

Descubriendo la familia del 50: ¡Jugamos y contamos juntos!

Matemáticas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan la familia del 50, un conjunto de números relacionados que suman 50. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades tempranas de conteo, asociación numérica y trabajo en equipo. La familia del 50 será presentada de forma sencilla y visual para conectar con su entorno cotidiano, como sumar juguetes, frutas o elementos de su día a día.

El propósito es que los niños comprendan que diferentes pares de números pueden juntarse para formar 50, fomentando el sentido numérico y la colaboración. Además, esta experiencia refuerza la comunicación, la escucha activa y el respeto mutuo dentro del grupo, competencias fundamentales para su desarrollo integral. Al finalizar, los estudiantes podrán identificar y crear sus propias parejas numéricas que sumen 50, aplicando este aprendizaje en situaciones reales como organizar objetos o compartir materiales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y contar números que forman parte de la familia del 50.
- Crear y relacionar pares de números que suman 50 mediante actividades colaborativas.
- Participar activamente en equipos pequeños demostrando responsabilidad compartida.
- Comunicar de manera sencilla cómo sumaron los números para obtener 50.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números (del 0 al 50), al menos 30 tarjetas.
- Fichas o contadores plásticos (al menos 50 por grupo).
- Cartulinas con dibujos de objetos cotidianos (frutas, juguetes, etc.).
- Un pizarrón o rotafolio con plumones de colores.
- Reproductor de música para canciones relacionadas con números.
- Zona habilitada para trabajo en grupos pequeños (mesas o alfombra).
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para unir números que suman 50.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del conteo hasta 50.

- Reconocimiento de números del 0 al 50.
- Habilidades para trabajar en grupo y compartir materiales.
- Experiencias previas con actividades de suma sencilla (hasta 10).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo algunos números pueden juntarse para formar 50. Esto nos ayudará a contar y a jugar en equipo.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 50 y pregunta: “¿Quién sabe contar hasta 50? ¿Conocen el número 50?”
- **Estudiantes:** Levantan manos, responden y cuentan en voz alta juntos hasta 50 con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre los números del 1 al 50 para estimular interés y movimiento.
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las manos siguiendo la música.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “En nuestra vida diaria, a veces juntamos cosas para que sean 50, como juntar 20 manzanas y 30 naranjas. Hoy aprenderemos a hacer eso con números, en equipo.”
- **Estudiantes:** Relacionan el concepto con su experiencia y expresan ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas grandes con números y explica, usando lenguaje sencillo: “Estos números pueden juntarse de diferentes maneras para hacer 50, como 10 y 40, o 25 y 25.” Muestra ejemplos con fichas contadoras para visualizar la suma.

Estudiantes: Observan y participan señalando números y fichas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Buscando parejas que suman 50”

- **Objetivo específico:** Identificar pares numéricos que suman 50.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con números del 0 al 50 y fichas contadoras.
 - “Juntos, busquen dos números que al juntar sus fichas hagan 50. Por ejemplo, si tienen el 20 y el 30, cuenten juntos las fichas para ver si suman 50.”
 - **Estudiantes:** Colaboran para unir números y contar fichas, discuten y deciden en grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Pares de tarjetas con números que suman 50 y conteo con fichas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía como “¿Cuántas fichas suman estos números? ¿Pueden encontrar otra pareja?” y apoya en el conteo.

Actividad 2: “Dibujando la familia del 50”

- **Objetivo específico:** Crear representaciones visuales de pares numéricos que suman 50.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con dibujos de objetos para colorear y unir. “Ahora pinten dos grupos de objetos que juntos sumen 50. Por ejemplo, 20 manzanas y 30 naranjas.”
 - **Estudiantes:** Colorean y unen con líneas los grupos que suman 50, trabajando en parejas para compartir ideas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas con dibujos coloreados y líneas que unen grupos sumando 50.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, anima a explicar sus elecciones y ofrece apoyo a quienes lo necesitan.

Actividad 3: “Cuenta y comparte tu pareja del 50”

- **Objetivo específico:** Comunicar oralmente la suma de pares numéricos que suman 50.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo o pareja que muestre su pareja numérica y explique en voz alta: “Mi pareja es 15 y 35, porque juntos hacen 50.”
 - **Estudiantes:** Presentan su pareja y cuentan frente al grupo.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Explicación oral y demostración con tarjetas o fichas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, refuerza positivamente, hace preguntas para profundizar y corrige suavemente si es necesario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear nuevas parejas usando diferentes números y a inventar una pequeña historia sobre sus números.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se les asigna un adulto o compañero guía para contar fichas paso a paso y usar objetos concretos para visualizar la suma.

Transiciones:

- Después de la primera actividad, el docente solicita que guarden las fichas y pasen a colorear para cambiar el ritmo y estimular la creatividad.
- Al finalizar la segunda actividad, se invita a compartir en plenaria para fortalecer el lenguaje y la confianza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja pequeña para hacer un “ticket de salida” donde dibujan su pareja de números favorita que suma 50.
- **Estudiantes:** Dibujan y muestran su trabajo al docente.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Hace preguntas para que los niños piensen en lo aprendido:
 - “¿Cuál fue tu pareja de números favorita para hacer 50?”
 - “¿Cómo trabajaste con tus amigos para encontrar esas parejas?”
 - “¿Qué aprendiste que puedas usar cuando juegues o cuentes en casa?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente y compañeros.

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia los esfuerzos y aciertos, señala con ejemplos positivos cómo cada grupo encontró parejas y contó bien, y da sugerencias sencillas para mejorar.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los niños a buscar en casa objetos que puedan juntar para hacer 50 y contar con su familia, animándolos a compartirlo en la próxima clase.

Tarea o reto:

- **Docente:** Propone “El reto de la familia del 50 en casa”: encontrar dos grupos de objetos que juntos sumen 50 y contarlos con ayuda de un adulto.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (conteo y reconocimiento del 50), formativa durante el desarrollo (observación y preguntas en actividades colaborativas) y sumativa al cierre (ticket de salida y explicación oral).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y cuenta números que forman la familia del 50 (Objetivo 1).
- Colabora para encontrar y crear pares que suman 50 (Objetivo 2 y 3).
- Comunica verbalmente la suma de sus parejas numéricas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades.
- Revisión de tickets de salida y dibujos.
- Registro anecdótico de explicaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Paquetes de tarjetas con parejas numéricas creadas y contadas.
- Hojas coloreadas y unidas que muestran comprensión.
- Presentaciones orales explicando las sumas.
- Tickets de salida con dibujos de parejas numéricas.