

Descubriendo mi nombre: un viaje divertido para conocer quién soy

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de preescolar (3-5 años) aprendan a reconocer, identificar y expresar su propio nombre a través de actividades lúdicas y colaborativas. Reconocer su nombre es un paso fundamental en el desarrollo del lenguaje y la identidad personal, pues les permite comenzar a relacionar sonidos, letras y su imagen con su identidad única. A través de juegos, canciones, dibujos y un proyecto colectivo, los niños explorarán las letras de su nombre, practicarán su escritura inicial y compartirán con sus compañeros, promoviendo la autoestima y la socialización. Este aprendizaje es relevante en su vida cotidiana porque los ayuda a sentirse seguros, a comunicarse mejor y a participar activamente en actividades escolares y familiares. Además, el proyecto final les permitirá tener un producto tangible que simboliza su nombre y quiénes son, fortaleciendo su sentido de pertenencia y desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer su propio nombre y las letras que lo componen.
- Participar activamente en actividades lúdicas para identificar y expresar su nombre oralmente y por escrito.
- Colaborar con sus compañeros en la creación de un proyecto grupal relacionado con los nombres.
- Desarrollar habilidades motrices finas al escribir o dibujar su nombre.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con letras grandes y coloridas (una tarjeta por letra del abecedario).
- Cartulinas blancas y de colores (al menos una por estudiante).
- Crayones, lápices de colores, marcadores y pegamento.
- Un cuaderno o carpeta para cada niño donde guardar sus trabajos.
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre nombres.
- Espejos pequeños (uno por grupo) para que los niños se observen.
- Imágenes de objetos que comienzan con las letras del abecedario.
- Material reciclado para crear letras (papel, cartón, tela, etc.).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Fotografías impresas de cada niño (opcional para el proyecto final).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención para seguir instrucciones simples.
- Capacidad para interactuar socialmente en grupos pequeños.
- Experiencia previa con canciones y juegos en grupo.
- Conocimiento inicial de algunas letras o sonidos (no obligatorio, pero útil).

Actividades

Sesión 1: Conociendo mi nombre y mis letras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños se sientan motivados y reconozcan que hoy van a aprender más sobre su nombre, un elemento muy importante que les identifica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Quién sabe decir su nombre? Vamos a jugar a decirlo en voz alta para que todos nos conozcamos mejor".
- **Estudiantes hacen:** Cada niño dice su nombre en voz alta, mientras los demás escuchan.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "¿Sabían que cada nombre tiene letras especiales? Hoy vamos a descubrir cuáles son las letras de nuestro nombre como si fueran piezas de un rompecabezas".

Contextualización:

- **Docente dice:** "Nuestro nombre es como una etiqueta que nos ayuda a que nos llamen y nos reconozcan en casa y en la escuela".
- **Estudiantes hacen:** Escuchan y asienten, algunos tocan su nombre escrito en una tarjeta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir las letras del nombre de cada niño mediante tarjetas y juegos que fomenten el reconocimiento visual y auditivo.

Actividad 1: "Mi nombre en letras grandes"

- **Objetivo:** Reconocer las letras que forman su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar las letras de nuestro nombre en estas tarjetas grandes de colores".
 - Entrega a cada niño las tarjetas con las letras que componen su nombre.
 - **Estudiantes hacen:** Identifican y ordenan sus letras para formar su nombre en el suelo o mesa.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Nombre formado con tarjetas de letras.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observar que cada niño identifique correctamente las letras, hacer preguntas como "¿Qué letra es esta? ¿Dónde la usas en tu nombre?"

Actividad 2: "Canta tu nombre"

- **Objetivo:** Expresar oralmente su nombre y fortalecer la memoria auditiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a cantar una canción especial que tiene el nombre de cada uno".
 - Cantar una canción sencilla que incluya el nombre de cada niño, señalando las letras mientras suena la música.
 - **Estudiantes hacen:** Cantan y aplauden al escuchar su nombre.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en la canción.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Animar a los niños, repetir nombres, hacer preguntas como "¿Te gusta tu nombre? ¿Cuántas letras tiene?"

Actividad 3: "Dibujo y escritura inicial de mi nombre"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices y comenzar a escribir la primera letra de su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a dibujar algo que nos guste y a escribir la primera letra de nuestro nombre al lado".
 - Entrega cartulina y crayones a cada niño.
 - **Estudiantes hacen:** Dibujan y el docente ayuda a escribir la inicial de su nombre.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo con inicial del nombre.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la escritura, motivar, y felicitar los esfuerzos.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: ofrecer tarjetas con letras para formar nombres de compañeros.
- Para niños que necesitan apoyo: acompañamiento individual para identificar letras y escribir la inicial con la ayuda del docente o un asistente.

Transición:

Reunir a los niños para contar qué hicieron y preparar la siguiente sesión donde continuarán jugando con sus nombres.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente dice:** "Hoy aprendimos que nuestro nombre tiene letras especiales que nos hacen únicos. ¿Quién puede mostrar la letra con la que empieza su nombre?"
- **Estudiantes hacen:** Levantan la mano y muestran la letra que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Te gustó buscar las letras de tu nombre?
- ¿Sabes qué letras forman tu nombre?
- ¿Puedes decir tu nombre en voz alta?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su esfuerzo y participación, destacando lo que hizo bien y animándolos a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invitar a los niños a observar su nombre en casa o en sus pertenencias para reconocerlo fuera del aula.

Tarea o reto:

Pedir a las familias que ayuden a los niños a buscar su nombre escrito en etiquetas, juguetes o ropa para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Jugando con las letras de mi nombre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo que aprendieron sobre su nombre y preparar el juego de letras para reforzar su reconocimiento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Quién recuerda las letras de su nombre? Vamos a mostrar las letras que trajeron de casa o que recuerdan".
- **Estudiantes hacen:** Muestran objetos o dicen las letras de su nombre.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "Hoy vamos a jugar a encontrar las letras escondidas y formar nuestro nombre como detectives".

Contextualización:

- **Docente dice:** "En la escuela y en casa, las letras nos ayudan a leer y a saber quién es quién".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir un juego de búsqueda de letras y formar nombres con materiales reciclados para reforzar el aprendizaje.

Actividad 1: "Búsqueda de letras escondidas"

- **Objetivo:** Identificar visualmente las letras de su nombre en el entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a buscar por el salón las letras que forman nuestro nombre. Están escondidas en diferentes lugares".
 - Las letras de cartón están escondidas a la vista en el aula.
 - **Estudiantes hacen:** Buscan las letras y las llevan al área común para formar su nombre.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Nombre formado con letras encontradas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la búsqueda, preguntar "¿Qué letra encontraste? ¿Está en tu nombre?"

Actividad 2: "Construyo mi nombre con materiales"

- **Objetivo:** Reforzar el conocimiento de las letras y desarrollar habilidades motrices al construir su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a hacer las letras de nuestro nombre con papel, tela y cartón".
 - Entrega materiales reciclados para que formen las letras.
 - **Estudiantes hacen:** Crean las letras y las pegan en su cartulina para armar su nombre.
- **Organización:** Individual

- **Producto:** Nombre hecho con materiales variados en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar en la identificación de letras, motivar la creatividad y supervisar seguridad con materiales.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: ayudar a formar nombres de sus amigos con las letras creadas.
- Para niños que necesitan apoyo: ofrecer ayuda individual para identificar letras y mostrar cómo formar las letras con materiales.

Transición:

Invitar a los niños a mostrar sus nombres contruidos y prepararse para compartirlos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente dice:** "Hoy fuimos detectives y artistas que aprendieron mucho sobre las letras de su nombre".
- **Estudiantes hacen:** Comparten sus nombres y nombres de compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Dónde encontraste las letras de tu nombre?
- ¿Cuál fue tu letra favorita para hacer con materiales?
- ¿Puedes decir las letras de tu nombre?

Retroalimentación:

El docente reconoce la creatividad y el esfuerzo, enfatizando el progreso en el reconocimiento de letras.

Transferencia:

Invitar a los niños a buscar letras en su casa y traerlas para compartir.

Tarea o reto:

En casa, buscar objetos que tengan las letras de su nombre y traer una foto o dibujo para la próxima sesión.

Sesión 3: Mi nombre y sus sonidos mágicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar la relación entre las letras y sus sonidos en el nombre de cada niño.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Recuerdan las letras de su nombre? Ahora vamos a escuchar los sonidos que hacen".
- **Estudiantes hacen:** Repiten sonidos de las letras de su nombre.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "Los sonidos de las letras son como magia que hace que podamos decir nuestro nombre".

Contextualización:

- **Docente dice:** "Cuando hablamos, usamos los sonidos de las letras para decir palabras y nombres".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades para escuchar, identificar y repetir sonidos de las letras de su nombre.

Actividad 1: "Escucho y repito mi nombre en sonidos"

- **Objetivo:** Identificar y reproducir los sonidos iniciales de su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Voy a decir tu nombre muy despacio para que escuches cada sonido y tú lo repites".
 - El docente pronuncia el nombre lentamente, segmentando sonido por sonido.
 - **Estudiantes hacen:** Repiten los sonidos y luego el nombre completo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Participación oral, reconocimiento auditivo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar y corregir suavemente la pronunciación, motivar la participación.

Actividad 2: "Juego: ¿Qué sonido empieza mi nombre?"

- **Objetivo:** Asociar sonidos iniciales con letras y objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Les mostraré imágenes y ustedes me dicen si la palabra empieza con la letra de su nombre".
 - Muestra imágenes y pregunta "¿Esta palabra comienza con la letra de tu nombre?".
 - **Estudiantes hacen:** Responden y señalan sus letras en las tarjetas.

- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños
- **Producto:** Asociación sonido-letra
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motivar respuestas, hacer preguntas guía, reforzar aciertos.

Actividad 3: "Mi canción de sonidos"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de sonidos a través de la música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a cantar una canción donde cada letra de tu nombre tiene un sonido especial".
 - Cantar una canción con sonidos segmentados de las letras del nombre.
 - **Estudiantes hacen:** Participan cantando y haciendo gestos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación y repetición de sonidos
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Animar y dirigir la canción.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: identificar sonidos en palabras nuevas.
- Para niños con dificultades: repetir sonidos con apoyo individual y uso de imágenes.

Transición:

Reunir a los niños para contar qué sonidos les gustan más y preparar la siguiente sesión para escribir nombres.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente dice:** "Hoy escuchamos los sonidos de nuestro nombre como si fueran magia".
- **Estudiantes hacen:** Repiten el sonido inicial de su nombre en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué sonido escuchaste primero en tu nombre?
- ¿Puedes hacer el sonido de la letra con tu boca?
- ¿Te gustó cantar la canción de tu nombre?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo en escuchar y pronunciar sonidos, fomentando la confianza.

Transferencia:

Invitar a los niños a practicar sonidos con sus familias y contarles qué aprendieron.

Tarea o reto:

Practicar la canción de sonidos en casa y traer dibujos relacionados para la próxima sesión.

Sesión 4: Escribo y dibujo mi nombre**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para la escritura y el dibujo relacionado con su nombre.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Quién recuerda la primera letra de su nombre? Hoy vamos a intentar escribirla y dibujar algo que nos guste".
- **Estudiantes hacen:** Responden y repasan las letras en sus tarjetas.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "¡Hoy seremos artistas y escritores de nuestro nombre!".

Contextualización:

- **Docente dice:** "Escribir nuestro nombre es importante para que los demás sepan quiénes somos".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades para practicar la escritura de la inicial y dibujo libre relacionado con su nombre.

Actividad 1: "Escribo mi inicial"

- **Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina y familiarizarse con la escritura de la primera letra de su nombre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Voy a mostrarles cómo escribir la letra con este plumón. Luego ustedes lo intentan en su cartulina".
 - El docente escribe la inicial en la pizarra explicando los movimientos.

- **Estudiantes hacen:** Intentan escribir la inicial con crayones o marcadores en su hoja.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Inicial escrita en hoja
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la escritura, corregir suavemente, felicitar el esfuerzo.

Actividad 2: "Dibujo de algo que me gusta"

- **Objetivo:** Expresar ideas y sentimientos a través del dibujo vinculado a su identidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a dibujar algo que nos guste y que nos haga sentir felices".
 - **Estudiantes hacen:** Dibujan en la misma hoja donde escribieron la inicial.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motivar la creatividad, conversar sobre los dibujos.

Actividad 3: "Compartimos nuestro nombre y dibujo"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y fortalecer la autoestima.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a mostrar a todos nuestro dibujo y decir cómo se llama nuestro nombre".
 - Cada niño presenta su trabajo brevemente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar con atención, hacer preguntas positivas y reforzar la confianza.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: dibujar letras adicionales del nombre.
- Para niños que necesitan apoyo: acompañamiento individual para trazar la inicial.

Transición:

Guardar los trabajos en sus carpetas para continuar con el proyecto final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente dice:** "Hoy escribimos la letra con la que empieza nuestro nombre y dibujamos algo que nos gusta".
- **Estudiantes hacen:** Repasan la inicial con el dedo en el aire y muestran su dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste escribir la letra de tu nombre?
- ¿Qué dibujo hiciste y por qué?
- ¿Te gustó contar tu nombre a tus amigos?

Retroalimentación:

El docente valora el progreso individual y anima a seguir practicando la escritura.

Transferencia:

Invitar a los niños a mostrar su nombre y dibujo a sus familias.

Tarea o reto:

Practicar la escritura de la inicial en casa con la ayuda de un adulto.

Sesión 5: Mi nombre, mi historia: proyecto final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los niños a integrar todo lo aprendido y crear un producto final que represente su nombre y quiénes son.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Quién recuerda las letras, sonidos y dibujos de su nombre? Hoy vamos a hacer un cartel con todo eso".
- **Estudiantes hacen:** Comparten lo que recuerdan y muestran trabajos anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "Vamos a ser artistas y escritores para hacer un cartel muy bonito con nuestro nombre y dibujos".

Contextualización:

- **Docente dice:** "Este cartel va a contar a todos quiénes somos con nuestro nombre y lo que nos gusta".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Construcción colectiva e individual del proyecto final: un cartel personal con el nombre, letra, dibujo y foto.

Actividad 1: "Armamos nuestro cartel"

- **Objetivo:** Integrar aprendizaje en un producto tangible que exprese su identidad.
- **Instrucciones:**
 - Entregar una cartulina grande por niño.
 - **Docente dice:** "Pongan su nombre con las letras grandes, peguen su dibujo, y si quieren, su foto".
 - **Estudiantes hacen:** Pegan y decoran su cartel con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual con apoyo
- **Producto:** Cartel personal con nombre, dibujo y foto.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Asistir en la colocación de materiales, motivar y preguntar "¿Qué letras pusiste? ¿Qué dibujaste?"

Actividad 2: "Presento mi cartel a mis amigos"

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y compartir el orgullo por su identidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a mostrar nuestro cartel y contar qué nombre tenemos y qué dibujamos".
 - Cada niño presenta su cartel brevemente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, hacer preguntas positivas, dar reconocimiento individual.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: decorar su cartel con más dibujos o letras.
- Para niños que necesitan apoyo: acompañamiento en la presentación y ayuda para expresar ideas.

Transición:

Cerrar la sesión con la exposición de los carteles en el aula o pasillo para que padres y compañeros los vean.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente dice:** "¡Qué orgullosos estamos de nuestros nombres y dibujos! Hoy aprendimos mucho y creamos algo hermoso".
- **Estudiantes hacen:** Aplauden y expresan alegría.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó hacer en este proyecto?
- ¿Sabes escribir tu nombre ahora?
- ¿Qué letra es tu favorita y por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño, resalta sus logros y anima a seguir aprendiendo sobre las letras y los nombres.

Transferencia:

Invitar a los niños a mostrar su cartel en casa y explicar a su familia lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Seguir practicando el nombre y compartirlo con familiares y amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación para conocer el nivel inicial de reconocimiento del nombre.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades y participación.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del proyecto final (cartel con nombre, dibujo y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las letras que forman su nombre (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades lúdicas relacionadas con su nombre (Objetivo 2).
- Colabora y presenta su proyecto final con confianza (Objetivo 3).
- Desarrolla habilidades motrices al escribir o dibujar su inicial y nombre (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar participación y reconocimiento de letras.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Portafolio con los trabajos realizados (dibujos, letras, carteles).
- Rúbrica simple para evaluar presentación oral del proyecto final.

Evidencias de aprendizaje:

- Nombre formado con tarjetas y letras.

- Participación en canciones y juegos de sonidos.
- Dibujo con inicial escrita.
- Cartel final con nombre, dibujo y presentación oral.