

¡Descubriendo juntos los valores éticos y morales!

Ética y Valores | Ética y valores | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de primaria comprendan y valoren la importancia de los valores éticos y morales en su vida diaria. A través de actividades divertidas e interactivas basadas en la gamificación, los estudiantes aprenderán qué son estos valores, cómo aplicarlos en situaciones cotidianas y por qué son fundamentales para convivir en armonía con los demás.

El enfoque práctico y lúdico motiva a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones y decisiones, promoviendo el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la empatía. Así, se conecta el aprendizaje con su entorno familiar y escolar, ayudándoles a ser mejores personas y compañeros. Este conocimiento fortalece su carácter y contribuye a crear un ambiente positivo y justo en la escuela y la comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores éticos y morales comunes en la vida cotidiana.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer comportamientos basados en valores.
- Demostrar actitudes respetuosas y responsables en interacciones con sus compañeros.
- Crear compromisos personales para practicar valores éticos y morales diariamente.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (5 unidades)
- Marcadores y plumones (varios colores)
- Tarjetas impresas con situaciones cotidianas (20 tarjetas)
- Hojas de trabajo para compromiso personal (1 por estudiante)
- Insignias adhesivas para premiar la participación (50 unidades)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y palabras clave
- Reproductor de música para juego inicial

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral.
- Experiencias previas de convivencia en grupo y respeto a reglas escolares.
- Conocimiento general de palabras como “respeto”, “ayuda” y “amistad”.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué son los valores éticos y morales y cómo nos ayudan a vivir mejor con nuestros amigos, familia y escuela. Esto es importante porque todos queremos llevarnos bien y ser personas buenas.”

Estudiantes: Escuchan y asienten, preparándose para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a jugar ‘El corro de la amistad’. Cuando la música suene, caminarán por el círculo y cuando pare, dirán una palabra que recuerden sobre cómo ser buenos amigos o qué es lo correcto hacer.”

Estudiantes: Caminan alrededor en círculo y al parar la música, dicen palabras como “ayuda”, “respeto”, “compartir”.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que las personas que practican valores llevan vidas más felices y hacen que sus comunidades sean mejores? Hoy ustedes serán ‘Guardianes de los Valores’ y ganarán puntos y premios por descubrir y practicar estos valores.”

Estudiantes: Muestran interés y curiosidad por el reto.

Contextualización:

Docente: “En la escuela, en casa o en el parque, todos enfrentamos situaciones donde decidimos cómo actuar. Aprender a usar valores nos ayuda a tomar buenas decisiones y a ayudar a los demás.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten brevemente alguna experiencia en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a conocer algunos valores éticos y morales importantes: respeto, honestidad, responsabilidad y empatía. Cada uno nos ayuda a vivir mejor con los demás.” Usa imágenes y palabras en proyector para explicar cada valor brevemente con ejemplos.

Actividad 1: “El juego de las decisiones”

- **Objetivo:** Identificar valores éticos y morales en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con situaciones (ej: “Encontraste un lápiz en el piso, ¿qué haces?”). Por turnos, niños responden qué valor aplicarían y por qué.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Explicaciones orales y tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha respuestas, guía con preguntas como “¿Por qué crees que eso es respetuoso?” o “¿Cómo ayuda esta acción a tus amigos?”

Actividad 2: “Construyamos nuestro mural de valores”

- **Objetivo:** Analizar y representar valores éticos y morales.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea un dibujo en cartulina que represente un valor asignado. Luego, presentan y explican su dibujo al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (los mismos de la actividad anterior).
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y explicaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, fomenta la colaboración, hace preguntas para profundizar la reflexión.

Actividad 3: “El compromiso de los Guardianes de Valores”

- **Objetivo:** Crear compromisos personales para practicar valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en su hoja una acción concreta que hará para practicar un valor en la semana. Luego comparten su compromiso.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con compromiso personal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a redactar compromisos claros, motiva con elogios y entrega insignias adhesivas como reconocimiento.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a sus compañeros a explicar sus dibujos o a pensar compromisos.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece ayuda para redactar y se les asignan roles sencillos dentro del grupo, como escoger colores o recortar.

Transiciones:

El docente conecta la actividad 1 con la 2 diciendo: “Ahora que sabemos qué valores están en cada situación, vamos a mostrarlo con dibujos para que todos lo vean.” Después de la actividad 2: “Y para que no olvidemos estos valores, vamos a comprometernos con una acción para practicar cada uno.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘Ticket de salida’. Cada uno escribirá o dibujará en un papelito cuál fue el valor que más le gustó aprender y cómo lo usará en su vida.”

Estudiantes: Realizan el ticket y lo entregan al docente para su revisión.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para dialogar y que los estudiantes respondan oralmente o piensen:

- ¿Qué valor aprendiste hoy y por qué crees que es importante?
- ¿Cómo puedes mostrar ese valor en tu escuela o en tu casa?
- ¿Qué harás diferente a partir de ahora para ser un buen compañero o amiga?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y compromisos, brinda comentarios positivos a cada estudiante destacando sus ideas y esfuerzos. Felicita a los grupos por el mural y entrega insignias de “Guardianes de Valores”.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que los valores no se quedan en la escuela, ustedes son los Guardianes de Valores en todos lados. La próxima vez que nos veamos, compartiremos cómo lograron practicar sus compromisos.”

Tarea o reto:

Docente: “Durante esta semana, observen y anoten una acción buena que vean en casa o en la calle relacionada con un valor. La compartiremos en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y participación en actividades), y sumativa en cierre (tickets de salida y compromisos personales).

Criterios de evaluación:

- Reconoce valores éticos y morales en ejemplos concretos (Objetivo 1).
- Analiza situaciones para identificar comportamientos basados en valores (Objetivo 2).
- Demuestra respeto y responsabilidad en actividades grupales (Objetivo 3).
- Formula compromisos personales claros para practicar valores (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades y actitud durante la sesión.
- Observación directa durante el juego y trabajo en grupo.

- Revisión de tickets de salida y hojas de compromiso.
- Autoevaluación oral breve al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas en juego de decisiones, mural de valores, compromisos escritos, tickets de salida y participación activa en reflexiones.