

Speak Up! Exploring the Second Conditional

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, entre 12 y 15 años, desarrollen la habilidad de hablar en inglés utilizando la estructura gramatical del "Second conditional". A través de actividades interactivas y comunicativas, los estudiantes aprenderán a expresar situaciones hipotéticas y sus posibles resultados, un tema relevante para la vida cotidiana y la comunicación efectiva. El dominio del segundo condicional les permitirá imaginar escenarios futuros, expresar deseos y debatir posibilidades, habilidades fundamentales para conversaciones en inglés tanto dentro como fuera del aula. Además, el plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples medios de representación, expresión y motivación para adaptarse a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje, garantizando un ambiente inclusivo y participativo. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para construir y usar oraciones condicionales en contextos reales, mejorando su confianza y fluidez al hablar inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Construir oraciones correctas utilizando la estructura del second conditional en inglés.
- Practicar y mejorar la habilidad de expresión oral mediante diálogos y actividades en parejas y grupos.
- Analizar situaciones hipotéticas y expresar consecuencias usando el second conditional.
- Participar activamente en discusiones y juegos de rol para consolidar el uso del lenguaje aprendido.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con frases incompletas para completar con second conditional (30 tarjetas).
- Presentación digital con ejemplos visuales y audios explicativos.
- Video corto explicativo sobre second conditional (3-4 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de construcción de oraciones y preguntas para debate (1 por estudiante).
- Grabadora o aplicación para grabar audio (opcional para práctica de speaking).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Carteles con reglas gramaticales simplificadas y ejemplos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente el pasado simple.
- Familiaridad con estructuras condicionales básicas (primer condicional o condicional cero).

- Habilidad para formar oraciones afirmativas y negativas simples en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y comunicación oral en inglés.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del Second Conditional

Sesión 1: Descubriendo el Second Conditional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el uso del second conditional y explicar por qué es útil para hablar sobre situaciones hipotéticas. Motivar el interés y activar conocimientos previos relacionados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra dos oraciones simples en presente y pasado. Pregunta: "¿Qué pasaría si ganaras un millón de dólares?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente en inglés o español, compartiendo ideas rápidas sobre el tema.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabías que el second conditional se usa para hablar de sueños y situaciones imaginarias? Hoy podrás contar tus sueños en inglés."
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan interés, algunos comparten brevemente sus sueños.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el second conditional es útil para hablar de cosas que no pasan ahora pero que podrían pasar en situaciones imaginarias o hipotéticas, importante para conversaciones reales y divertidas.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si tienen dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta la estructura del second conditional: "If + past simple, would + base verb". Utiliza ejemplos claros y visuales en la presentación digital y en el pizarrón, acompañados de imágenes para reforzar el significado.

Actividad 1: Construyendo oraciones hipotéticas

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas con el second conditional.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con frases incompletas (ejemplo: "If I ___ (have) a car, I would ___ (drive) to the beach").
 - En parejas, los estudiantes completan las oraciones usando el second conditional y luego las leen en voz alta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones completas y correctas del second conditional leídas oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa y escucha para corregir errores y apoyar con vocabulario o estructura cuando sea necesario.

Actividad 2: Juego "What If?" - Intercambio de preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Practicar speaking usando el second conditional en preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, un estudiante hace una pregunta hipotética (ejemplo: "What would you do if you found a lost puppy?").
 - Los demás responden usando el second conditional.
 - Rotan roles hasta que todos participen.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Intercambio oral fluido con uso correcto del second conditional.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, da ejemplos si es necesario, corrige pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear 3 oraciones adicionales usando vocabulario más avanzado o escribir una pequeña historia hipotética.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: uso de tarjetas con pistas visuales y ejemplos adicionales; trabajar en parejas con apoyo del docente.

Transición:

El docente invita a todos a compartir alguna de sus oraciones o respuestas favoritas en voz alta para motivar el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un mini organizador gráfico en su hoja que muestra la estructura del second conditional y dos ejemplos que ellos mismos crearon durante la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué parte del second conditional te pareció más fácil y por qué?"
- "¿En qué situaciones de tu vida podrías usar el second conditional?"
- "¿Qué aprendiste hoy que te ayudará a hablar en inglés mejor?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y correcciones puntuales, destacando el esfuerzo y uso correcto de la estructura en el speaking.

Transferencia y tarea:

Se asigna como tarea preparar una breve presentación oral para la próxima sesión, donde cada uno contará qué haría si ganara un premio grande usando el second conditional.

Sesión 2: Profundizando y practicando el Second Conditional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y reforzar lo aprendido sobre second conditional y preparar a los estudiantes para practicar speaking con más confianza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la tarea y pregunta voluntarios para que compartan su presentación oral rápida (1-2 oraciones).
- **Estudiantes:** Algunos comparten y el resto escucha y toma nota de ejemplos interesantes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) con situaciones hipotéticas usando second conditional, preguntando luego qué escucharon y entendieron.
- **Estudiantes:** Observan el video y responden preguntas dirigidas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy se centrarán en hablar y usar el second conditional para imaginar situaciones reales y divertidas con más confianza.
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan expectativas para la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Role plays - Situaciones hipotéticas

- **Objetivo:** Usar el second conditional para expresar ideas en contextos reales de manera fluida.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con situaciones (ejemplo: "If you found a wallet on the street, what would you do?").
 - En parejas, los estudiantes preparan un diálogo usando el second conditional.
 - Luego presentan el diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Diálogo oral usando el second conditional.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores y anima a participar.

Actividad 2: Debate rápido "If I were the principal"

- **Objetivo:** Practicar speaking y argumentación usando el second conditional.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, cada estudiante dice qué cambiaría si fuera el director del colegio, usando el second conditional.
 - El resto del grupo hace preguntas para profundizar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Participación oral con uso efectivo del second conditional.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera y guía las preguntas, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: crearán oraciones negativas y preguntas con second conditional en los role plays.
- Estudiantes con dificultades: usarán frases modelo y tendrán apoyo visual durante las actividades.

Transición:

El docente resume lo trabajado y conecta con la importancia de expresar ideas hipotéticas claramente para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida donde cada estudiante dice una frase con second conditional que aprendió o usó hoy.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué te ayudó a hablar mejor usando el second conditional?"
- "¿Qué parte te gustaría seguir practicando?"
- "¿Cómo te sentiste usando esta estructura en los diálogos?"

Retroalimentación:

El docente da feedback positivo general y menciona algunos ejemplos de buenas estructuras escuchadas.

Transferencia y tarea:

Preparar un pequeño texto escrito (5 oraciones) usando second conditional para compartir oralmente en la próxima sesión.

Sesión 3: Consolidando y expresando con confianza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el uso del second conditional y preparar a los estudiantes para demostrar sus habilidades orales en un contexto más libre y creativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta su texto preparado como introducción.
- **Estudiantes:** Algunos leen y el resto escucha activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Hoy haremos una actividad para ponernos en los zapatos de otros y contar historias usando el second conditional".
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sesión buscará que usen el second conditional para contar historias y expresar opiniones, fortaleciendo la habilidad speaking.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Storytelling con second conditional

- **Objetivo:** Crear y contar historias usando el second conditional para expresar situaciones hipotéticas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada estudiante crea una parte de una historia hipotética comenzando con "If I were..." o "If I had...".
 - Van formando una historia colectiva y luego la presentan oralmente al grupo o la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Historia oral creativa usando second conditional.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha, guía y ayuda con vocabulario o estructura, fomenta la participación de todos.

Actividad 2: Feedback entre compañeros

- **Objetivo:** Mejorar la expresión oral mediante la retroalimentación positiva y constructiva.
- **Instrucciones:**
 - Después de cada presentación, los estudiantes dan un comentario positivo y una sugerencia para mejorar, usando frases modelo proporcionadas.
- **Organización:** Plenaria y grupos
- **Producto:** Comentarios orales y reflexivos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la actividad, supervisa la calidad de feedback y modera la sesión.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio: animar a usar vocabulario avanzado y estructuras negativas o interrogativas.
- Estudiantes con dificultades: permitir apoyo de notas o frases escritas durante la presentación.

Transición:

El docente agradece las participaciones y vincula lo aprendido con situaciones futuras de comunicación real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En un ticket de salida, cada estudiante escribe una oración usando second conditional que refleje lo que más le gustó o aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo ha cambiado tu forma de hablar en inglés desde que aprendiste el second conditional?"
- "¿Qué te gustaría seguir practicando para mejorar tu speaking?"
- "¿Para qué situaciones reales crees que usarás el second conditional?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios finales, destacando el progreso y animando a seguir practicando fuera del aula.

Transferencia y tarea final:

Invitar a los estudiantes a grabar un audio corto en casa donde cuenten un sueño o situación hipotética usando second conditional, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión durante la activación de conocimientos previos, para identificar el nivel inicial del uso de condicionales.
- **Formativa:** Durante las actividades orales y escritas en las tres sesiones, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final de la tercera sesión, evaluación del desempeño oral en storytelling y participación en debates.

Criterios de evaluación:

- Construcción correcta de oraciones con second conditional (estructura gramatical).
- Uso adecuado del segundo condicional en expresiones orales para comunicar hipótesis.
- Participación activa y fluida en actividades de speaking.
- Capacidad para crear y presentar diálogos e historias coherentes usando el second conditional.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar precisión gramatical y fluidez en speaking.
- Rúbrica para presentaciones orales y role plays.
- Observación directa en actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos orales producidos durante las actividades en clase.

- Textos escritos y organizadores gráficos elaborados por estudiantes.
- Participación y desempeño en actividades de debate y storytelling.
- Registros de autoevaluación y feedback entre compañeros.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para Explorar el Second Conditional

Para promover la habilidad speaking y asegurar la participación de todos los estudiantes, los ejemplos prácticos deben ser cercanos a su realidad, motivadores y accesibles según los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). A continuación, se proponen ejemplos que pueden usarse en las tres sesiones para practicar el second conditional, con apoyo visual y opciones para variadas formas de expresión.

- **Ejemplo 1: Situaciones escolares**

"If I were the principal, I would change the school rules."

Este ejemplo invita a los estudiantes a imaginar decisiones en su entorno inmediato, facilitando la conexión personal y el diálogo.

- **Ejemplo 2: Sueños y aspiraciones**

"If I won a contest, I would travel around the world."

Motiva a expresar deseos y planes futuros, lo que genera interés y conversación espontánea.

- **Ejemplo 3: Tecnología y redes sociales**

"If I didn't have a smartphone, I would spend more time reading."

Relaciona el contenido con aspectos cotidianos y actuales de la vida del estudiante.

- **Ejemplo 4: Medio ambiente**

"If people recycled more, the planet would be healthier."

Fomenta la reflexión sobre temas sociales y ambientales, promoviendo la conciencia global.

Casos de Estudio para Dinámicas Speaking

Para fortalecer la habilidad de expresión oral y facilitar la participación activa, se propone trabajar en pequeños grupos con casos de estudio que estimulen el uso del second conditional en contextos variados y relevantes.

Caso de Estudio	Descripción	Objetivo de Speaking
El día perfecto en la escuela	Los estudiantes imaginan que pueden cambiar cualquier cosa para tener el día perfecto en la escuela.	Practicar el second conditional para expresar deseos y cambios hipotéticos.

Un mundo sin tecnología	Discusión sobre cómo cambiaría la vida si no existieran los teléfonos inteligentes o internet.	Desarrollar habilidades para argumentar y expresar consecuencias hipotéticas.
Salvar el planeta	Los estudiantes proponen acciones que cambiarían el mundo para mejorar el medio ambiente.	Estimular el uso del second conditional para hablar de causas y efectos en un contexto social.
Mi carrera ideal	Cada estudiante describe qué haría si pudiera elegir cualquier profesión en el futuro.	Potenciar la autoselección y expresión personal usando el second conditional.

Implementación con Diseño Universal para el Aprendizaje

- **Variabilidad en la expresión:** Permitir a los estudiantes elegir entre hablar, dibujar o grabar un video corto respondiendo a los ejemplos o casos.
- **Apoyos visuales:** Proveen tarjetas con la estructura gramatical del second conditional y vocabulario clave para facilitar la producción oral.
- **Modelado y andamiaje:** Iniciar la actividad con ejemplos guiados antes de que los estudiantes trabajen en parejas o grupos, para apoyar la comprensión y confianza.
- **Feedback inmediato:** Ofrecer retroalimentación positiva y corrección constructiva para mantener la motivación y mejorar la precisión.

Estos ejemplos y casos de estudio, alineados con los objetivos de promover la habilidad speaking en estudiantes de 12 a 15 años, garantizan participación activa, relevancia contextual y accesibilidad, asegurando una experiencia inclusiva y efectiva.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en la práctica del second conditional y fortalecer su habilidad de expresión oral en inglés, se proponen las siguientes mecánicas de juego alineadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueven la participación activa, el trabajo colaborativo y el refuerzo positivo.

- **Juego de Roles “If I Were...”**
 - Descripción: Los estudiantes se agrupan en parejas o tríos y reciben tarjetas con personajes o situaciones hipotéticas (por ejemplo: “If I were a famous singer”, “If I were the president”). Cada grupo debe crear y representar una breve entrevista usando el second conditional, formulando y respondiendo preguntas.
 - Objetivo: Practicar la estructura del second conditional en un contexto creativo y significativo.
 - Motivación: Se otorgan puntos por creatividad, fluidez y uso correcto del segundo condicional. Los grupos compiten por ser “Mejor Entrevista” al final de la sesión.
 - Accesibilidad: Las tarjetas incluyen imágenes y ejemplos para facilitar la comprensión.
- **“Conditional Chain” (Cadena Condicional)**

- Descripción: En círculo, un estudiante comienza con una oración en segundo condicional (ejemplo: “If I had a million dollars, I would travel the world”). El siguiente debe continuar con otra oración que tenga relación con la anterior, manteniendo la estructura y agregando su idea.
- Objetivo: Fomentar la fluidez oral y el pensamiento rápido en el uso del second conditional.
- Motivación: Se lleva cuenta de las cadenas más largas sin errores. Se promueven premios simbólicos como “Cadena más creativa”.
- Accesibilidad: Se permite que los estudiantes usen apuntes o ejemplos para apoyar su participación.

- **“Conditional Quiz Show” (Concurso de Preguntas)**

- Descripción: Juego tipo concurso en equipos donde se plantean preguntas con situaciones hipotéticas y los estudiantes deben responder usando el second conditional. Por ejemplo: “What would you do if you found a wallet on the street?”
- Objetivo: Reforzar la comprensión y producción oral de la estructura mediante preguntas abiertas.
- Motivación: Puntajes por respuestas correctas, con tiempo límite para responder. El equipo ganador recibe un reconocimiento al final.
- Accesibilidad: Se ofrecen pistas o ejemplos para estudiantes que necesiten apoyo.

- **“Second Conditional Bingo”**

- Descripción: Se entrega a cada estudiante una tarjeta de bingo con diferentes situaciones hipotéticas en inglés. El docente dice oraciones en second conditional y los estudiantes marcan las que tengan la misma idea o palabra clave.
- Objetivo: Reconocer estructuras y vocabulario del segundo condicional de forma lúdica.
- Motivación: Pequeños premios para los primeros en completar una fila o toda la tarjeta.
- Accesibilidad: Las tarjetas tienen imágenes y frases sencillas para facilitar la comprensión.

Estas actividades están diseñadas para distribuirse a lo largo de las tres sesiones, combinando la práctica oral guiada con dinámicas grupales que promueven la interacción y el uso real del idioma, respetando diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia.