

Descubriendo los Valores que Guían Mi Vida

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 5° y 6° básico con Necesidades Educativas Especiales (NEE) comprendan y apliquen los valores fundamentales en su vida cotidiana desde una perspectiva de Educación Religiosa. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales que los invitarán a reflexionar sobre la importancia de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad. El propósito es que los estudiantes reconozcan cómo estos valores influyen en sus decisiones y relaciones con otros, fortaleciendo su desarrollo personal y social.

Este aprendizaje es significativo porque conecta directamente con su entorno familiar, escolar y comunitario, promoviendo conductas positivas y convivencia armónica. Además, el plan incorpora principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para atender las diversas formas de aprendizaje y necesidades específicas, garantizando la inclusión y participación activa de todos los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas para identificar valores aplicables en la vida diaria.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores en la toma de decisiones personales y sociales.
- Argumentar con ejemplos propios cómo los valores influyen en las relaciones con la familia y amigos.
- Crear propuestas de acciones basadas en valores para resolver conflictos o problemas presentados.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (mínimo 8)
- Marcadores, lápices de colores y pegamento
- Tarjetas con casos o situaciones cotidianas (preparadas por el docente)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos sobre valores
- Reproductor de video para material audiovisual
- Hojas para organizadores gráficos (mapas conceptuales o tablas)
- Material impreso con definiciones simples de valores
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de comportamientos correctos e incorrectos en la convivencia escolar.

- Habilidades previas para expresar ideas oralmente en forma sencilla.
- Experiencia previa en trabajar en equipo o parejas.
- Familiaridad con conceptos básicos de respeto y amistad desde cursos anteriores.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Iniciando el Viaje hacia los Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy comenzarán a explorar qué son los valores y cómo estos ayudan a vivir mejor con quienes los rodean.

Estudiantes: Escuchan y participan al recordar ejemplos que conocen de valores.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Recuerdan alguna vez en la que alguien fue amable o justo con ustedes? ¿Qué pasó?"

Estudiantes: Responden con ejemplos cortos y sencillos, compartiendo en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con escenas de niños ayudándose, siendo honestos y amables para captar interés.

Estudiantes: Observan atentos y comentan qué les gustó del video.

Contextualización:

Docente: Relaciona los valores mostrados en el video con situaciones que ellos pueden vivir en la escuela o en casa.

Estudiantes: Participan nombrando momentos en que ellos mismos han aplicado esos valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de valores con lenguaje claro y apoyado en imágenes y ejemplos concretos.

Actividad 1: Análisis de Casos - "¿Qué valor está en juego?"

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para identificar valores.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con situaciones breves (ej. un niño que comparte su merienda, otro que dice la verdad aunque tuvo un problema). En grupos de 3-4, leen y discuten qué valor se muestra.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de valores identificados para cada caso escrita en una cartulina.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, pregunta "¿Por qué piensan que ese valor es importante aquí?", apoya con ejemplos si es necesario.

Actividad 2: Mapa de Valores Personales

- **Objetivo:** Reflexionar sobre los valores propios y su importancia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja para crear un mapa con su nombre en el centro y valores que creen que deben aplicar en su vida alrededor (pueden dibujar o escribir palabras).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa personal de valores.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta "¿Por qué elegiste ese valor?", ofrece apoyo para quienes tienen dificultades escribiendo o dibujando.

Actividad 3: Puesta en común y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir y argumentar la importancia de los valores.
- **Instrucciones:** En plenaria, algunos voluntarios explican su mapa y por qué esos valores son importantes para ellos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y acuerdos grupales sobre valores comunes.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, fomenta respeto y escucha activa, resume ideas claves.

Diferenciación

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Invitar a crear ejemplos propios de situaciones donde aplicaron un valor.
- **Estudiantes con más apoyo:** Uso de pictogramas y apoyo individual para identificar valores y expresar ideas.

Transición

Docente: Conecta la reflexión con la próxima sesión donde trabajarán en cómo aplicar estos valores en situaciones reales y tomar buenas decisiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante decir una palabra que represente un valor aprendido hoy.

Estudiantes: Responden en voz alta generando un mural verbal de valores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál valor te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que puedes usar un valor en tu familia o en la escuela?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo al hacer tu mapa de valores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus aportes y esfuerzo, resalta ejemplos positivos y anima a seguir reflexionando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión aplicarán lo aprendido para resolver problemas con valores.

Tarea o reto:

Docente: Propone observar durante la semana cuándo alguien en casa o en la escuela usa un valor y contar la experiencia en la próxima clase.

Sesión 2: Aplicando Valores en Decisiones Diarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda a los estudiantes el trabajo anterior sobre valores y explica que hoy usarán esos valores para tomar decisiones en casos reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Alguien quiere contar la experiencia de la tarea de observar valores en casa o en la escuela?"

Estudiantes: Comparten breves ejemplos y comentan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una imagen de un dilema ético sencillo (ej. un niño encuentra un objeto perdido) y pregunta qué harían.

Estudiantes: Dan opiniones iniciales, mostrando interés en resolver el dilema.

Contextualización:

Docente: Explica que tomar buenas decisiones requiere aplicar valores y analizar consecuencias.

Estudiantes: Se preparan para trabajar en casos similares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente los pasos para tomar decisiones basadas en valores (identificar el problema, pensar en valores, considerar opciones, elegir la mejor acción).

Actividad 1: Resolviendo Casos con Valores

- **Objetivo:** Crear propuestas de acciones basadas en valores para resolver problemas.
- **Instrucciones:** En grupos, el docente entrega un nuevo caso con dilema moral (ej. un compañero que sufre bullying). Los estudiantes deben analizar y decidir qué valor aplicar y qué acción tomar.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral de la solución y el valor aplicado, con apoyo visual en cartulina.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas "¿Qué valor es importante aquí?", "¿Cómo ayudaría esa acción a todos?", observa participación y apoyo a estudiantes con dificultades.

Actividad 2: Role-play - Practicando Valores en Acción

- **Objetivo:** Argumentar y practicar la aplicación de valores en situaciones concretas.
- **Instrucciones:** Cada grupo representa con un pequeño teatro o diálogo la solución que propusieron para el caso.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para presentaciones
- **Producto:** Representación dramatizada y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita, da retroalimentación positiva y ayuda a mantener respeto y orden.

Diferenciación

- **Estudiantes con mayor agilidad:** Crear un cartel con frases cortas que resuman el valor aplicado.

- **Estudiantes con más apoyo:** Recibir apoyo para preparar su diálogo o representación con guiones sencillos y apoyo visual.

Transición

Docente: Resume que aplicar valores en decisiones ayuda a convivir mejor y que en la próxima sesión explorarán cómo estos valores mejoran sus relaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que diga cuál fue el valor más importante en su caso y por qué.

Estudiantes: Responden brevemente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó el valor que escogimos a resolver el problema?
- ¿Te gustaría aplicar ese valor en tu vida? ¿Cómo?
- ¿Qué aprendiste de trabajar en equipo?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las ideas y el trabajo en equipo, invita a seguir aplicando valores.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión trabajarán en cómo los valores mejoran la convivencia diaria.

Tarea o reto:

Docente: Invita a practicar una acción basada en un valor aprendido y contar la experiencia.

Sesión 3: Valores para una Convivencia Armoniosa

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Revisa experiencias de la tarea y explica que hoy explorarán cómo los valores ayudan a convivir mejor con otros.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué valor te ayudó más esta semana y cómo?"

Estudiantes: Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes de grupos de niños resolviendo problemas y pregunta qué creen que los ayudó.

Estudiantes: Dan sus opiniones y relacionan con valores.

Contextualización:

Docente: Explica que usar valores mejora la convivencia y la amistad.

Estudiantes: Preparan para participar en actividades grupales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un organizador gráfico con valores y sus beneficios en la convivencia.

Actividad 1: Construyendo un Mural de la Convivencia

- **Objetivo:** Visualizar cómo los valores contribuyen a una convivencia armoniosa.
- **Instrucciones:** En grupos, cada uno elabora una parte del mural con dibujos y frases que muestran cómo un valor mejora la convivencia.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo que se exhibirá en el aula.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Orienta, brinda materiales, estimula la creatividad y refuerza conceptos de valores.

Actividad 2: Debate Guiado - "¿Qué pasa si no aplicamos valores?"

- **Objetivo:** Argumentar sobre las consecuencias de no vivir con valores.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea preguntas: "¿Qué podría pasar si alguien no es honesto? ¿Cómo afecta a los demás?" Los estudiantes discuten respetuosamente sus ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y acuerdos sobre importancia de los valores.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y guía con preguntas abiertas.

Diferenciación

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Crear frases o lemas para el mural que resuman los valores.
- **Estudiantes con más apoyo:** Apoyo visual y preguntas guía para participar en debate o mural.

Transición

Docente: Resume que vivir con valores hace la vida mejor y anuncia que en la última sesión consolidarán y reflexionarán sobre todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante diga una acción concreta que hará para aplicar un valor en su vida.

Estudiantes: Comparten sus compromisos personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante vivir con valores?
- ¿Qué cambios puedes notar en ti cuando aplicas valores?
- ¿Cómo puedes ayudar a que otros vivan con valores también?

Retroalimentación:

Docente: Valora las respuestas y los compromisos, anima a continuar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Invita a observar y aplicar valores en la familia y en la escuela antes de la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: Observar un ejemplo de convivencia positiva basada en valores y estar listo para compartirlo.

Sesión 4: Consolido Mis Valores, Construyo Mi Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy harán una revisión final para entender cómo los valores impactan su vida y cómo seguir aplicándolos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre los valores? ¿Qué valor quieres seguir aplicando?"

Estudiantes: Responden y recuerdan aprendizajes previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una historia breve real o ficticia donde un niño cambia su entorno aplicando valores.

Estudiantes: Escuchan y comentan qué les pareció la historia.

Contextualización:

Docente: Conecta la historia con su propia vida y la importancia de consolidar esos valores.

Estudiantes: Se preparan para actividades de síntesis y reflexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Actividad 1: Portafolio de Valores

- **Objetivo:** Crear un portafolio personal que reúna mapas, reflexiones y compromisos sobre valores.
- **Instrucciones:** Cada estudiante organiza en una carpeta o cuaderno sus trabajos anteriores, agrega una reflexión escrita o dibujada sobre lo aprendido y un compromiso personal para el futuro.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Portafolio personal de valores.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, da retroalimentación personalizada y apoya a quienes tengan dificultades.

Actividad 2: Evaluación Formativa mediante Autoevaluación y Coevaluación

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y el de los pares respecto a la aplicación de valores.
- **Instrucciones:** Se entrega una lista de cotejo sencilla con indicadores de los objetivos para que cada estudiante marque lo que cree haber logrado y luego comparten con un compañero para recibir comentarios.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Lista de cotejo completada y comentarios recibidos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el proceso, aclara dudas y asegura un ambiente respetuoso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una cosa que aprendió y cómo la aplicará en su vida.

Estudiantes: Participan con respuestas breves y claras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor te ha ayudado más en estas sesiones?
- ¿Cómo piensas mantener esos valores en tu día a día?
- ¿Qué consejo darías a un amigo para vivir con valores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada estudiante y destaca la importancia de continuar aplicando valores siempre.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir lo aprendido con la familia y amigos, fomentando un ambiente de respeto y solidaridad.

Tarea o reto:

Docente: Proponer crear un “Diario de Valores” para registrar acciones diarias basadas en valores durante un mes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre experiencias previas y ejemplos de valores.
- **Formativa:** Durante las sesiones mediante observación directa en actividades grupales, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación.
- **Sumativa:** Al final con portafolio personal y reflexión sobre el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los valores presentes en situaciones cotidianas (Objetivo 1).
- Reflexiona sobre la importancia de los valores en la toma de decisiones (Objetivo 2).
- Argumenta con ejemplos propios la influencia de los valores en relaciones personales (Objetivo 3).
- Propone acciones coherentes basadas en valores para resolver problemas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y comprensión.

- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y mapas de valores.
- Portafolio personal con trabajos y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de cotejo adaptadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas personales de valores.
- Listas y cartulinas con análisis de casos.
- Presentaciones orales y dramatizaciones.
- Mural colectivo de convivencia y compromisos personales.
- Portafolio con reflexiones y registros de compromiso.
- Respuestas a preguntas de reflexión y autoevaluación.