

Descubriendo las Instrucciones del Año 1813: Un Viaje en el Tiempo

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán las Instrucciones del Año 1813, un documento fundamental en la historia que ayudó a organizar los primeros gobiernos en América Latina. A través de actividades dinámicas basadas en problemas reales, los niños aprenderán qué eran estas instrucciones, por qué se crearon y cómo influyeron en la vida de las personas en esa época. Además, los estudiantes relacionarán estos acontecimientos históricos con su propia vida, comprendiendo la importancia de las normas y acuerdos en la convivencia diaria. Este aprendizaje es relevante porque permite a los niños entender cómo las reglas y acuerdos ayudan a vivir en sociedad, fomentando su pensamiento crítico y su capacidad para analizar situaciones. Utilizando el método de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes serán protagonistas activos, desarrollando habilidades para investigar, discutir y proponer soluciones, lo que fortalecerá su conocimiento histórico y sus competencias sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contenido y propósito de las Instrucciones del Año 1813.
- Comparar las normas establecidas en 1813 con las reglas que existen en su escuela o comunidad.
- Argumentar la importancia de establecer acuerdos para vivir en sociedad.
- Crear un cartel ilustrativo que represente una instrucción o regla del año 1813 adaptada a su vida actual.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (una por cada grupo de 4 estudiantes).
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Impresiones con fragmentos sencillos de las Instrucciones del Año 1813 (adaptados en lenguaje simple).
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y datos curiosos.
- Hojas para notas individuales.
- Material audiovisual breve (video animado sobre la época de 1813, duración máximo 3 minutos).
- Reloj o cronómetro para controlar los tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una regla o norma y su función en la vida diaria.

- Experiencias previas de convivencia en grupo y respeto a normas escolares.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes al tema de las Instrucciones del año 1813 mediante la activación de conocimientos previos y motivarlos a descubrir por qué las reglas son importantes en la sociedad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a los estudiantes y plantea la pregunta: "¿Por qué creen que tenemos reglas en la escuela y en casa? ¿Qué pasaría si no las tuviéramos?"

Estudiantes: Participan compartiendo sus ideas y ejemplos de reglas que conocen.

Motivación y enganche

Docente: Muestra una imagen antigua de la época de 1813 y comenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 200 años, un grupo de personas escribió un conjunto de instrucciones para ayudar a organizar cómo se debía gobernar un lugar? Estas son las Instrucciones del Año 1813. Hoy vamos a descubrir qué decían y por qué eran importantes."

Estudiantes: Observan la imagen y escuchan con atención, mostrando curiosidad.

Contextualización

Docente: Explica: "Así como en nuestra escuela tenemos reglas para que todos convivamos bien, hace mucho tiempo se hicieron reglas para que los pueblos pudieran vivir en paz y tomar decisiones importantes. Nosotros vamos a investigar juntos cuáles eran esas reglas."

Estudiantes: Relacionan la información con sus propias experiencias y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Mediante un problema real simulado, los estudiantes explorarán las Instrucciones del Año 1813 para comprender su función y significado.

Actividad 1: Explorando las reglas del pasado

- **Objetivo:** Analizar el contenido y propósito de las Instrucciones del Año 1813.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo fragmentos adaptados de las Instrucciones del año 1813.

- Pide que lean juntos el texto y subrayen palabras o frases que les parezcan importantes o interesantes.
- Luego, cada grupo responde: "¿Qué reglas o instrucciones encontraron? ¿Para qué creen que servían?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve de reglas identificadas y su posible función.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como "¿Qué significa esta regla?", "¿Por qué creen que es importante?" y apoya en la comprensión del texto.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos qué reglas había, vamos a comparar esas reglas con las que tenemos en nuestra escuela y comunidad."

Actividad 2: Comparando reglas

- **Objetivo:** Comparar las normas establecidas en 1813 con las reglas de su entorno actual.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes hacen una lista de reglas que existen en su escuela o en casa.
 - Después comparan con las reglas que descubrieron en las Instrucciones del 1813, identificando similitudes y diferencias.
 - Discuten por qué creen que algunas reglas se parecen y otras no.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla comparativa sencilla con dos columnas: "Reglas de 1813" y "Reglas de hoy".
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Por qué creen que estas reglas siguen siendo importantes?", "¿Qué reglas nuevas tenemos hoy y por qué?"

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos las reglas del pasado y las de hoy, vamos a crear un cartel que muestre una regla importante para vivir bien en grupo."

Actividad 3: Creando un cartel ilustrativo

- **Objetivo:** Crear un cartel que represente una instrucción o regla del año 1813 adaptada a su vida actual.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige una regla de las Instrucciones del 1813 o una regla actual que consideren importante.
 - Diseñan un cartel con un título, dibujo y explicación sencilla para mostrar esa regla.
 - Preparan una breve presentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Cartel ilustrativo y presentación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, fomenta la creatividad y escucha las exposiciones, haciendo preguntas que refuercen el aprendizaje.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos a mejorar su cartel o preparar preguntas para la presentación.
 - Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda adicional para comprender los textos o dibujar, y se les ofrece apoyo oral para expresar sus ideas.
-

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes que en una hoja individual escriban o dibujen tres ideas importantes que aprendieron sobre las Instrucciones del año 1813 y las reglas en general.

Estudiantes: Realizan un "ticket de salida" con sus tres ideas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes piensen sobre su aprendizaje:

- ¿Por qué crees que era importante tener reglas en 1813?
- ¿En qué se parecen o se diferencian esas reglas con las que tenemos hoy?
- ¿Cómo te ayuda conocer estas reglas a entender mejor la historia y tu vida?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito según su preferencia.

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, felicita los esfuerzos, aclara dudas y destaca las ideas clave compartidas, reforzando los aprendizajes del día.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases seguirán aprendiendo sobre otros documentos y momentos importantes de la historia, conectando siempre con su vida cotidiana y la importancia de las reglas para convivir bien.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes en casa pregunten a sus familiares sobre reglas o acuerdos que hayan existido en su comunidad o familia y traigan esa información para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para conocer ideas previas; Formativa durante el desarrollo mediante observación y productos; Sumativa al cierre con el ticket de salida y presentaciones.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente reglas y su propósito en las Instrucciones del 1813 (Objetivo 1).
- Establece comparaciones claras entre reglas del pasado y presentes (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia de las reglas para la convivencia social (Objetivo 3).
- Elabora un cartel claro y creativo que represente una regla (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y comprensión de reglas.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel y presentación grupal.
- Observación directa durante las actividades y discusión.
- Revisión del ticket de salida individual para verificar ideas clave.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de reglas y funciones elaboradas en grupo.
- Tabla comparativa entre reglas históricas y actuales.
- Carteles ilustrativos y presentaciones orales.
- Respuestas y dibujos del ticket de salida.