

Exploradores de Honduras: Descubriendo la División Política

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) conozcan la división política de Honduras mediante una experiencia de aprendizaje activa e investigativa. A través de preguntas investigativas y el método científico adaptado a su edad, los niños explorarán las diferentes regiones y departamentos que conforman el país. Este aprendizaje les permitirá comprender mejor su entorno, la organización territorial y la importancia de conocer su país para relacionarse con su comunidad y su historia.

El plan utiliza el Aprendizaje Basado en Investigación para motivar a los estudiantes a descubrir información por sí mismos, desarrollar sus habilidades de observación, análisis y trabajo en equipo. Al finalizar, los estudiantes tendrán una visión clara y práctica sobre cómo está dividida políticamente Honduras y por qué es importante esta división para la vida diaria, desde la escuela hasta la familia y la comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir la división política de Honduras, incluyendo sus departamentos y capitales.
- Investigar y registrar información básica sobre los departamentos de Honduras usando fuentes simples y mapas.
- Analizar la importancia de la división política para la organización del país y la vida comunitaria.
- Comunicar de forma clara los resultados de su investigación usando mapas y presentaciones orales.
- Trabajar colaborativamente en equipos para investigar y construir conocimientos.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de Honduras (1 por cada grupo de 3-4 estudiantes).
- Cartulinas, marcadores de colores, lápices, reglas y tijeras.
- Hojas de trabajo con preguntas investigativas y espacios para registrar información (1 por estudiante).
- Computadora o tableta con acceso a videos educativos sobre Honduras (1 para toda la clase).
- Proyector o pantalla para mostrar material audiovisual.
- Imágenes impresas de símbolos y mapas de Honduras.
- Libros o enciclopedias infantiles sobre Honduras (si están disponibles).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del mapa del país y nociones simples de geografía.
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones.
- Experiencia previa con actividades de observación e identificación de lugares en mapas.
- Capacidad para escuchar y expresar ideas básicas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Conociendo la división política de Honduras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Dar la bienvenida a los estudiantes e introducir el tema de la división política de Honduras, explicando que aprenderán cómo está organizado el país y por qué es importante conocerlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa grande de Honduras y pregunta: "¿Quién sabe qué es un mapa? ¿Han visto uno antes? ¿Pueden señalar dónde vivimos en este mapa?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan lugares que conocen en el mapa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que Honduras tiene 18 departamentos, y cada uno tiene un lugar especial y una capital? Hoy vamos a convertirnos en exploradores para descubrirlos."
- **Estudiantes:** Muestran interés y escuchan atentos.

Contextualización:

Docente: Explica que conocer la división política es importante para saber dónde están las ciudades, las escuelas, las casas de amigos y familiares, y cómo se organiza el país para trabajar juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un video corto (5 minutos) que muestra la división política de Honduras y sus departamentos con imágenes coloridas y lenguaje sencillo.

Actividad 1: Explorando el mapa

- **Objetivo:** Identificar los departamentos y sus capitales en el mapa político de Honduras.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo un mapa político de Honduras impreso.
 - Indica que observen el mapa y localicen los departamentos y capitales, usando colores para marcar cada uno en la cartulina.
 - El docente pregunta: "¿Pueden encontrar el departamento donde vivimos? ¿Cuál es su capital?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa coloreado con departamentos y capitales señalados.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Camina entre los grupos, pregunta qué han encontrado, guía sin dar respuestas directas, y fomenta la colaboración.

Actividad 2: Preguntas investigativas

- **Objetivo:** Investigar información básica sobre algunos departamentos usando hojas de trabajo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una hoja con preguntas simples: ¿Cuál es el nombre del departamento? ¿Cuál es su capital? ¿Algún dato curioso que conozcan?
 - Los estudiantes deben buscar respuestas en el mapa, materiales impresos o con ayuda del docente.
 - El docente dice: "Trabajen juntos para responder estas preguntas y preparen para compartirlas."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja de trabajo con respuestas completas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a los grupos que tienen dificultad, fomenta el diálogo y verifica la comprensión.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar algún símbolo o dato cultural de algún departamento y compartirlo con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente ofrece preguntas guiadas y ayuda directa para identificar departamentos y capitales, usando ejemplos visuales y preguntas sencillas.

Transición:

El docente reúne nuevamente a todos para que cada grupo prepare un breve comentario sobre lo que descubrieron, preparando el terreno para la próxima sesión donde compartirán y profundizarán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, el docente pide a 2-3 grupos que compartan un dato o nombre de departamento que aprendieron.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta:
 - "¿Qué fue lo más interesante que aprendimos hoy?"
 - "¿Por qué creen que es importante conocer los departamentos de nuestro país?"
 - "¿Cómo nos ayudará esto en la escuela o con nuestra familia?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce los aportes de los estudiantes, corrige suavemente errores y motiva a seguir investigando.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión seguirán aprendiendo y harán una presentación para mostrar lo que descubrieron.
- **Tarea o reto:** Invitar a los estudiantes a preguntar en casa si alguien conoce más sobre los departamentos de Honduras y traer ese dato para compartir.

Sesión 2: Profundizando en los departamentos y su importancia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido y preparar para investigar más a fondo sobre la división política.
- **Activación de conocimientos previos:** Juego rápido: "¿Quién recuerda un departamento y su capital?" Los estudiantes responden en voz alta y el docente anota en la pizarra.
- **Motivación y enganche:** El docente presenta una pequeña historia o cuento sobre un niño que viaja por diferentes departamentos, mostrando su cultura y lugares.
- **Contextualización:** El docente conecta la historia con lo que los estudiantes saben y les explica que hoy investigarán más detalles sobre algunos departamentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Investigación en equipos

- **Objetivo:** Investigar características importantes de departamentos asignados (como capital, cultura, ubicación geográfica).
- **Instrucciones:**

- El docente asigna a cada grupo un departamento diferente.
- Los estudiantes usan mapas, hojas de trabajo, imágenes y recursos digitales para buscar información sobre su departamento.
- Completarán una ficha sencilla con datos: nombre, capital, un dato curioso y dibujo del departamento o su símbolo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Ficha informativa con texto y dibujo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía, verifica que todos participen y ayuda a resolver dudas.

Actividad 2: Preparando la presentación grupal

- **Objetivo:** Organizar la información para compartirla oralmente con la clase.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige quién presentará y practica explicar lo que aprendieron en su ficha.
 - El docente sugiere usar el mapa para señalar el departamento mientras presentan.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral breve y clara.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha y brinda retroalimentación para mejorar claridad y confianza.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Se les invita a incluir un dato extra sobre la historia o tradiciones del departamento.
- Para estudiantes con dificultades: Se ofrece apoyo para redactar respuestas y practicar la presentación con el docente o compañero.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión harán una actividad creativa para reforzar lo aprendido y reflexionar sobre la importancia de la división política.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo menciona en una frase qué departamento investigó y un dato curioso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aprendimos sobre los departamentos que no sabíamos antes?"
 - "¿Cómo podemos usar esta información en la vida diaria?"
 - "¿Qué les gustó más de investigar en grupo?"

- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo y destaca el trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Se anticipa la actividad creativa y la reflexión final para la próxima sesión.
- **Tarea o reto:** Pensar en por qué creen que Honduras está dividida en departamentos y qué pasaría si no lo estuviera.

Sesión 3: Creando y reflexionando sobre la división política

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para la actividad creativa y la reflexión final sobre lo aprendido.
- **Activación de conocimientos previos:** Juego "Mapa rápido": el docente dice un departamento y un estudiante debe señalarlo en el mapa.
- **Motivación y enganche:** El docente muestra símbolos y dibujos de algunos departamentos y pregunta si los reconocen.
- **Contextualización:** Se conecta la actividad con la importancia de conocer y respetar las diferentes partes de Honduras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Construcción del mapa colectivo

- **Objetivo:** Representar la división política de Honduras en un gran mapa mural colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega partes del mapa en cartulina a cada grupo, que contienen uno o dos departamentos sin nombres ni colores.
 - Los estudiantes colorean, escriben el nombre del departamento, su capital y dibujan un símbolo o dato curioso que aprendieron.
 - Después, pegan sus partes en el mural grande, armando el mapa completo de Honduras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mural grande con departamentos personalizados y señalados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, fomenta el trabajo en equipo y verifica la correcta colocación y escritura.

Actividad 2: Reflexión grupal y presentación del mapa

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la división política y presentar el trabajo final.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su parte del mapa explicando qué aprendieron del departamento.
 - El docente guía una reflexión grupal con preguntas sobre cómo la división ayuda a organizar el país y vivir en comunidad.
- **Organización:** Plenaria y grupos.
- **Producto:** Presentación oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la reflexión, hace preguntas para profundizar y reconoce el esfuerzo colectivo.

Diferenciación

- Para estudiantes rápidos: Se les invita a crear una pequeña historia o dibujo adicional para su departamento en el mural.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Se les asigna un compañero que les ayude en la escritura o explicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** El docente y estudiantes resumen en tres ideas lo que aprendieron sobre la división política y su importancia.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - "¿Qué aprendimos sobre los departamentos y sus capitales?"
 - "¿Por qué es importante que Honduras esté dividida así?"
 - "¿Cómo nos ayuda este conocimiento en nuestra vida diaria?"
- **Retroalimentación:** El docente felicita a la clase por el trabajo colaborativo y destaca la importancia del aprendizaje investigativo.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a compartir en casa con su familia lo que aprendieron sobre los departamentos y la división política de Honduras.
- **Tarea o reto:** Dibujar en casa un mapa sencillo de Honduras con los departamentos que recuerden y traerlo para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, con la activación de conocimientos previos y preguntas iniciales sobre mapas y departamentos.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, elaboración de fichas, mapas coloreados y presentaciones orales en las sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** En la sesión 3, mediante la presentación final del mapa mural colaborativo y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los departamentos y sus capitales en el mapa (Objetivo 1).
- Realiza investigación básica y registra información con apoyo (Objetivo 2).
- Explica la importancia de la división política con ideas claras (Objetivo 3).
- Comunica de forma oral y visual los resultados de su investigación (Objetivo 4).
- Participa activamente en el trabajo en equipo y colabora con sus compañeros (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y cumplimiento de actividades.
- Observación directa durante las actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral y el trabajo en el mapa mural.
- Portafolio con las hojas de trabajo y fichas de investigación.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de trabajo con respuestas sobre departamentos y capitales.
- Fichas informativas elaboradas en equipos.
- Mapa mural colaborativo con departamentos coloreados y señalados.
- Presentaciones orales realizadas por los grupos.
- Respuestas reflexivas durante la evaluación metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Exploradores de Honduras: Descubriendo la División Política"

A continuación se presentan herramientas de evaluación formativa diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 3 sesiones del plan de clase, alineadas con los objetivos y la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial

- **Mini-cuestionario oral (5 minutos):** Al finalizar la explicación introductoria, el docente realiza preguntas simples y cortas para verificar comprensión básica, por ejemplo:
 - ¿Qué es un departamento?
 - ¿Cuántos departamentos tiene Honduras?
- **Mapa interactivo grupal:** Los estudiantes trabajan en grupo para ubicar y nombrar algunos departamentos en un mapa grande. El docente observa y toma notas sobre participación y precisión.
- **Registro de ideas previas:** Cada estudiante dibuja o escribe (según nivel) lo que sabe o cree saber sobre la división política de Honduras. Esto permite medir progreso al comparar con sesiones posteriores.

Sesión 2: Investigación y Profundización

- **Lista de verificación de investigación:** El docente entrega una lista simple para que los estudiantes marquen cuando encuentren datos clave sobre los departamentos (por ejemplo: nombre, capital, características). Esto ayuda a monitorear avance en la búsqueda de información.
- **Preguntas de reflexión rápidas:** Después de investigar, el docente realiza preguntas para que los estudiantes respondan con una palabra o frase corta, tales como:
 - ¿Cuál es el departamento que más te llamó la atención?
 - ¿Qué aprendiste nuevo hoy?
- **Mini presentación grupal:** Cada grupo comparte un dato importante de su investigación. El docente evalúa comprensión y comunicación de la información.

Sesión 3: Síntesis y Aplicación

- **Juego de asociación rápida:** El docente muestra tarjetas con nombres de departamentos y capitales para que los estudiantes las emparejen en tiempo limitado. Esto evalúa memoria y comprensión.
- **Mapa individual para completar:** Cada estudiante completa un mapa con los departamentos y capitales que recuerde. El docente revisa para medir retención y avance.
- **Autoevaluación sencilla:** Se entrega una hoja con preguntas de sí/no o caritas felices/tristes sobre cómo se sienten con lo aprendido (por ejemplo: “Entiendo qué es un departamento”, “Puedo nombrar algunos departamentos de Honduras”). Esto promueve reflexión y conciencia del propio aprendizaje.

Estas herramientas son rápidas, apropiadas para la edad y permiten al docente ajustar la enseñanza según el progreso de los estudiantes durante las tres sesiones del plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para ser realizadas durante las tres sesiones de 1 hora cada una, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, adaptadas para estudiantes de primaria (6-11 años).

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo conectado
1	Explorando los departamentos de Honduras	• En grupos pequeños, observen un mapa grande de Honduras. • Identifiquen y nombren los departamentos que vean. • Usen colores para marcar en un mapa en blanco los departamentos que descubran. • Pregunten a su docente o usen libros y recursos digitales para investigar una característica especial de cada departamento.	60 minutos	Mapa de Honduras con departamentos coloreados y una lista simple de características de cada uno.	Conocer los departamentos que conforman la división política de Honduras.
2	Entrevistando a un experto local	• Preparar preguntas en grupo sobre los departamentos y sus capitales. • Simular una entrevista con el docente o un compañero que haga el papel de experto (puede ser un adulto o alguien que conozca sobre Honduras). • Registrar las respuestas en papel o en un cuaderno. • Comparar la información obtenida con la que ya tienen y hacer anotaciones.	60 minutos	Lista de preguntas y respuestas sobre departamentos y capitales, con anotaciones de comparación.	Investigar y recopilar información sobre la división política mediante preguntas.

3	Creando un mural de la división política	• En equipos, creen un mural o cartel con un mapa de Honduras. • Incluyan el nombre de los departamentos y sus capitales. • Agreguen dibujos o símbolos que representen características importantes de cada departamento. • Preparar una breve explicación para presentar a la clase el mural elaborado.	60 minutos	Mural visual con mapa, nombres, capitales y símbolos de departamentos, y presentación oral breve.	Integrar y comunicar la información investigada sobre la división política de Honduras.
---	--	---	------------	---	---

Recomendaciones - Tecnología

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Wordwall](#) (Juego interactivo de preguntas sobre mapas)

Implementación: El docente prepara un juego sencillo de preguntas y respuestas tipo “selecciona el lugar correcto en el mapa” para proyectar en la clase. Los estudiantes participan señalando en un mapa digital o físico, y respondiendo las preguntas. La interfaz es amigable para niños pequeños y permite respuestas inmediatas.

Contribución: Activa conocimientos previos y motiva a los estudiantes a participar de forma interactiva, facilitando la conexión con el tema de la división política.

Nivel SAMR: Sustitución – reemplaza preguntas orales por un juego digital interactivo.

- **Herramienta:** Video interactivo con preguntas integradas en [Edpuzzle](#)

Implementación: El docente utiliza un video corto sobre la división política de Honduras y le añade preguntas simples para que los niños respondan durante la visualización. Esto mantiene la atención y permite verificar comprensión inmediata.

Contribución: Facilita la contextualización y motivación, haciendo la presentación más dinámica y participativa.

Nivel SAMR: Aumento – mejora la efectividad del video tradicional con interacción.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Mural colaborativo digital)

Implementación: Cada grupo crea una publicación en un Padlet donde insertan imágenes, nombres y ubicaciones de los departamentos y sus capitales. Pueden subir fotos de sus mapas coloreados o usar herramientas de dibujo dentro de Padlet para marcar departamentos digitalmente.

Contribución: Promueve la colaboración y el trabajo investigativo de manera digital, permitiendo que los estudiantes compartan y comparen sus hallazgos con sus pares.

Nivel SAMR: Modificación – rediseña la actividad de colorear mapas para incluir colaboración digital y publicación compartida.

- **Herramienta:** [ArcGIS StoryMaps](#) (versión básica o simplificada para niños)

Implementación: El docente guía a los estudiantes en la creación de una historia visual sencilla usando mapas interactivos con imágenes y textos cortos sobre cada departamento y capital.

Contribución: Permite a los estudiantes investigar y presentar información geográfica de forma creativa e interactiva, reforzando la comprensión espacial.

Nivel SAMR: Redefinición – crea nuevas experiencias de aprendizaje con mapas interactivos y narrativas digitales.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Kahoot!](#) (Quiz interactivo)

Implementación: El docente lanza un quiz con preguntas sobre los departamentos, capitales y datos curiosos. Los estudiantes responden en dispositivos o por turnos, fomentando la revisión divertida del aprendizaje.

Contribución: Refuerza el conocimiento adquirido mediante evaluación formativa lúdica, motivando la participación y retroalimentación inmediata.

Nivel SAMR: Aumento – mejora la evaluación tradicional con tecnología interactiva.

- **Herramienta:** Uso de un asistente de IA sencillo y guiado (por ejemplo, ChatGPT adaptado por el docente)

Implementación: El docente muestra cómo consultar al asistente virtual preguntas simples sobre la división política (ej. “¿Cuántos departamentos tiene Honduras?”). Los estudiantes formulan preguntas para reforzar su curiosidad y comprensión, bajo supervisión para asegurar respuestas adecuadas.

Contribución: Fomenta la capacidad investigativa autónoma y el pensamiento crítico a través de la interacción con IA, adaptando la información al nivel de primaria.

Nivel SAMR: Redefinición – permite nuevas formas de aprendizaje investigativo mediante IA conversacional.