

Descubriendo los secretos de los números: MCD, MCM y divisibilidad

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan conceptos fundamentales de la matemática como el máximo común divisor (MCD), el mínimo común múltiplo (MCM), los divisores de un número y los criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5. A través de actividades prácticas y retos, los alumnos aprenderán a descomponer números en factores primos, a justificar cuándo un número es divisor de otro y a realizar procedimientos para hallar el MCD y MCM. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver problemas cotidianos, como repartir objetos de forma equitativa o encontrar tiempos comunes en actividades. Además, conecta con situaciones reales como compartir dulces, planificar eventos o analizar patrones numéricos, promoviendo el pensamiento lógico y el razonamiento matemático. El enfoque basado en retos motiva a los estudiantes a ser creativos, trabajar colaborativamente y aplicar lo aprendido de manera activa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Descomponer números en sus factores primos utilizando métodos adecuados.
- Justificar por qué un número es divisor de otro aplicando criterios de divisibilidad.
- Realizar procedimientos para hallar el máximo común divisor (MCD) de dos números.
- Realizar procedimientos para hallar el mínimo común múltiplo (MCM) de dos números.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números para descomponer (al menos 30 tarjetas, números entre 10 y 100).
- Cartulina y marcadores de colores para organizar factorizaciones y resultados.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y tablas de divisibilidad.
- Calculadoras básicas (opcional para verificación).
- Pizarra y plumones para explicación y ejemplos.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos (opcional).
- Juego de dados numéricos para actividades lúdicas.
- Material manipulativo: fichas o bloques para representar factores.

Requisitos Previos

- Comprensión básica de la multiplicación y división.
- Conocimiento previo de números naturales y su orden.
- Habilidad para realizar sumas y restas simples.
- Experiencia en trabajar en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Entendiendo los divisores y criterios de divisibilidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es un divisor y conocer los criterios de divisibilidad por 2, 3 y 5 para identificar rápidamente si un número es divisible por estos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra un número (por ejemplo, 12) y pregunta: "¿Pueden decirme qué números pueden multiplicarse para obtener 12?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten posibles factores (1, 2, 3, 4, 6, 12).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve cuento: "Imagina que tienes 30 caramelos y quieres repartirlos entre tus amigos de forma justa. ¿Cómo sabes cuántos amigos pueden recibir la misma cantidad sin que sobren caramelos?"

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la idea de repartir y divisibilidad.

Contextualización:

Docente: Explica que conocer los divisores y cómo saber si un número es divisible por otro ayuda a resolver problemas prácticos como el del cuento, y que en esta sesión comenzarán a descubrir cómo hacerlo fácilmente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los criterios de divisibilidad para 2, 3 y 5 con ejemplos sencillos, utilizando la pizarra y material manipulativo para ilustrar.

Actividad 1: Juego "Detectives de divisibilidad"

- **Objetivo:** Justificar por qué un número es divisible por 2, 3 o 5 aplicando criterios.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con números variados.
 - Los estudiantes deben decidir en equipo si cada número es divisible por 2, 3, o 5 usando los criterios aprendidos.
 - Luego escriben en una cartulina por qué justifican su respuesta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con números y justificaciones de divisibilidad.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué crees que este número es divisible por 3?", "¿Qué regla usaron para verificar el 5?".

Actividad 2: Construyendo la tabla de divisibilidad

- **Objetivo:** Aplicar criterios de divisibilidad para construir una tabla visual que ayude en la identificación rápida de divisores.
- **Instrucciones:**
 - En grupo clase, en la pizarra, crear una tabla con números del 1 al 50.
 - Por turnos, estudiantes indican si cada número es divisible por 2, 3 o 5 y colocan un símbolo o color para marcarlo.
 - Discuten patrones y concluyen sobre los criterios.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Tabla visual en pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, pregunta y refuerza los criterios, destaca patrones.

Actividad 3: Reto "¿Quién es el divisor misterioso?"

- **Objetivo:** Justificar divisibilidad aplicando criterios para encontrar divisores de números dados.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un número grande (por ejemplo, 60) y un conjunto de posibles divisores.
 - En parejas, los estudiantes usan criterios para identificar cuáles son divisores reales y justifican su respuesta.
 - Comparten sus resultados y explicaciones con la clase.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de divisores con justificaciones escritas.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta y ayuda a clarificar dudas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les desafía a encontrar divisores y justificar para números mayores o con criterios combinados.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con números más pequeños y reciben apoyo directo del docente o un compañero tutor.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo identificar divisores y usar criterios de divisibilidad, en la próxima sesión aprenderemos a descomponer los números en sus factores primos, lo que nos ayudará a resolver problemas más complejos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" escribiendo: *Una cosa que aprendí hoy es..., una pregunta que tengo es..., y un ejemplo de número divisible por 2, 3 o 5 es...*

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si un número es divisible por 3?
- ¿Por qué es útil saber los divisores de un número?
- ¿Qué criterio te pareció más fácil de usar y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta en plenaria respuestas destacadas y aclara dudas pendientes.

Transferencia:

Docente: Explica que la habilidad para encontrar divisores es una base para entender factores primos y resolver problemas de MCD y MCM en siguientes sesiones.

Sesión 2: Descomponiendo los números en factores primos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los criterios de divisibilidad aprendidos y preparar a los estudiantes para descomponer números en factores primos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa descomponer un número? ¿Alguien recuerda qué es un divisor?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.
- **Docente:** Muestra un número y pregunta: "¿Cómo lo podríamos dividir en partes más pequeñas que son números primos?"

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: "Vamos a descubrir los 'ingredientes secretos' que forman cada número, como si fueran recetas de cocina con números primos."

Contextualización:

Docente: Explica que entender los factores primos ayuda a entender mejor los números y a resolver problemas con divisores, MCD y MCM.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Actividad 1: "Árboles de factores"

- **Objetivo:** Descomponer números en factores primos utilizando el método del árbol.
- **Instrucciones:**
 - Explica el método del árbol de factores mostrando un ejemplo en la pizarra (p.ej. 24).
 - Entrega a los estudiantes hojas con números para descomponer (por ejemplo: 18, 36, 45, 60).
 - Los estudiantes trabajan en parejas para construir árboles de factores para cada número.
 - Comparan resultados y discuten si están correctos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas con árboles de factores completos.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya, verifica que se sigan los pasos correctos y formula preguntas como "¿Por qué elegiste este número para dividir primero?"

Actividad 2: "Factor primo en equipo"

- **Objetivo:** Practicar la descomposición en factores primos en grupo y explicar el procedimiento.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un número distinto (por ejemplo: 72, 90, 100, 84).
 - El grupo crea el árbol de factores en una cartulina grande y presenta oralmente el proceso al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con árbol de factores y presentación grupal.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, escucha las explicaciones y da retroalimentación.

Actividad 3: Reto "Encuentra el factor primo faltante"

- **Objetivo:** Identificar factores primos en descomposiciones incompletas.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante hojas con árboles de factores incompletos.
 - Debe completar y justificar cada paso que falta.
 - Comparte sus respuestas con un compañero para discutir.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Hojas completas con árbol corregido.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa individualmente y ofrece apoyo personalizado.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Trabajan con números mayores y explican la relación entre factores primos y divisibilidad.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ejemplos guiados y materiales visuales adicionales.

Transición:

Docente: "Mañana usaremos lo que aprendimos sobre factores primos para encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en un pequeño papel: "Hoy aprendí que todo número se puede descomponer en..." y "Mi número favorito para descomponer es... porque..."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa que un número sea primo?
- ¿Cómo me ayuda hacer un árbol de factores?
- ¿Qué fue lo más difícil de la actividad y cómo lo resolví?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, reconoce ideas interesantes y aclara dudas.

Transferencia:

Docente: Indica que el próximo día aplicarán la descomposición en factores primos para hallar el MCD y MCM.

Sesión 3: Calculando el MCD y MCM usando factores primos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la descomposición en factores primos y preparar a los estudiantes para encontrar el MCD y MCM.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda qué es un factor primo? ¿Para qué sirve descomponer números?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: "Si dos amigos quieren jugar juntos pero tienen relojes que suenan cada cierto tiempo diferente, ¿cómo pueden encontrar cuándo suenan al mismo tiempo? Usaremos MCD y MCM para descubrirlo."

Contextualización:

Docente: Explica que el MCD y MCM son herramientas para resolver este tipo de problemas en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Actividad 1: "Descubriendo el MCD"

- **Objetivo:** Calcular el máximo común divisor de dos números a partir de sus factores primos.
- **Instrucciones:**
 - En la pizarra, muestra la descomposición en factores primos de dos números (por ejemplo 18 y 24).
 - Guía a los estudiantes para identificar los factores comunes con menor exponente.
 - En parejas, los estudiantes calculan el MCD de números dados usando sus árboles de factores.
 - Comparan resultados y explican su procedimiento.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas con cálculos y justificaciones.
- **Tiempo:** 70 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisa, formula preguntas para guiar y corrige errores conceptuales.

Actividad 2: "Calculando el MCM"

- **Objetivo:** Calcular el mínimo común múltiplo a partir de los factores primos de dos números.
- **Instrucciones:**
 - Explica que para hallar el MCM se toman todos los factores primos al mayor exponente.
 - En grupos de 3, los estudiantes calculan el MCM de pares de números asignados.
 - Crean un cartel explicando el procedimiento con ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Cartel explicativo y cálculos realizados.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste, fomenta la discusión y verifica comprensión.

Actividad 3: "Problemas con MCD y MCM"

- **Objetivo:** Aplicar el cálculo de MCD y MCM para resolver problemas cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - Presenta dos problemas reales:
 - Repartir objetos en grupos iguales (MCD).
 - Encontrar tiempos comunes en eventos (MCM).
 - En parejas, los estudiantes resuelven los problemas usando lo aprendido.
 - Comparten sus soluciones y explicaciones con el grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Soluciones escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha los razonamientos, ofrece retroalimentación y corrige errores.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Trabajan con números mayores y problemas más complejos.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben ejercicios con números más pequeños y apoyo guiado.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión pondremos a prueba todo lo aprendido en un gran reto final que incluye divisibilidad, factores primos, MCD y MCM."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un organizador gráfico con los pasos para hallar MCD y MCM usando factores primos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda conocer los factores primos para calcular el MCD?
- ¿En qué situaciones puedo usar el MCM?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes?

Retroalimentación:

Docente: Revisa organizadores y comenta los puntos importantes en clase.

Transferencia:

Docente: Anima a aplicar este conocimiento en otras materias y en la vida diaria.

Sesión 4: Gran reto final: ¡Pon a prueba tus habilidades numéricas!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar a los estudiantes para enfrentar un reto que integra todos los contenidos aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas preguntando qué recuerdan sobre divisibilidad, factores primos, MCD y MCM.
- **Estudiantes:** Participan y hacen preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta el gran reto: "Resolveremos un problema que requiere todo lo que aprendimos, trabajando en equipo para encontrar la mejor solución."

Contextualización:

Docente: Explica que este reto simula una situación real donde deben aplicar sus habilidades para tomar decisiones correctas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Actividad 1: Reto "Fiesta de cumpleaños"

- **Objetivo:** Aplicar criterios de divisibilidad, descomposición en factores primos y cálculo de MCD y MCM para resolver un problema real.
- **Instrucciones:**
 - Divide a la clase en grupos de 4.
 - Presenta el siguiente problema:

"Para una fiesta de cumpleaños hay 48 globos y 60 caramelos. Quieren hacer bolsas iguales con globos y caramelos sin que sobre ninguno. ¿Cuántas bolsas pueden hacer? ¿Cuántos globos y caramelos irán en cada bolsa? Además, si los invitados llegan cada 12 y 15 minutos, ¿cada cuánto tiempo llegarán juntos?"
 - Los grupos deben:
 - Usar criterios de divisibilidad para verificar números.
 - Descomponer en factores primos los números dados.
 - Calcular el MCD para las bolsas.
 - Calcular el MCM para el tiempo de llegada conjunta.
 - Presentar su solución escrita y explicaciones orales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Reporte escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, observa, formula preguntas para profundizar el razonamiento y apoya a grupos con dificultades.

Actividad 2: Compartiendo soluciones y retroalimentación

- **Objetivo:** Reflexionar y aprender de las diferentes estrategias y soluciones de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su solución frente al grupo clase.
 - Los demás estudiantes hacen preguntas o comentarios constructivos.
 - El docente destaca los aciertos y ofrece retroalimentación para mejorar.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, retroalimenta y motiva la participación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide a cada estudiante que diga en voz alta una cosa que aprendió y una que le gustaría practicar más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé lo que aprendí sobre divisibilidad y factores primos en el reto?
- ¿Qué me ayudó más para resolver el problema?
- ¿En qué situaciones de mi vida puedo usar el MCD y el MCM?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo, resalta aprendizajes y ofrece algunas recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a buscar ejemplos en casa o en otras materias donde puedan aplicar estos conceptos.

Tarea o reto:

Investigar en casa otros ejemplos donde se necesite encontrar divisores, MCD o MCM, y traerlos para discutir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1 con preguntas sobre factores y divisores.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo para monitorear comprensión y corregir errores.
- **Sumativa:** En la Sesión 4 con el reto final y la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Descompone correctamente números en factores primos (Objetivo 1).
- Justifica adecuadamente la divisibilidad de números usando criterios (Objetivo 2).
- Realiza procedimientos correctos para hallar el MCD de dos números (Objetivo 3).
- Realiza procedimientos correctos para hallar el MCM de dos números (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y aplicación correcta de criterios y procedimientos.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escritas en el reto final.
- Observación directa durante actividades en parejas y grupos.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias: árboles de factores, tablas de divisibilidad, cálculos de MCD y MCM, y soluciones a problemas.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con árboles de factores primos completos y correctos.
- Cartulinas y tablas con justificaciones de divisibilidad.
- Hojas con cálculos precisos del MCD y MCM.
- Soluciones escritas y presentaciones orales del reto final que demuestran aplicación integrada.
- Respuestas reflexivas en actividades de cierre que muestran comprensión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para guiar a los estudiantes en la exploración y comprensión del MCD, MCM y los criterios de divisibilidad a través de retos prácticos, colaborativos y motivadores. Cada tarea se adapta al nivel de primaria y se conecta claramente con los objetivos de aprendizaje del plan.

• Tarea 1: "Factorízate y descubre" - Descomposición en factores primos

Instrucciones: En grupos de 3, los estudiantes recibirán tarjetas con números (hasta 100). Deberán descomponer cada número en sus factores primos utilizando la división sucesiva o el árbol de factores. Luego, registrarán su resultado en una hoja compartida y explicarán al grupo cómo llegaron a esa descomposición.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Registro escrito de la descomposición en factores primos de al menos 5 números diferentes y una breve explicación oral.

Conexión con objetivo: Descompone un número en sus factores primos.

• Tarea 2: "¿Es divisor o no?" - Justificación con criterios de divisibilidad

Instrucciones: Se presenta a los estudiantes diferentes pares de números. En parejas, usarán los criterios de divisibilidad para justificar si un número es divisor del otro (aplicando los criterios para 2, 3 y 5). Deberán anotar la razón por la cual el número es o no divisor y compartir un ejemplo con la clase.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Lista escrita de pares con justificación aplicada usando criterios de divisibilidad.

Conexión con objetivo: Justifica por qué un número es divisor de otro.

• Tarea 3: "Encuentra el MCD" - Procedimiento paso a paso

Instrucciones: En grupos, los estudiantes recibirán conjuntos de dos números. Usando la descomposición en factores primos, deberán hallar el MCD. Deberán presentar un cartel explicativo donde muestren el procedimiento y el resultado final, usando dibujos o diagramas para facilitar la comprensión.

Tiempo estimado: 1 hora

Producto esperado: Cartel con procedimiento ilustrado y resultado del MCD para al menos 3 pares de números.

Conexión con objetivo: Realiza procedimientos para hallar el MCD de un número.

- **Tarea 4: "MCM en acción" - Resolviendo el reto del menor común**

Instrucciones: Los estudiantes trabajarán en equipos para hallar el MCM de dos o más números proporcionados, usando la descomposición en factores primos. Posteriormente, deberán crear un problema real o una situación cotidiana donde aplicar el MCM y explicar cómo resolverlo, compartiéndolo con el grupo.

Tiempo estimado: 1 hora y 15 minutos

Producto esperado: Problema escrito y resuelto utilizando el MCM, con explicación clara y creativa.

Conexión con objetivo: Realiza procedimientos para hallar el MCM de un número.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes trabajarán en actividades retadoras y colaborativas que les permitirán aplicar y profundizar en los conceptos de factores primos, divisibilidad, MCD y MCM. Cada tarea está diseñada para ser concreta, clara y adecuada para estudiantes de primaria de 6 a 11 años.

- **Tarea 1: "Factorízame y Descubre" (Duración: 45 minutos)**

Instrucciones: En grupos de 3 a 4, recibirán una lista de números (por ejemplo: 12, 18, 24, 30). Su reto es descomponer cada número en sus factores primos usando divisiones sucesivas o diagramas de árbol. Luego, compartirán con el grupo cómo lograron la factorización y explicarán qué significa que un número sea primo.

Producto esperado: Un cartel o cuaderno con la descomposición en factores primos de cada número y una breve explicación grupal.

Conexión con objetivo: Descompone un número en sus factores primos.

- **Tarea 2: "Detectives de Divisibilidad" (Duración: 40 minutos)**

Instrucciones: Cada grupo recibe una serie de números y debe aplicar los criterios de divisibilidad para 2, 3 y 5 para determinar cuáles son divisores de otros números dados. Por ejemplo: ¿Es 3 divisor de 36? ¿Es 5 divisor de 45? Justifiquen su respuesta usando los criterios aprendidos.

Producto esperado: Una tabla con los números, sus posibles divisores y la justificación escrita para cada uno.

Conexión con objetivo: Justifica por qué un número es divisor de otro.

- **Tarea 3: "Construyendo el MCD" (Duración: 50 minutos)**

Instrucciones: En equipo, elijan dos números y usen la factorización en primos para encontrar todos sus factores. Luego, identifiquen cuáles son los factores comunes y elijan el mayor de ellos. Ese número es el MCD. Expresen el

procedimiento paso a paso.

Producto esperado: Un esquema o dibujo que muestre la factorización, los factores comunes y el MCD identificado con una explicación sencilla.

Conexión con objetivo: Realiza procedimientos para hallar el MCD de un número.

• Tarea 4: "El desafío del MCM" (Duración: 50 minutos)

Instrucciones: El grupo debe encontrar el MCM de dos números dados usando la factorización en primos. Primero, descomponen ambos números. Luego, seleccionan todos los factores primos, eligiendo la mayor cantidad de veces que aparezcan en cualquiera de los números, y multiplican para encontrar el MCM. Presenten su resultado con una explicación clara.

Producto esperado: Un cuadro o cartel con la descomposición, selección de factores y el cálculo final del MCM, acompañado de una justificación sencilla.

Conexión con objetivo: Realiza procedimientos para hallar el MCM de un número.

Estas tareas están diseñadas para ser ejecutadas dentro de las sesiones, fomentando la colaboración, el pensamiento crítico y la comunicación, pilares del Aprendizaje Basado en Retos.