

¡Jugamos y Contamos del 1 al 5!

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de preescolar (3-5 años) aprendan y comprendan los números del 1 al 5, explorando la noción de cantidad, las relaciones de orden y las ideas de "más que" y "menos que". A través del uso de materiales concretos y la metodología de gamificación, los niños se sentirán motivados y comprometidos mientras desarrollan su pensamiento lógico-matemático. Las actividades están pensadas para conectar lo aprendido con situaciones cotidianas que los niños reconocen, como contar objetos, comparar cantidades y resolver pequeños retos numéricos. Este aprendizaje temprano es fundamental para sentar las bases de habilidades matemáticas futuras, fomentando la curiosidad y el disfrute por las matemáticas desde una edad temprana.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 5 mediante el uso de materiales concretos.
- Comparar cantidades para identificar cuál es más o menos, desarrollando la noción de orden.
- Resolver problemas simples de la vida diaria aplicando la comparación de cantidades.
- Participar activamente en actividades lúdicas para fortalecer la comprensión numérica.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación al trabajar en equipo durante los juegos.

Recursos Necesarios

- Material concreto: bloques o fichas de colores (mínimo 25 piezas, 5 de cada color).
- Tarjetas grandes con números del 1 al 5 (una por número).
- Tarjetas con dibujos de objetos (frutas, animales, juguetes) en cantidades del 1 al 5.
- Pizarrón o rotafolio con marcador.
- Insignias adhesivas para premiar logros (estrellas, caritas felices).
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre números.
- Espacio amplio para juegos en grupo (alfombra o área delimitada).
- Material para dibujo y coloreado (crayones, hojas blancas).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunos números y colores.
- Habilidades motrices básicas para manipular objetos pequeños.
- Experiencia previa con juegos grupales y actividades guiadas.

- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en dinámicas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Números del 1 al 5

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar los números del 1 al 5 y despertar el interés por contar y reconocer cantidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede mostrar con sus dedos cuántos años tiene?"
- **Estudiantes:** Levantan sus dedos para mostrar su edad.
- **Docente:** "Muy bien, ahora vamos a jugar con los números que usamos para contar desde uno hasta cinco."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y animada sobre los números del 1 al 5, e invita a los niños a repetir y moverse al ritmo.
- **Estudiantes:** Cantan y se mueven, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando jugamos o ayudamos en casa, contamos cosas importantes, como manzanas o juguetes. Hoy aprenderemos a contar hasta cinco para usarlo todos los días."
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir los números del 1 al 5 usando tarjetas numéricas y material concreto para que los niños asocien la cantidad con el símbolo numérico.

Actividad 1: "Encuentra y Cuenta"

- **Objetivo:** Reconocer números y relacionarlos con cantidades.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra la tarjeta del número 3 y pregunta: "¿Cuántos bloques necesito para que coincida con este número?"
- Entrega a cada niño bloques para que armen montones según el número mostrado.
- Los niños cuentan en voz alta mientras colocan los bloques.
- **Organización:** Individual con soporte del docente.
- **Producto:** Montones de bloques con cantidades correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, corrige suavemente errores, pregunta: "¿Cuántos bloques tienes? ¿Es igual al número de la tarjeta?"

Actividad 2: "El Juego de las Insignias: Más y Menos"

- **Objetivo:** Comparar cantidades para identificar cuál es más o menos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños y reparte tarjetas con dibujos de objetos en cantidades diferentes (entre 1 y 5).
 - Los niños muestran sus tarjetas al grupo y comparan: "¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos?"
 - Por cada comparación correcta, el grupo gana una insignia adhesiva.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Insignias acumuladas en cada grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, pregunta para guiar pensamiento: "¿Cómo sabes que tienes más? ¿Cuántos tienes tú? ¿Y tu amigo?"

Actividad 3: "Carrera de Números"

- **Objetivo:** Reforzar el orden de los números del 1 al 5 y la noción de secuencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca en el suelo tarjetas con los números del 1 al 5 desordenados.
 - Los niños deben correr a colocar los bloques en orden, de menor a mayor, sobre las tarjetas correspondientes.
 - Se repite tres veces para reforzar.
- **Organización:** Individual por turnos o pequeños grupos.
- **Producto:** Tarjetas con bloques ordenados correctamente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa, felicita y corrige con preguntas: "¿Qué número viene después del 2? ¿Por qué colocaste ese bloque aquí?"

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a armar torres con bloques que sumen hasta 5, fomentando la creatividad.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente para contar y comparar las cantidades lentamente.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hará preguntas para conectar conceptos: "¿Qué aprendimos sobre los números? ¿Cómo sabemos cuál es más o menos?" para preparar a los niños para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realizar un juego rápido de "Manos arriba si sabes el número..." para repasar los números del 1 al 5.
- **Estudiantes:** Levantan la mano y dicen el número cuando es llamado.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál número te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo sabes si un montón tiene más o menos bloques?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó de la clase de hoy?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, destaca logros individuales y grupales usando las insignias como reconocimiento visible.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán jugando y aprendiendo con los números, pero ahora con retos nuevos para contar y comparar objetos más grandes.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar objetos en casa (juguetes, frutas) y traer una foto o dibujo para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Jugando con Cantidades y Comparaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los niños para comparar cantidades usando los números del 1 al 5.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las fotos o dibujos que los niños trajeron de su tarea y pregunta: "¿Cuántos objetos contaste?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan frente al grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce un reto: "Hoy vamos a jugar a ser detectives de números, buscando quién tiene más y quién tiene menos."
- **Estudiantes:** Expresan interés y se preparan para el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con situaciones diarias: "Cuando compartimos galletas o juguetes, necesitamos saber quién tiene más o menos para que todos estén felices."
- **Estudiantes:** Asienten y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Profundizar en la comparación de cantidades y en la noción de orden usando juegos dinámicos y material concreto.

Actividad 1: "Detectives de Cantidades"

- **Objetivo:** Identificar cuál grupo tiene más o menos objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos y entrega a cada uno una cantidad diferente de fichas (entre 1 y 5).
 - Los niños cuentan sus fichas y luego comparan con otro grupo: "¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos?"
 - El grupo que acierte más comparaciones gana puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Registro verbal de comparaciones correctas y puntos ganados.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía: "¿Cómo sabes que tienes más? ¿Puedes contar para comprobar?"

Actividad 2: "Construyendo Torres"

- **Objetivo:** Relacionar la cantidad con la altura visual para entender el concepto de más y menos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los niños construir torres con bloques según un número que se les indique (del 1 al 5).
- Luego los niños comparan sus torres entre sí para identificar cuál es más alta (más bloques) y cuál es más baja (menos bloques).
- Discutir con preguntas: "¿Quién tiene la torre más alta? ¿Quién tiene la más baja?"

- **Organización:** Individual y luego en grupo.

- **Producto:** Torres construidas y comparación verbal.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Apoya el conteo y fomenta la comparación con preguntas: "¿Cuántos bloques usaste? ¿Es más o menos que la torre de tu amigo?"

Actividad 3: "Carrera de Comparaciones"

- **Objetivo:** Practicar la comparación rápida de cantidades en un juego activo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Coloca dos conjuntos de objetos (de 1 a 5 elementos) en dos extremos del aula.
- Los niños corren a elegir cuál conjunto tiene más objetos y vuelven para explicar su elección.
- Se repite varias rondas para que todos participen.

- **Organización:** Individual por turnos.

- **Producto:** Respuestas orales y participación física.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Valida respuestas y fomenta la explicación: "¿Por qué elegiste ese conjunto?"

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear parejas de números que sumen hasta 5 y explicar la combinación.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de objetos visuales adicionales y acompañamiento personalizado para contar y comparar.

Transiciones

El docente conecta las actividades preguntando: "¿Qué aprendimos sobre quién tiene más o menos? Ahora vamos a ponerlo en práctica con una carrera."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un mural colectivo con dibujos de objetos contados durante la clase, nombrando las cantidades y señalando cuál es mayor o menor.
- **Estudiantes:** Participan colocando dibujos y comentando.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo sabes cuál grupo tiene más objetos?"
- "¿Qué haces para contar y comparar?"
- "¿Te gustó ser detective de números? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y precisión, usando las insignias para reforzar la motivación.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se practicarán retos para usar los números y comparaciones en juegos de la vida real.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar y contar objetos en casa, para luego contar quién tiene más o menos en familia.

Sesión 3: Aplicando lo Aprendido con Juegos y Problemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el reconocimiento de números, la comparación de cantidades y la noción de orden con actividades integradoras y juegos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué números aprendimos? ¿Cómo sabemos quién tiene más o menos?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un "Reto del Tesoro": deben usar lo que saben para encontrar el tesoro escondido contando pistas numéricas.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en la vida diaria, como en juegos o al ordenar su espacio, usarán los números y comparaciones para tomar decisiones.
- **Estudiantes:** Comprenden y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Uso de retos y juegos para aplicar la comprensión numérica y de orden en situaciones prácticas y motivadoras.

Actividad 1: "Reto del Tesoro Numérico"

- **Objetivo:** Aplicar la noción de cantidad y orden para resolver un problema sencillo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da pistas con tarjetas numéricas y objetos escondidos en el aula: "Para encontrar el tesoro, primero encuentra 3 bloques, luego busca un montón con menos bloques que 3, ¿cuántos encuentras?"
 - Los niños buscan, cuentan y comparan para avanzar.
 - Al final, encuentran un cofre con pequeños premios o insignias.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Solución de pistas y descubrimiento del tesoro.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Guía con preguntas: "¿Cuántos bloques encontraste? ¿Es más o menos que 3? ¿Qué haces ahora?"

Actividad 2: "Dibuja y Compara"

- **Objetivo:** Representar cantidades y comparar a través del dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y crayones y pide a los niños dibujar dos grupos de objetos (de 1 a 5) y luego indicar cuál tiene más y cuál menos.
 - Después cada niño explica su dibujo al grupo.
- **Organización:** Individual y luego en plenaria.
- **Producto:** Dibujos y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta para profundizar: "¿Por qué dibujaste más objetos aquí? ¿Cómo sabes que es más?"

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear historias cortas usando los números y cantidades dibujadas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Apoyo individual para contar y comparar objetos en los dibujos.

Transiciones

El docente enlaza la creación de dibujos con la reflexión final: "Ahora que dibujamos y explicamos, vamos a recordar todo lo que aprendimos hoy y en las sesiones anteriores."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un "Mapa de Ideas" en el pizarrón con los números 1 al 5, las palabras "más", "menos" y "orden", preguntando a los niños qué recuerdan de cada concepto.
- **Estudiantes:** Participan nombrando y señalando ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo te ayudaron los números para encontrar el tesoro?"
- "¿Qué aprendiste de comparar cantidades?"
- "¿En qué situaciones puedes usar lo que aprendiste hoy?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño, entrega insignias finales y motiva a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Señala que con estos aprendizajes podrán contar y resolver problemas simples en su día a día, como compartir o preparar juegos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a ayudar a contar objetos en casa y compartir en la próxima clase una experiencia donde usaron los números para resolver algo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre edades y reconocimiento inicial de números.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando la participación, conteo, y comprensión en los juegos y retos.

- **Sumativa:** Al cierre de la tercera sesión con la síntesis grupal y la reflexión sobre el uso de números y comparaciones.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los números del 1 al 5.
- Comprende y aplica la comparación de cantidades (más que, menos que).
- Participa activamente y resuelve problemas simples con números usando material concreto.
- Comunica sus ideas y razonamientos sobre cantidades y orden de manera clara en su nivel.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento y conteo correcto durante actividades.
- Registro anecdótico sobre participación y respuestas durante juegos.
- Portafolio con dibujos y productos elaborados en clase.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales durante reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Montones de bloques correctamente contados y ordenados.
- Comparaciones orales y uso correcto de "más que" y "menos que".
- Dibujos con representaciones numéricas y explicaciones.
- Participación activa en juegos y retos con comprensión demostrada.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¡Hola, pequeños exploradores! Hoy vamos a comenzar una aventura muy divertida para descubrir los números del 1 al 5, que están en todas partes a nuestro alrededor. ¿Sabían que cuando jugamos con nuestros amigos, contamos cuántos juguetes tenemos? O cuando vamos a comer, contamos cuántas manzanas hay en nuestra mesa. Los números nos ayudan a entender cuánto hay de algo y a compararlo para saber cuál es más grande o más pequeño.

Por ejemplo, imaginen que tienen 3 galletas y su amiguito tiene 5. ¿Quién tiene más? ¿Y si uno de ustedes se come una galleta, cuántas quedarán? Estas son situaciones que vivimos todos los días y que nos ayudan a usar los números para resolver pequeños problemas.

Durante estas tres sesiones, vamos a jugar con colores, formas y objetos que ustedes pueden tocar y mover. Así, poco a poco, entenderemos qué significa la cantidad, cómo ordenar los números del 1 al 5 y cómo saber cuándo hay más o menos. ¡Será como un juego donde seremos detectives de los números!

Vamos a divertirnos contando y aprendiendo juntos, porque los números son amigos que nos acompañan en muchas cosas que hacemos cada día.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las tres sesiones del plan "¡Jugamos y Contamos del 1 al 5!", se propone incorporar mecánicas de juego sencillas, visuales y participativas que ayuden a reforzar la comprensión de los números del 1 al 5, las relaciones de orden y las nociones de más que y menos que, usando material concreto. Las actividades están diseñadas para mantener la atención y motivación de los niños de preescolar, respetando su nivel de desarrollo y duración de cada sesión.

Sesión 1: Comprendiendo la cantidad (Números del 1 al 5)

• Mecánica: "Caza de Tesoros Numéricos"

- *Descripción:* Se colocan en el aula tarjetas con números del 1 al 5 y objetos concretos (fichas, bloques, frutas de juguete) en diferentes cantidades que correspondan a cada número.
- *Actividad:* Los niños deben encontrar pares número-objeto que coincidan (por ejemplo, tarjeta con número 3 y grupo de 3 bloques) y entregarlos a su "cofre" (una caja o cesta).
- *Objetivo de Gamificación:* Recompensa inmediata al formar pares correctos mediante aplausos o pegatinas que los niños coleccionan en su "pasaporte de explorador".
- *Beneficio pedagógico:* Refuerza la relación número-cantidad y la noción concreta de los números del 1 al 5.

Sesión 2: Relaciones de orden (Del 1 al 5)

• Mecánica: "La Carrera de los Números"

- *Descripción:* Se crea un circuito en el suelo con carteles de números del 1 al 5 en orden. Cada niño lanza un dado con puntos (1 a 3) y avanza su ficha o muñeco el número de espacios que indica el dado.
- *Actividad:* Los niños verbalizan el número donde caen y comparan si están antes o después del compañero (más pequeño o más grande).
- *Objetivo de Gamificación:* Uso de fichas de colores y medallas de papel para los que completan el recorrido, fomentando el reconocimiento del orden numérico.
- *Beneficio pedagógico:* Refuerza la comprensión del orden de los números y la comparación entre cantidades.

Sesión 3: Más que y menos que (Comparaciones y resolución de problemas)

• Mecánica: "El Puente de las Comparaciones"

- *Descripción:* Se presentan dos grupos de objetos (por ejemplo, manzanas de juguete) y se invita a los niños a decidir cuál grupo tiene más y cuál menos para "cruzar el puente".
- *Actividad:* En equipo, los niños colocan una tarjeta con símbolo ($>$ o $<$) entre los dos grupos y explican su elección con palabras sencillas (ej. "Tengo más" o "Tengo menos").
- *Objetivo de Gamificación:* Cada comparación correcta les otorga una pieza para armar un rompecabezas colectivo al final de la sesión.

- *Beneficio pedagógico:* Favorece la noción de comparación y resolución de problemas prácticos con materiales concretos.