

Construyendo nuestro espacio seguro: contrato grupal para la cohesión

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años en la asignatura de Habilidades Socioemocionales, con el propósito de fomentar la seguridad y cohesión dentro del grupo a través de la creación conjunta de un contrato grupal de normas y límites. Los estudiantes aprenderán a identificar la importancia de las reglas en un entorno de respeto y colaboración, comprendiendo cómo estas contribuyen a un ambiente seguro y cohesivo donde todos puedan expresarse y participar activamente.

La relevancia de este aprendizaje radica en que los adolescentes, al crear y consensuar sus propias normas, desarrollan sentido de pertenencia, responsabilidad y respeto mutuo, habilidades fundamentales para su vida diaria tanto en el aula como en otros contextos sociales. Además, la metodología de gamificación usada motiva a los estudiantes mediante retos, recompensas y trabajo en equipo, haciendo que la experiencia sea significativa y divertida.

Al finalizar el plan, los estudiantes habrán construido un contrato grupal que refleje acuerdos claros y consensuados, promoviendo la seguridad y la cohesión del grupo, base esencial para el desarrollo de relaciones saludables y un ambiente propicio para el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la importancia de las normas y límites para la seguridad y cohesión del grupo.
- Crear un contrato grupal de normas y límites que refleje acuerdos consensuados por todos los miembros.
- Argumentar la relevancia de respetar el contrato grupal para mantener un ambiente seguro y respetuoso.
- Evaluar la contribución individual al cumplimiento del contrato y la cohesión grupal.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (3 unidades)
- Marcadores de colores (mínimo 10 unidades)
- Hojas blancas para cada estudiante (1 por alumno)
- Computadora con proyector o pantalla para video (1 unidad)
- Acceso a video corto sobre normas y convivencia (video preseleccionado de 3-4 minutos)
- Fichas o tarjetas para sistema de puntos y recompensas (al menos 30)
- Insignias o stickers para recompensar participación (opcional)
- Reloj o cronómetro

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia de las normas en la convivencia.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Habilidades de comunicación básica, como expresar opiniones y escuchar a otros.
- Habilidad para participar en actividades lúdicas y respetar turnos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de las normas para la seguridad y cohesión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema de normas y límites en el grupo, motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su importancia para la convivencia segura y cohesionada.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda al grupo y pregunta: "¿Alguna vez han estado en un lugar donde no hay reglas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o experiencias breves.
- **Docente:** Explica que hoy iniciarán una aventura para crear juntos un espacio seguro y unido.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que los equipos deportivos exitosos siempre tienen reglas claras para jugar en equipo? ¡Así es como ganan juntos!"
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con su día a día: "En nuestra clase también somos un equipo y necesitamos reglas para sentirnos seguros y unidos."
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

- **Docente:** Muestra un video corto de 3 minutos sobre normas y convivencia en grupos, enfatizando seguridad y respeto.
- **Estudiantes:** Observan atentamente.
- **Docente:** Divide al grupo en equipos de 4 y plantea el reto: "En sus equipos, identifiquen 3 normas que creen que son esenciales para que nuestro grupo sea seguro y unido."

Actividad 1: "Normas esenciales en equipo"

- **Objetivo:** Analizar la importancia de las normas para la seguridad y cohesión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, discutan y escriban 3 normas que consideren fundamentales.
 - Usen marcadores y una cartulina para plasmar sus normas.
 - Piensen en ejemplos o situaciones en que estas normas ayuden.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con 3 normas escritas y ejemplos breves.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, plantea preguntas guía: "¿Por qué creen que esta norma es importante?", "¿Cómo ayuda esta norma a que todos se sientan seguros?"
- **Diferenciación:**
 - Estudiantes que terminan antes pueden crear una norma adicional con su justificación.
 - Apoyo a estudiantes con dificultades para expresarse: el docente facilita preguntas específicas y ayuda a escribir ideas.

Actividad 2: "Presentación y votación de normas"

- **Objetivo:** Crear un contrato grupal consensuado.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus normas al resto del grupo.
 - Después de todas las presentaciones, realizan una votación para seleccionar las 5 normas más importantes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista preliminar de 5 normas seleccionadas por mayoría.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el orden para las exposiciones y organiza la votación con un sistema simple (manos alzadas o tarjetas).
- **Diferenciación:** Para estudiantes tímidos, se les invita a votar por escrito si prefieren.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** El docente resume las normas seleccionadas y explica que en la siguiente sesión comenzarán a redactar el contrato grupal.
- **Reflexión metacognitiva:** Pregunta al grupo: "¿Por qué creen que es importante que todos estemos de acuerdo en las normas?" y "¿Cómo nos ayudarán estas normas a sentirnos seguros?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la participación y esfuerzos de los grupos, destacando ideas interesantes.
- **Transferencia:** Recuerda que estas normas nos acompañarán para que todos nos sintamos cómodos y respetados en clase.
- **Tarea o reto:** Pide a los estudiantes que piensen en una situación donde una norma podría ayudarles a resolver un problema en grupo.

Sesión 2: Construyendo juntos nuestro contrato grupal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión: Recordar las normas elegidas y preparar a los estudiantes para redactar el contrato grupal de manera colaborativa.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Inicia con la pregunta: "¿Recuerdan las 5 normas que elegimos en la sesión pasada? ¿Por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone un juego rápido: "Por equipos, ganen puntos si recuerdan y explican una norma y cómo ayuda al grupo."
- **Estudiantes:** Participan activamente y ganan puntos para su equipo.

Contextualización

- **Docente:** Explica que ahora darán el siguiente paso: hacer un contrato formal para comprometernos juntos.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido

- **Docente:** Explica brevemente qué es un contrato grupal y su función para que todos se comprometan con las normas.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si las tienen.

Actividad 1: "Redacción colaborativa del contrato grupal"

- **Objetivo:** Crear un contrato grupal de normas y límites consensuado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, toman las normas seleccionadas y redactan con sus palabras frases cortas para el contrato.
 - Usan cartulinas y marcadores para escribirlas de forma clara y atractiva.
 - Incluyen un título para el contrato y espacio para firmas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Borrador de contrato grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Cómo podemos expresar esta norma para que todos la entiendan?", "¿Qué límites ponemos para cuidar el respeto?"
- **Diferenciación:**
 - Estudiantes con mayor facilidad pueden diseñar un logo o título creativo para el contrato.
 - Quienes necesiten apoyo reciben ayuda para estructurar las frases claras.

Actividad 2: "Comparte y ajusta"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de las normas y ajustar el contrato grupal.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su borrador al resto.
 - Se abre espacio para sugerencias y votaciones para incluir cambios.
 - Se ajustan las frases según consenso, buscando claridad y acuerdo común.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Versión final del contrato grupal preliminar.
- **Tiempo:** 17 minutos.
- **Rol docente:** Media las discusiones y asegura que todos participen respetuosamente.
- **Diferenciación:** Se anima a estudiantes menos participativos a expresar sus opiniones por escrito si prefieren.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Se lee el contrato final en voz alta y se felicita al grupo por el trabajo colaborativo.

- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para todos: "¿Qué aprendimos al crear este contrato juntos?", "¿Cómo nos ayudará a sentirnos seguros y unidos?"
- **Retroalimentación:** El docente destaca el compromiso mostrado y la calidad del contrato.
- **Transferencia:** Se explica que mañana firmarán el contrato y se establecerán recompensas para el cumplimiento.
- **Tarea o reto:** Invitar a los estudiantes a pensar qué acciones concretas harán para respetar el contrato.

Sesión 3: Firmando nuestro compromiso y fortaleciendo la cohesión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Confirmar el contrato grupal y motivar el compromiso individual y colectivo para mantener un ambiente seguro y cohesionado.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué normas pactamos y por qué son importantes para todos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan con entusiasmo.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone un reto: "Hoy firmaremos nuestro contrato y ganaremos insignias por nuestro compromiso."
- **Estudiantes:** Se animan y expresan interés.

Contextualización

- **Docente:** Explica que el contrato es la base para que el grupo funcione bien y que cada firma es una promesa importante.
- **Estudiantes:** Preparan sus hojas para firmar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 43 minutos

Actividad 1: "Firma simbólica y compromiso personal"

- **Objetivo:** Evaluar la contribución individual al cumplimiento del contrato y compromiso grupal.
- **Instrucciones:**
 - Colocar el contrato en un lugar visible.
 - Cada estudiante lee en voz alta la norma que más le compromete y firma el contrato.
 - El docente entrega una insignia o sticker a cada estudiante como símbolo de su compromiso.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Contrato firmado por todos y evidencias de compromiso individual.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a que cada estudiante exprese por qué eligió esa norma y felicita su compromiso.
- **Diferenciación:** Para estudiantes con timidez, se les permite expresar su compromiso de forma escrita si prefieren.

Actividad 2: "Juego de roles: Situaciones para respetar normas"

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de respetar el contrato para mantener la cohesión y seguridad.
- **Instrucciones:**
 - Dividir el grupo en equipos de 3.
 - Asignar a cada equipo una situación problemática relacionada con el respeto al contrato.
 - Los equipos preparan un breve role-play mostrando cómo aplicarían las normas para resolver la situación.
 - Presentan ante el grupo y reciben puntos según creatividad y respeto al contrato.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para presentación.
- **Producto:** Role-plays y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Observa, brinda retroalimentación positiva y destaca ejemplos de respeto y cohesión.
- **Diferenciación:** Permite que los estudiantes que prefieran puedan narrar en vez de actuar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Realizan un organizador gráfico colectivo en la pizarra con las normas y beneficios del contrato.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me siento al haber firmado este contrato?
 - ¿Qué puedo hacer para ayudar a que el grupo respete las normas?
 - ¿Por qué es importante que todos cumplamos lo que acordamos?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo colectivo y destaca cómo su compromiso fortalece la convivencia.
- **Transferencia:** Invita a aplicar estas normas en otros espacios y a compartir lo aprendido con familia o amigos.
- **Tarea o reto:** Llevar a casa el contrato (foto o copia) y explicar a un familiar qué significa para ellos y cómo piensan cumplirlo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio, mediante preguntas iniciales sobre experiencia con normas.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, con observación directa y retroalimentación en tiempo real.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, evaluación del compromiso mediante la firma del contrato y participación en role-plays.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica la importancia de normas para la seguridad y cohesión grupal. (Objetivo 1)
- Participa activamente en la creación y redacción del contrato grupal. (Objetivo 2)
- Argumenta la relevancia del respeto al contrato para mantener un ambiente seguro y respetuoso. (Objetivo 3)
- Muestra compromiso individual y grupal para cumplir las normas acordadas. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y contribución en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar calidad y claridad del contrato grupal.
- Observación directa durante role-plays y firmas del contrato.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con normas esenciales propuestas por grupos.
- Contrato grupal redactado y firmado por todos los estudiantes.
- Participación y desempeño en role-plays sobre situaciones relacionadas con el respeto a las normas.
- Respuestas y reflexiones durante actividades de cierre y metacognición.