

Descubriendo el número 13: ¡Un viaje divertido con los números!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y representen el número 13 a través de actividades lúdicas y significativas. A partir de problemas y situaciones cotidianas, los estudiantes descubrirán la importancia del número 13, aprenderán a identificarlo y a representarlo con objetos y dibujos, desarrollando su pensamiento matemático inicial.

El aprendizaje se basa en experiencias concretas, lo que facilita la conexión del número 13 con su entorno, como contar objetos en casa o en el aula. Además, se estimula la curiosidad y el razonamiento mediante preguntas y retos adecuados a su edad. De esta forma, los niños y niñas no solo reconocen el número 13, sino que también desarrollan habilidades para resolver problemas básicos, fomentando su confianza y amor por las matemáticas desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Representar el número 13 mediante conteo y agrupamiento de objetos.
- Identificar el número 13 en diferentes contextos visuales y cotidianos.
- Desarrollar habilidades de conteo hasta el número 13.
- Resolver problemas sencillos que involucren la cantidad 13.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con el número 13 y dibujos de 13 objetos (p. ej., 13 manzanas).
- Contadores físicos (fichas, botones o bloques) en cantidad suficiente para cada niño (al menos 20 por niño).
- Cartulinas y crayones o marcadores de colores.
- Caja o bolsa para actividades de “sacar y contar” objetos.
- Libro ilustrado corto con ilustraciones que incluyan el número 13 (opcional).
- Reproductor de audio para canción sobre números (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento y conteo hasta 10 de objetos sencillos.
- Habilidades básicas para manipular objetos y materiales.
- Atención y disposición para participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el número 13 a través de objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir un número muy especial, el número 13. Vamos a jugar y contar juntos para conocerlo.”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números del 1 al 10 y pregunta: “¿Quién me puede decir qué número es este?”
- **Estudiantes:** Responden identificando números conocidos y cuentan objetos que el docente muestra hasta 10.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que el número 13 es un número que a veces vemos en calendarios o en juegos? Hoy vamos a encontrarlo y jugar con él.”

Estudiantes: Se muestran curiosos y atentos.

Contextualización:

Docente: “Vamos a contar juntos 13 manzanas que tengo aquí. ¿Quieren ayudarme?”

Estudiantes: Se preparan para contar y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una caja con 15 objetos pequeños (botones o fichas) y dice: “Vamos a sacar objetos y contarlos para ver cuántos hay y encontrar el número 13.”

Actividad 1: Contemos juntos hasta 13

- **Objetivo:** Representar el número 13 mediante conteo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada uno va a sacar objetos de la caja y contarlos en voz alta hasta llegar a 13. Si quieren, pueden usar sus dedos para ayudarse.”

- **Estudiantes:** En grupos pequeños, sacan objetos y los cuentan juntos hasta 13.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** conteo correcto de 13 objetos representados con fichas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Cuántos objetos tienes? ¿Puedes contar hasta 13?”, y apoya con conteo si es necesario.

Actividad 2: Dibuja 13 objetos

- **Objetivo:** Representar gráficamente el número 13.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a dibujar 13 manzanas (o cualquier objeto) en nuestra cartulina. ¿Cuántas manzanas dibujaremos?”
 - **Estudiantes:** Dibujan y colorean 13 objetos, contando en voz alta mientras dibujan.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con 13 objetos representados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva el conteo, pregunta “¿Cuántas llevas dibujadas? ¿Ya son 13?”, y ayuda a los que tengan dudas.

Actividad 3: Juego “¿Dónde está el número 13?”

- **Objetivo:** Identificar el número 13 en tarjetas visuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Voy a mostrarles varias tarjetas con números y ustedes me dicen cuál es el 13.”
 - **Estudiantes:** Levantan la mano y señalan la tarjeta con el número 13.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reconocimiento visual del número 13.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige suavemente errores, felicita aciertos y hace preguntas para reforzar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden dibujar objetos adicionales para practicar más conteos.
- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben ayuda individual para contar y agrupar objetos, usando dedos o conteo verbal guiado.

Transiciones:

Después de contar con objetos, el docente invita a los niños a trasladar ese conteo al dibujo, haciendo una conexión entre lo concreto y lo gráfico.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy aprendimos que el número 13 es cuando juntamos 13 objetos. ¿Quién quiere contar cuántos objetos hay en su dibujo?”

Estudiantes: Participan contando en voz alta y mostrando sus dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar hasta 13?”
- “¿Cómo sabes que tu dibujo tiene 13 objetos?”
- “¿Dónde más hemos visto el número 13?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus esfuerzos, comenta detalles positivos y ofrece apoyo para contar con seguridad en próximas actividades.

Transferencia:

Docente: “Mañana seguiremos jugando con el número 13 y veremos más formas de encontrarlo en nuestro día a día.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pueden buscar 13 cosas para contar y mostrármelas mañana. ¿Quién quiere intentarlo?”

Sesión 2: Explorando el número 13 en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a buscar el número 13 en nuestro salón y en nuestras cosas.”

Estudiantes: Preparados para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dibujos de la sesión pasada y pregunta: “¿Quién recuerda cuántos objetos dibujamos ayer?”
- **Estudiantes:** Responden “13”.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a hacer una búsqueda del tesoro para encontrar el número 13.”

Estudiantes: Se entusiasman.

Contextualización:

Docente: “El número 13 está en muchos lugares, vamos a descubrir algunos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la dinámica del juego “Búsqueda del número 13” con tarjetas escondidas en el aula.

Actividad 1: Búsqueda del número 13

- **Objetivo:** Identificar el número 13 en contextos visuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a buscar tarjetas con el número 13 que están escondidas. Cuando encuentres una, dime en voz alta ‘¡Aquí está el 13!’”
 - **Estudiantes:** Buscan en parejas y muestran las tarjetas encontradas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas 13 encontradas y nombradas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con pistas si es necesario y felicita los hallazgos.

Actividad 2: Contemos objetos del aula hasta 13

- **Objetivo:** Contar objetos reales hasta 13.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Contemos juntos 13 libros, lápices o juguetes que tenemos aquí.”
 - **Estudiantes:** En grupo, cuentan objetos físicos hasta llegar a 13.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Conteo correcto de objetos reales hasta 13.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la participación, corrige errores y motiva la observación.

Actividad 3: Canción del número 13

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento del número 13 mediante la música.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a cantar una canción que habla del número 13. Escuchen y canten conmigo.”
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las manos al ritmo de la canción.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Participación activa en la canción.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Lidera la canción, anima y conecta la letra con el número 13.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes, buscar objetos adicionales en el aula para contar hasta 13.
- Para quienes necesitan apoyo, acompañamiento individual o en pareja para contar y reconocer el número 13.

Transiciones:

Tras la búsqueda, el docente invita a sentarse para cantar y cerrar la sesión con alegría.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Dónde encontramos el número 13 hoy? ¿Qué objetos contamos?”

Estudiantes: Responden y recuerdan la actividad.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Te gustó buscar el número 13?”
- “¿Pudiste contar hasta 13 con tus amigos?”
- “¿Dónde más crees que podemos encontrar el número 13?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y refuerza el aprendizaje con comentarios positivos.

Transferencia:

Docente: “Mañana haremos más juegos para conocer mejor el número 13.”

Tarea o reto:

Docente: “Pueden buscar con sus familias otros lugares donde vean el número 13 y contarnos mañana.”

Sesión 3: Resolviendo problemas con el número 13

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ayudar a resolver un problema con el número 13. ¿Están listos para pensar y contar?”

Estudiantes: Se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dibujos de 13 objetos y pregunta: “¿Cuántos hay? ¿Sabemos contar hasta 13?”
- **Estudiantes:** Responden afirmativamente y cuentan.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un cuento corto: “Había 13 pájaros en un árbol, ¿cuántos había?”

Estudiantes: Escuchan con interés.

Contextualización:

Docente: “Vamos a ayudar a contar para que el cuento tenga sentido y aprendamos a usar el número 13.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un problema sencillo: “En el parque había 13 mariposas. Si 3 vuelan lejos, ¿cuántas quedan?”

Actividad 1: Contemos y resolvamos

- **Objetivo:** Resolver problemas simples con el número 13.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a usar fichas para representar las mariposas. Contemos 13 fichas y luego quitemos 3. ¿Cuántas quedan?”
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas usando fichas para resolver el problema.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Representación física y respuesta al problema.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el proceso, pregunta “¿Cuántas fichas quitamos? ¿Cuántas hay ahora?” y ayuda a la comprensión.

Actividad 2: Cuento con números

- **Objetivo:** Relacionar el número 13 con situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento ilustrado con números, destacando el 13.
 - **Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo preguntas sobre el número 13 en el cuento.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comprensión oral y participación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas como “¿Cuántos objetos hay aquí? ¿Es 13?” para reforzar el concepto.

Actividad 3: Juego de agrupación

- **Objetivo:** Representar el número 13 agrupando objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a formar grupos de 13 con nuestros objetos. ¿Quién puede hacerlo?”
 - **Estudiantes:** Agrupan objetos hasta formar conjuntos de 13.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Grupos concretos de 13 objetos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Apoyo individual para estudiantes que necesiten ayuda con el conteo o comprensión del problema.
- Actividades adicionales para niños que terminan antes, como crear su propio problema con el número 13.

Transiciones:

Después del juego, el docente invita a sentarse para compartir las soluciones y reflexionar juntos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy ayudamos a resolver problemas con el número 13. ¿Quién quiere contar qué aprendió?”

Estudiantes: Comparten lo que recuerdan y aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar hasta 13 con las fichas?”
- “¿Te gustó ayudar a resolver el problema?”

- “¿Puedes contar 13 objetos en casa?”

Retroalimentación:

Docente: Reafirma los logros y da ánimos para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: “Mañana aprenderemos más jugando con el número 13.”

Tarea o reto:

Docente: “Pueden contar 13 objetos en casa y contarme cómo lo hicieron.”

Sesión 4: Jugando y creando con el número 13**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a divertirnos creando con el número 13. ¿Listos para jugar y pintar?”

Estudiantes: Se muestran entusiasmados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dibujos y objetos de sesiones anteriores y pregunta: “¿Qué número vimos y jugamos?”
- **Estudiantes:** Responden “El número 13”.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a crear nuestro propio cartel con el número 13.”

Estudiantes: Preparan materiales.

Contextualización:

Docente: “Nuestro cartel nos recordará lo que aprendimos y nos ayudará a contar.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo hacer un cartel con el número 13, dibujos y objetos pegados.

Actividad 1: Crear un cartel del número 13

- **Objetivo:** Representar creativamente el número 13.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a pegar 13 stickers, dibujar 13 cosas o pegar objetos para hacer nuestro cartel.”
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas creando su cartel.

- **Organización:** Individual o parejas.

- **Producto:** Carteles con representaciones del número 13.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya, pregunta “¿Cuántos objetos pegaste? ¿Ya son 13?”, y motiva la creatividad.

Actividad 2: Compartamos nuestro cartel

- **Objetivo:** Expresar lo aprendido y compartir con el grupo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Cada uno mostrará su cartel y dirá qué hizo para representar el número 13.”
- **Estudiantes:** Presentan sus carteles y explican.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y visual.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha, refuerza el vocabulario y felicita.

Diferenciación:

- Niños con más habilidades pueden agregar detalles adicionales o escribir el número 13 con ayuda.
- Niños que necesiten apoyo reciben acompañamiento para pegar y contar correctamente.

Transiciones:

Después de compartir, el docente prepara a los niños para cerrar la sesión con reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué aprendimos haciendo nuestros carteles? ¿Cómo representa cada uno el número 13?”

Estudiantes: Responden y comentan sus carteles.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Fue fácil contar hasta 13 para hacer el cartel?”
- “¿Te gustó mostrar tu trabajo a tus amigos?”
- “¿Dónde pondrás tu cartel para recordar el número 13?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y el esfuerzo, destaca el aprendizaje colectivo.

Transferencia:

Docente: “Mañana jugaremos más con el número 13 y usaremos nuestros carteles.”

Tarea o reto:

Docente: “Muestren su cartel en casa y cuenten con su familia qué significa el número 13.”

Sesión 5: Repasando y celebrando el número 13**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a repasar todo lo que aprendimos del número 13 y celebrarlo con un juego.”

Estudiantes: Entusiasmados y listos para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra carteles y dibujos previos y pregunta: “¿Qué recuerdan del número 13?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras y conteos.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar un juego para encontrar y contar el número 13.”

Estudiantes: Preparados para jugar.

Contextualización:

Docente: “Este juego nos ayudará a recordar todo lo que sabemos del número 13.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica el juego “Carrera del número 13” en el que los niños buscarán tarjetas y objetos para contar y reunir 13 elementos.

Actividad 1: Carrera del número 13

- **Objetivo:** Reforzar la representación y conteo del número 13.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “En equipos, busquen y recojan tarjetas o fichas hasta reunir 13. El equipo que logre hacer 13 primero gana.”
- **Estudiantes:** Participan en equipos buscando y contando objetos.

- **Organización:** Equipos de 3-4 niños.

- **Producto:** Equipos que reúnen 13 objetos correctamente.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisa, anima, cuenta con los equipos y corrige errores.

Actividad 2: Círculo de reflexión

- **Objetivo:** Compartir aprendizajes y sentimientos sobre el número 13.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a sentarnos en círculo y contar qué fue lo que más les gustó aprender del número 13.”
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones y experiencias.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Participación verbal y expresión de ideas.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha activamente, valida aportaciones y resume ideas.

Diferenciación:

- Apoyo para niños con dificultades en la expresión verbal mediante preguntas individuales.
- Extensión para niños avanzados proponiendo que expliquen cómo enseñarán el número 13 a alguien más.

Transiciones:

Después del círculo, el docente prepara la síntesis final y despedida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy aprendimos mucho del número 13. ¿Quién quiere decir una cosa que aprendió?”

Estudiantes: Responden uno por uno.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu actividad favorita con el número 13?”
- “¿Puedes contar hasta 13 sin ayuda?”

- “¿Dónde usarás lo que aprendiste sobre el número 13?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos y destaca el esfuerzo y aprendizaje logrado.

Transferencia:

Docente: “Ahora saben contar y representar el número 13, pueden usarlo para contar cosas en casa, en el parque o en la escuela.”

Tarea o reto:

Docente: “Sigán practicando contar hasta 13 y busquen cosas nuevas que tengan 13 unidades.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión, mediante preguntas para activar conocimientos previos sobre conteo y números hasta 10.
- Formativa: Durante las actividades de conteo, representación y resolución de problemas en todas las sesiones, observando participación y comprensión.
- Sumativa: Al cierre de la última sesión, mediante la participación en juegos y reflexiones orales que evidencian el reconocimiento y representación del número 13.

Criterios de evaluación:

- Representa el número 13 con objetos y dibujos de forma correcta.
- Identifica el número 13 en diferentes contextos visuales y cotidianos.
- Cuenta hasta 13 de manera secuencial y con apoyo mínimo.
- Resuelve problemas sencillos que involucran la cantidad 13.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar conteos y representaciones correctas.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con dibujos y carteles realizados.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas guiadas orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y carteles con 13 objetos representados.
- Participación en juegos y actividades de conteo hasta 13.
- Respuestas orales a problemas y preguntas relacionadas con el número 13.
- Demostración de identificación del número 13 en tarjetas y entorno.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Conociendo los Números" (5-10 minutos)

Esta evaluación breve permitirá al docente identificar qué conocimientos previos tienen los niños sobre los números y su representación, enfocándose especialmente en números cercanos al 13 y habilidades básicas de conteo.

- **Materiales:** Tarjetas con números del 1 al 15 (con dibujos grandes y claros), objetos pequeños para contar (bloques, fichas o botones).
- **Actividad 1: Reconocimiento de Números (3 minutos)**
 - Mostrar una tarjeta con el número 13 y preguntar: "¿Qué número es este?"
 - Mostrar tarjetas con números cercanos (10, 12, 14) y preguntar: "¿Puedes decirme qué número es?"
 - Objetivo: Identificar si reconocen el número 13 y otros números cercanos.
- **Actividad 2: Conteo y Representación (5 minutos)**
 - Entregar un grupo pequeño de objetos (por ejemplo, 10 fichas) y pedir: "Por favor, cuéntalas en voz alta."
 - Preguntar: "¿Puedes darme 13 objetos?" (si no tienen tantos, observar su intento y contar cuántos pueden agrupar).
 - Solicitar que coloquen los objetos en línea para visualizar la cantidad.
 - Objetivo: Observar habilidades de conteo y comprensión de cantidad hasta 13.
- **Actividad 3: Dibujo Libre (2 minutos)**
 - Dar una hoja y pedir: "Dibuja algunos objetos, tantas como puedas."
 - Observar si intentan contar o representar una cantidad, aunque no sea 13.
 - Objetivo: Evaluar su interés y capacidad inicial para representar cantidades.

Indicadores para el docente:

- ¿Reconoce y nombra el número 13 y números cercanos?
- ¿Puede contar objetos en voz alta correctamente hasta 10 o más?
- ¿Intenta agrupar o representar cantidades con objetos o dibujos?
- ¿Muestra interés y disposición para realizar actividades relacionadas con números y conteo?

Con esta evaluación, el docente podrá ajustar las actividades futuras para reforzar el reconocimiento y la representación del número 13 acorde al nivel y necesidades de los niños.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar cada sesión del plan "Descubriendo el número 13: ¡Un viaje divertido con los números!", es fundamental ofrecer retroalimentación que motive, refuerce el aprendizaje y sea adecuada para niños de 3 a 5 años. Estas

estrategias están diseñadas para que los pequeños comprendan cómo están representando el número 13, fomentando su confianza y el interés por los números.

• **Retroalimentación Positiva y Específica:**

Resaltar acciones concretas que el niño realizó bien, por ejemplo:

- “¡Muy bien! Contaste 13 bloques y los agrupaste correctamente.”
- “Me gustó cómo dibujaste trece puntitos, ¡hiciste un gran trabajo representando el número 13!”

• **Preguntas Guiadas para Reflexionar:**

Formular preguntas simples que inviten a pensar y verbalizar el aprendizaje, tales como:

- “¿Cuántos objetos juntaste para mostrar el número 13?”
- “¿Puedes contar conmigo hasta 13 otra vez?”
- “¿Qué te gustó más de hoy cuando trabajamos con el número 13?”

• **Uso de Refuerzos Visuales y Materiales:**

Mostrar imágenes, dibujos o los objetos usados para representar el número 13 mientras se da la retroalimentación, ayudando a la comprensión y conexión visual.

• **Reconocimiento de Esfuerzos y Procesos:**

Destacar no solo el resultado, sino también el esfuerzo y la participación, por ejemplo:

- “Veo que intentaste contar despacito para no equivocarte, eso es excelente.”
- “Gracias por compartir tus ideas sobre el número 13, eso nos ayuda a todos a aprender más.”

• **Sugerencias Amigables para Mejorar:**

Ofrecer recomendaciones simples y positivas para seguir aprendiendo, como:

- “La próxima vez podemos intentar contar con los dedos o con bloques para practicar más.”
- “Si te confundes, podemos contar juntos despacito hasta 13.”

• **Cierre con Actividad de Refuerzo Breve:**

Invitar a los niños a representar nuevamente el número 13 con algún material o dibujo antes de despedirse, reforzando la retroalimentación recibida.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo, los estudiantes explorarán y representarán el número 13 a través de actividades lúdicas y concretas, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada tarea está diseñada para fomentar la exploración, la manipulación y la representación del número 13, apoyando el objetivo de aprendizaje:

Representar el número 13.

Tarea	Instrucciones	Duración	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	----------	-------------------	--------------------

1. ¿Cuántos objetos hay?	• El docente presenta un problema: "¿Cuántos juguetes hay en la caja?" • Los niños sacan objetos uno a uno y cuentan en voz alta hasta llegar a 13. • Luego, juntos verifican que hay 13 objetos. • Se anima a los niños a decir el número 13 y mostrarlo con los dedos.	15 minutos	Conteo oral y visual de 13 objetos con participación activa.	Representar el número 13 mediante conteo y expresión verbal.
2. Construyendo el número 13 con bloques	• Se presenta un reto: "¿Podemos hacer una torre con 13 bloques?" • Los niños trabajan en pequeños grupos para construir la torre contando los bloques. • Al terminar, cada grupo muestra su torre y dice "Esta torre tiene 13 bloques".	15 minutos	Torre construida con 13 bloques y expresión oral del número.	Representar el número 13 con material manipulativo.
3. Dibujando 13 elementos	• El docente plantea: "Vamos a dibujar 13 estrellas (o animales, frutas) en una hoja". • Los niños dibujan y cuentan los elementos mientras los hacen. • Comparten su dibujo con el grupo diciendo "Tengo 13 estrellas".	15 minutos	Dibujo con 13 elementos representados y verbalización del conteo.	Representar el número 13 a través de la expresión gráfica.

4. Juego de saltos - Contamos 13 saltos	• Se plantea un reto motor: "Vamos a saltar 13 veces en un pie". • Los niños saltan mientras el docente cuenta en voz alta. • Al finalizar, se pregunta "¿Cuántos saltos hicimos?" y se repite el número 13.	10 minutos	Participación activa en el conteo de 13 saltos.	Representar el número 13 en una actividad corporal y contar.
5. Formamos el número 13 con plastilina	• El docente propone: "Hagamos el número 13 con plastilina". • Cada niño modela el número 1 y el número 3 y los une para formar el 13. • Se invita a que digan en voz alta "Este es el número 13".	15 minutos	Figura del número 13 hecha con plastilina y expresión oral del número.	Representar gráficamente el número 13 con material táctil.

Estas tareas están diseñadas para que los niños enfrenten pequeños problemas de conteo y representación, estimulando su participación activa y comprensión concreta del número 13, conforme a la metodología ABP y al nivel preescolar.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Representación del Número 13 en Preescolar

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Reconocimiento Visual del Número 13	Identifica correctamente el número 13 en diferentes formatos (dígito, dedos, objetos) sin ayuda.	Reconoce el número 13 en formatos familiares con alguna ayuda o guía.	No logra identificar el número 13 o lo confunde con otros números.
Conteo de Objetos hasta 13	Cuenta con precisión hasta 13 objetos y los agrupa correctamente.	Cuenta hasta 13 con algunas correcciones o pierde la secuencia en pocos números.	No cuenta correctamente hasta 13 o pierde la secuencia antes de llegar a 13.
Representación Gráfica del Número 13	Dibuja o señala el número 13 de forma clara y reconoce su forma escrita.	Intenta dibujar o señalar el número 13, pero con trazos poco claros o imprecisos.	No logra representar el número 13 gráficamente o no reconoce su forma escrita.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Uso de Material Manipulativo para Formar 13	Utiliza materiales (bloques, fichas) para formar grupos que sumen 13 de forma autónoma.	Forma grupos cercanos a 13 con ayuda o supervisión del docente.	No logra formar grupos que representen el número 13 con materiales.
Comunicación Oral sobre el Número 13	Expresa con palabras simples lo que sabe sobre el número 13 y su cantidad.	Comunica parcialmente sus ideas sobre el número 13 con apoyo del docente.	No comunica o expresa dificultades para hablar sobre el número 13.

Indicaciones para el docente: La evaluación debe ser continua y realizada mediante observación directa durante las actividades prácticas y juegos. Se recomienda utilizar muestras del trabajo de los niños y su participación en las actividades para asignar la puntuación correspondiente en cada criterio.