiendo cómo contribuyen a un ambiente respetuoso, seguro y armonioso para todos. La actividad central consiste en la elaboración de un afiche explicativo e informativo en grupos pequeños, lo que fomenta la responsabilidad compartida, la comunicación y el trabajo en equipo.

Esta experiencia es relevante porque las normas de convivencia son parte de su vida diaria, ya sea en la escuela, en casa o en la comunidad. Saber respetarlas y promoverlas ayuda a resolver conflictos, a convivir mejor con los demás y a crecer como personas responsables y empáticas. Al final, los estudiantes no solo conocerán las normas, sino que también serán capaces de expresarlas y difundirlas de manera creativa y clara, fortaleciendo sus habilidades sociales y éticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar las principales normas de convivencia que favorecen la armonía en la escuela.
- Colaborar en grupo para diseñar un afiche que comunica claramente las normas de convivencia.
- Demostrar responsabilidad y respeto hacia las ideas de sus compañeros durante el trabajo colaborativo.
- Expresar con creatividad y claridad la información sobre normas de convivencia a través del afiche.

Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel bond o cartulina (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores de colores (al menos 4 por grupo)
- Tijeras y pegamento (1 set por grupo)
- Imágenes impresas o recortes relacionados con normas de convivencia (opcional)
- Pizarrón o rotafolio para registrar ideas grupales
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos breves (opcional)
- Hojas con listado simple de normas de convivencia (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre qué es una norma y ejemplos simples (de cursos anteriores).

- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escribir palabras simples.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y respeto por turnos de palabra.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a aprender juntos sobre las normas que nos ayudan a convivir mejor en la escuela y en otros lugares. Para eso, trabajaremos en equipo para crear un afiche que muestre estas normas para que todos las conozcan y las sigan.”

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen con niños jugando y otros compartiendo en el salón. Pregunta: “¿Qué cosas creen que están haciendo bien estos niños para llevarse bien?”

Estudiantes: Responden con ejemplos como “compartir”, “esperar turno”, “hablar con respeto”.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando seguimos las normas de convivencia, todos somos más felices y podemos aprender mejor? Por ejemplo, en escuelas donde todos respetan las normas, los niños juegan sin peleas y hacen más amigos.”

Contextualización

Docente: “Vamos a pensar en las normas que ya conocemos y en otras nuevas que podemos compartir para que nuestra escuela sea un lugar muy agradable para todos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. Entrega a cada grupo una hoja con un listado simple de normas comunes (ejemplo: "Respetar turnos", "No gritar", "Ayudar a compañeros", "Cuidar los materiales"). Explica que el grupo debe elegir las normas que consideran más importantes para su afiche.

Actividad 1: Selección y discusión de normas

- **Objetivo:** Identificar y explicar normas de convivencia.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “En grupos, lean su lista y hablen para decidir cuáles son las normas más importantes para el afiche. Pueden agregar otras que conozcan.”
- **Estudiantes:** Discuten en grupo, expresan opiniones y llegan a un acuerdo sobre 3 a 5 normas para su afiche.

- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

- **Producto:** Lista acordada de normas para el afiche.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Observa participación, fomenta respeto, pregunta “¿Por qué eligieron esa norma?”, “¿Cómo ayuda esa norma a convivir mejor?”

Actividad 2: Diseño y elaboración del afiche

- **Objetivo:** Colaborar para crear un afiche claro y creativo sobre normas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Ahora usen las cartulinas y marcadores para dibujar y escribir las normas que eligieron. Pueden usar dibujos, letras grandes y colores para que se vea bonito y fácil de entender.”
- **Estudiantes:** Distribuyen tareas, diseñan el afiche, dibujan y escriben las normas en grupo.

- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

- **Producto:** Afiche terminado que explica normas de convivencia.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con ideas, asegura que todos participen, sugiere cómo mejorar claridad o diseño, pregunta “¿Todos están de acuerdo con lo que escribieron?”, “¿Qué podemos hacer para que todos entiendan el afiche?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que ayuden a revisar el afiche de otro grupo o que preparen una pequeña explicación oral de su afiche para compartir en el cierre.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ayuda adicional para escribir o dibujar, usar palabras clave o imágenes para facilitar la comunicación y permitir que contribuyan con ideas orales o dibujos simples.

Transición

Docente: “Muy bien, ahora que todos tienen su afiche listo, vamos a compartirlo con el grupo para aprender unos de otros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Cada grupo va a mostrar su afiche y explicar en pocas palabras las normas que eligieron y por qué son importantes.”

Estudiantes: Presentan su afiche a la clase, escuchan a los demás y hacen preguntas respetuosas.

Reflexión metacognitiva

Docente plantea las preguntas:

- ¿Qué norma de convivencia aprendiste hoy que crees que es muy importante?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para hacer el afiche?
- ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a que todos respeten las normas en la escuela?

Estudiantes: Responden oralmente o en voz baja, dependiendo del grupo.

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo y trabajo en equipo, destaca ideas claras y respetuosas, da sugerencias positivas para futuras actividades, por ejemplo: “Me gustó cómo escucharon las ideas de todos y usaron colores para que su afiche sea fácil de leer.”

Transferencia

Docente: “Recuerden que estas normas no solo sirven para la escuela, sino también para la casa y cualquier lugar donde estemos con otras personas.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima, pueden observar en casa o en el parque qué normas de convivencia se cumplen y cuáles podrían mejorar. Pueden contarme una anécdota o dibujar algo sobre eso.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión (actividades de grupo y observación) y sumativa en el cierre (presentación del afiche y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identificación clara y adecuada de normas de convivencia (Objetivo 1).
- Participación activa y responsable en el trabajo grupal para elaborar el afiche (Objetivo 2 y 3).
- Claridad y creatividad en la presentación del afiche (Objetivo 4).
- Capacidad para explicar la importancia de las normas y el trabajo en equipo (Objetivos 1, 2 y 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar el afiche (contenido, claridad, creatividad).
- Observación directa durante presentaciones y reflexión oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de normas seleccionadas y discutidas en grupo.
- Afiche grupal finalizado y presentado.
- Respuestas en la reflexión oral sobre la importancia de las normas y el trabajo colaborativo.