

Dialogando para Construir: Entendiendo la Violencia Bipartidista en Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen críticamente sobre la violencia bipartidista en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. A través de un enfoque activo y centrado en retos reales, los estudiantes explorarán las causas, consecuencias y dinámicas de este periodo histórico, identificando cómo el conflicto afectó la construcción de la nación. Además, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico para que los jóvenes aprendan a valorar el diálogo como herramienta fundamental para resolver conflictos y construir una sociedad más pacífica y democrática. Este aprendizaje es relevante porque conecta con situaciones actuales donde el diálogo y la convivencia pacífica siguen siendo necesarios, ayudando a los estudiantes a entender que la historia influye en su realidad y en el futuro del país. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos históricos, sino que desarrollan competencias sociales y ciudadanas para la convivencia y la construcción de paz.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la violencia bipartidista en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.
- Argumentar con base en evidencias históricas la importancia del diálogo para la resolución de conflictos sociales y políticos.
- Comparar diferentes perspectivas sobre los actores y eventos del periodo bipartidista para fomentar el pensamiento crítico.
- Crear propuestas desde el grupo para promover el diálogo y la construcción de paz en contextos actuales, relacionándolos con el pasado histórico.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video y presentación (1 unidad)
- Video corto sobre la violencia bipartidista (4-5 minutos)
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores (por grupo, 1 set cada 4 estudiantes)
- Hojas impresas con fuentes históricas breves y testimonios (1 por estudiante)
- Computadora o tablet con acceso a internet (opcional para investigación rápida, 1 por grupo)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones individuales
- Pizarra y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia general de Colombia y sus partidos políticos principales (Liberal y Conservador).
- Habilidad para trabajar en grupo y expresar opiniones oralmente.
- Experiencia previa en análisis de fuentes simples y realización de debates o discusiones guiadas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy explorarán un periodo complejo de la historia de Colombia para entender cómo los conflictos afectan a la sociedad y por qué el diálogo es vital para construir un país más justo y pacífico.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué saben o han escuchado sobre los partidos Liberal y Conservador en Colombia? ¿Han escuchado hablar de algún conflicto entre ellos? ¿Cómo creen que esos conflictos pueden afectar a las personas?"

Estudiantes: Responden en voz alta; el docente anota palabras clave en la pizarra para conectar con el tema.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "Entre 1948 y 1958, más de 200.000 personas murieron por conflictos entre estos dos partidos. ¿Se imaginan cómo sería vivir en un lugar donde tus vecinos pueden ser enemigos por sus ideas políticas?"

Estudiantes: Reflexionan y expresan cómo se sentirían en esa situación.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con situaciones actuales de Colombia y el mundo, preguntando: "¿Ven problemas o discusiones en su entorno o en las noticias que podrían resolverse con diálogo? ¿Por qué creen que es importante conocer el pasado para construir el futuro?"

Estudiantes: Comparten ejemplos cotidianos y hacen conexiones personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el reto: "Ustedes son un grupo de jóvenes que debe entender qué pasó en la violencia bipartidista y proponer cómo evitar conflictos similares hoy mediante el diálogo. Para eso, trabajaremos con fuentes, testimonios y

debates."

Estudiantes: Se motivan para enfrentar el reto.

Actividad 1: Explorando fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar las causas y consecuencias de la violencia bipartidista.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con fragmentos de testimonios, noticias y datos históricos. En grupos de 4, leen y subrayan información importante. Luego, responden en conjunto: ¿Qué causó la violencia? ¿Qué consecuencias tuvo para la gente?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito en cartulina con causas y consecuencias.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa grupos, formula preguntas como: "¿Por qué creen que estos eventos llevaron a violencia? ¿Qué efectos vieron en las personas?"

Actividad 2: Debate estructurado - ¿Por qué es importante el diálogo?

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del diálogo para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** El docente plantea la pregunta: "Si pudieran hablar con líderes de esa época, ¿qué les dirían sobre la violencia y el diálogo?" Se forman dos grupos: uno defiende la violencia como "única opción" y otro defiende el diálogo. Tras 10 minutos de preparación, debaten 15 minutos con respeto y turnos.
- **Organización:** Grupos grandes (divididos en dos bandos).
- **Producto:** Registro de argumentos principales en la pizarra.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundiza con preguntas como: "¿Qué alternativas al conflicto proponen? ¿Cómo cambiarían la historia con diálogo?"

Actividad 3: Propuesta creativa para la construcción de paz

- **Objetivo:** Crear propuestas para promover el diálogo y la paz en la actualidad.
- **Instrucciones:** En los mismos grupos, diseñan una campaña o iniciativa escolar para fomentar el diálogo y la convivencia pacífica, usando cartulina y marcadores. Deben incluir un nombre, lema y acciones concretas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel o afiche con propuesta creativa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas: "¿Cómo ayudaría esta propuesta a evitar conflictos? ¿Qué pueden hacer ustedes para que el diálogo crezca en su comunidad?"

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Investigar brevemente un personaje histórico clave y compartir un dato adicional con el grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajo con fuentes simplificadas y apoyo verbal constante del docente para comprender y organizar ideas.

Transiciones

Tras la lectura y análisis de fuentes, el docente conecta con el debate resaltando la necesidad de entender diferentes puntos de vista para dialogar. Luego, vincula el debate con la propuesta creativa, invitando a aplicar lo aprendido para construir soluciones actuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Invita a cada grupo a compartir en plenaria su cartel y explicar su propuesta.

Estudiantes: Presentan y escuchan, mientras el docente anota ideas clave en la pizarra para construir un mapa mental colectivo con causas, consecuencias, importancia del diálogo y propuestas.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre la violencia bipartidista y su impacto en Colombia?
- ¿Por qué es importante el diálogo para resolver los conflictos sociales y políticos?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para contribuir a la convivencia pacífica en mi entorno?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y la reflexión, destacando el pensamiento crítico y la creatividad.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar y promover el diálogo en su hogar, escuela y comunidad, haciendo conexiones con problemas actuales.

Tarea o reto

Escribir un breve texto o dibujo sobre una situación en su entorno donde el diálogo podría resolver un problema y cómo lo harían, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, mediante la activación de conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo, observando análisis, participación en debate y elaboración de propuestas.
- Sumativa: En la fase de cierre, con la presentación de propuestas y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar causas y consecuencias de la violencia bipartidista (Objetivo 1).
- Argumentación fundamentada sobre la importancia del diálogo (Objetivo 2).
- Participación activa y respeto en el debate y trabajo en equipo (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en las propuestas para promover la paz (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar el análisis de fuentes y calidad de argumentos.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación mediante las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Resumen escrito de causas y consecuencias.
- Argumentos expuestos en el debate.
- Carteles o afiches con propuestas creativas.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.