

Descubriendo y Viviendo los Valores en Mi Vida

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 2° básico con necesidades educativas especiales, enfocado en la asignatura de Educación Religiosa. El propósito es que los niños reconozcan y apliquen valores fundamentales en su vida diaria, tales como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad. A través de situaciones reales y casos concretos, los estudiantes aprenderán a identificar comportamientos que reflejan estos valores y desarrollarán habilidades para tomar decisiones éticas y positivas en su entorno. Este aprendizaje es esencial para fortalecer su convivencia, autoestima y sentido de comunidad, promoviendo un ambiente escolar y familiar armonioso. La metodología de Aprendizaje Basado en Casos permitirá que los estudiantes analicen, reflexionen y apliquen valores en contextos cotidianos, haciendo el aprendizaje significativo y accesible para todos. Además, se integran principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para asegurar que cada estudiante pueda participar activamente y potenciar sus capacidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores fundamentales que deben aplicarse en la vida diaria.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer comportamientos basados en valores.
- Argumentar la importancia de aplicar valores en diferentes contextos personales y sociales.
- Crear un compromiso personal para practicar valores en su vida cotidiana.
- Colaborar con sus compañeros para resolver casos prácticos que involucren decisiones éticas.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 4 cartulinas y 8 marcadores).
- Tarjetas con situaciones cotidianas impresas (al menos 10 tarjetas).
- Imágenes ilustrativas de valores (respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad).
- Video corto animado sobre valores (3 a 5 minutos).
- Hojas de trabajo para reflexión individual y grupal (1 por estudiante).
- Reproductor multimedia para video.
- Material para dinámica grupal: pelotas blandas o muñecos pequeños para la actividad de dinámica.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre lo que son las normas y reglas en la escuela y en casa.

- Habilidades básicas para expresar opiniones y escuchar a los demás.
- Experiencias previas participando en actividades grupales y respetando turnos.
- Familiaridad con palabras simples relacionadas con valores como "ayuda", "amistad" y "respeto".

Actividades

Plan de Clase: Los valores que debo aplicar en mi vida

Sesión 1: Introducción a los Valores y Análisis de Casos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de valores y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su importancia en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Qué cosas buenas hacen ustedes para ayudar a sus amigos o familiares?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples de acciones positivas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video animado corto que muestra ejemplos de valores como la solidaridad y el respeto.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y se motivan a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta clase aprenderán sobre los valores que todos debemos aplicar para vivir mejor juntos, tanto en la escuela, en casa y en la comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y comparten brevemente si conocen algún valor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Introducción de valores a través de casos concretos en tarjetas que describen situaciones cotidianas.

• Actividad 1: "Descubriendo valores en historias"

- **Objetivo:** Identificar valores en situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con situaciones a grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo lee la situación y discute qué valor se aplica o debería aplicarse.

- Luego, cada grupo comparte su caso y valor identificado con la clase.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Producto:** Lista de valores identificados en las situaciones.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita la lectura, guía con preguntas como: "¿Por qué este valor es importante aquí?" y apoya a estudiantes con NEE con apoyos visuales y lenguaje sencillo.
- **Actividad 2: "¿Qué harías tú?"**
- **Objetivo:** Analizar y argumentar decisiones basadas en valores.
 - **Instrucciones:**
 - El docente presenta una nueva situación en el pizarrón o pantalla.
 - Los estudiantes piensan individualmente qué harían y por qué.
 - Se forman parejas para compartir sus ideas y luego se discuten en plenaria.
 - **Organización:** Individual, luego parejas y plenaria.
 - **Producto:** Respuestas orales y reflexión grupal.
 - **Tiempo:** 30 minutos.
 - **Rol docente:** Formula preguntas para profundizar el razonamiento: "¿Cómo te sentirías si alguien hiciera eso? ¿Qué valor estás aplicando?" y apoya con ejemplos concretos.
- **Actividad 3: Dinámica "La pelota de los valores"**
- **Objetivo:** Fomentar la colaboración y el compromiso con valores.
 - **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman un círculo.
 - El docente lanza una pelota blanda a un estudiante y dice un valor (por ejemplo, "respeto").
 - El estudiante que recibe la pelota debe decir una acción que muestra ese valor y luego lanzar la pelota a otro compañero con otro valor.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Participación verbal y compromiso.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol docente:** Modera la dinámica, refuerza respuestas positivas y ayuda a estudiantes con dificultades para expresarse.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un dibujo que represente un valor aprendido.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Uso de imágenes y apoyo verbal adicional, trabajo en parejas con compañeros facilitadores.

Transiciones: El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido y preparando a los estudiantes para la siguiente actividad con preguntas sencillas: "¿Recuerdan cuándo vimos este valor? Ahora vamos a pensar en qué haríamos nosotros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Se realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con los valores discutidos y ejemplos dados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta a los estudiantes:

- "¿Cuál valor te parece más importante y por qué?"
- "¿Cómo puedes aplicar hoy uno de estos valores en tu casa o escuela?"
- "¿Qué aprendiste sobre los valores que antes no sabías?"

Retroalimentación: El docente felicita las participaciones, corrige suavemente ideas erróneas y destaca ejemplos concretos de aplicación de valores.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión trabajarán en compromisos personales para practicar valores y compartirlos con la familia.

Tarea o reto: Invitar a los estudiantes a observar y contar una acción de valor que vean en casa o en la escuela para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Compromisos y Aplicación de Valores en Mi Vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la sesión anterior y preparar a los estudiantes para crear compromisos personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda algún valor que aprendimos y una acción que alguien vio en casa o en la escuela?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes de niños y niñas aplicando valores en diferentes contextos.
- **Estudiantes:** Comentan qué ven en las imágenes y cómo se sienten.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán un compromiso para aplicar un valor en su vida y compartirlo con sus familias.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

• **Actividad 1: "Mi compromiso de valor"**

- **Objetivo:** Crear un compromiso personal para aplicar valores.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas de trabajo con espacios para escribir o dibujar un valor y cómo lo aplicarán.
 - Los estudiantes eligen un valor que quieran practicar.
 - Escriben o dibujan su compromiso.
- **Organización:** Individual con apoyo si es necesario.
- **Producto:** Hoja de compromiso personal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Cómo puedes mostrar respeto en tu casa?", "¿Qué harás para ayudar a un amigo?" y ofrece asistencia para escribir o dibujar.

• **Actividad 2: "Compartiendo y celebrando nuestros compromisos"**

- **Objetivo:** Expresar y compartir compromisos para fomentar el sentido de comunidad.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman grupos pequeños (3-4).
 - Cada uno comparte su compromiso con el grupo.
 - El grupo elige un compromiso que les guste para representarlo con una pequeña dramatización o dibujo grupal.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Dramatización o dibujo grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, apoya con ideas y facilita la expresión de todos los estudiantes.

• **Actividad 3: Dinámica "Cadena de valores"**

- **Objetivo:** Fomentar la colaboración y conexión entre valores y acciones.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman una cadena humana.
 - Cada uno dice su valor y compromiso en voz alta mientras se pasa un muñeco o pelota.
 - El docente cierra resaltando la importancia de que todos juntos construyen un mundo mejor.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y compromiso grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, reconoce a cada estudiante y refuerza el sentido comunitario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un cartel con un valor para decorar el aula.
- Para estudiantes con apoyo: Trabajo en pareja con un compañero tutor y uso de recursos visuales para expresar compromisos.

Transiciones: El docente conecta cada actividad con frases motivadoras: "Ahora que sabemos nuestros compromisos, vamos a compartirlos para aprender de todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Se realiza un resumen oral donde cada estudiante dice un valor y un compromiso que tomará.

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta:

- "¿Qué valor aprendiste y cómo lo aplicarás esta semana?"
- "¿Por qué es importante cumplir nuestro compromiso?"
- "¿Cómo te sentirás cuando practiques estos valores?"

Retroalimentación: El docente ofrece reconocimiento a cada estudiante por su compromiso y esfuerzo, alentándolos a continuar aplicando valores.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con sus familias y observar cambios positivos.

Tarea o reto: Llevar a casa la hoja de compromiso y pedir a un familiar que firme para apoyar la práctica del valor.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicial, durante la fase de activación en la primera sesión, para conocer conocimientos previos sobre valores.
- Formativa: Durante el desarrollo en ambas sesiones, observando la participación en actividades grupales, análisis de casos y compromisos personales.
- Sumativa: Al cierre de la segunda sesión, mediante la presentación de compromisos personales y participación en dinámicas grupales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos tres valores fundamentales en situaciones cotidianas.
- Analiza y argumenta decisiones en casos prácticos relacionadas con valores.
- Demuestra compromiso personal para aplicar valores mediante un plan o compromiso escrito o ilustrado.
- Participa activamente y respetuosamente en actividades grupales y dinámicas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral durante actividades.

- Rúbrica sencilla para evaluar el compromiso personal y la reflexión escrita o dibujada.
- Observación directa con registro anecdótico para estudiantes con NEE.
- Autoevaluación simple con preguntas oralmente guiadas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y reflexiones durante análisis de casos.
- Hojas de compromiso personal con valores y acciones concretas.
- Participación en dinámicas grupales y dramatizaciones.
- Resúmenes y aportes en el mapa mental colectivo.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para comenzar nuestras sesiones sobre "Los valores que debo aplicar en mi vida", vamos a conectar este tema con situaciones que ya viven y conocen todos ustedes en su día a día. Cada uno de nosotros, en la casa, en la escuela y en el barrio donde vivimos, enfrenta decisiones pequeñas y grandes que muestran quiénes somos y cómo queremos que nos recuerden los demás.

Por ejemplo, cuando ayudamos a un amigo que se cayó en el recreo, estamos mostrando un valor muy importante: la solidaridad. O cuando decimos la verdad aunque sea difícil, estamos practicando la honestidad, un valor que ayuda a que las personas confíen en nosotros.

¿Sabían que los valores también nos ayudan a sentirnos bien con nosotros mismos? Cuando actuamos con respeto y amabilidad, no solo hacemos que los demás se sientan bien, sino que nosotros también nos sentimos felices y orgullosos.

En estos días, hemos visto en las noticias y en nuestras comunidades la importancia de cuidar a los demás y trabajar juntos, especialmente en momentos difíciles. Esto nos recuerda que los valores no son solo palabras bonitas, sino acciones que hacen que nuestra vida y la de quienes nos rodean sea mejor.

Hoy vamos a comenzar un viaje para descubrir cuáles son esos valores que podemos aplicar cada día en nuestra vida. Vamos a compartir historias, pensar en ejemplos y hacer una linda actividad que nos ayudará a sentirnos más conectados y preparados para vivir con valores que nos hagan mejores personas.

Objetivo de la Clase

- Identificar y comprender los valores fundamentales que deben aplicarse en la vida diaria para convivir respetuosa y solidariamente con los demás.
- Reflexionar sobre situaciones cotidianas donde se pueden practicar estos valores.
- Fomentar una actitud positiva y empática hacia el respeto, la honestidad, la solidaridad y otros valores relevantes.

Dinámica para la Fase de Inicio: "El Árbol de los Valores"

Materiales: Un dibujo grande de un árbol en papel kraft o cartulina, hojas de papel pequeñas, colores o lápices, cinta adhesiva o pegamento.

- Invita a los estudiantes a pensar en valores que conocen o que les gustaría vivir cada día.
- Cada niño dibuja o escribe un valor en una hoja pequeña (puede ser una palabra o un dibujo).
- Luego, uno a uno, los estudiantes pegan sus hojas en las ramas del árbol, formando así "El Árbol de los Valores" del curso.
- Mientras colocan sus hojas, compartan brevemente por qué eligieron ese valor y cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana.
- Esta actividad genera un ambiente cálido y participativo, preparando emocionalmente a los niños para profundizar en el tema.

Desarrollo - Ejemplos

Objetivos de Aprendizaje (OA)

- **OA1:** Identificar y comprender valores fundamentales como respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.
- **OA2:** Aplicar valores en situaciones cotidianas mediante la reflexión y toma de decisiones adecuadas.
- **OA3:** Desarrollar habilidades para convivir armoniosamente con sus compañeros y entorno, respetando las diferencias.

Indicadores de Evaluación

Indicador	Descripción
IE1	Reconoce y nombra al menos tres valores importantes para la convivencia diaria.
IE2	Explica con sus propias palabras la importancia de un valor en un caso concreto.
IE3	Participa en actividades grupales demostrando respeto y colaboración.
IE4	Propone soluciones basadas en valores para resolver un conflicto presentado en un caso.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- **Presentación múltiple:** Se utilizarán imágenes, relatos orales y videos cortos para explicar los valores, atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Participación activa:** Dinámicas grupales y debates para fomentar la interacción social y el aprendizaje cooperativo.
- **Apoyo visual y auditivo:** Uso de pictogramas, tarjetas con palabras clave y audios para estudiantes con NEE.

- **Opciones para expresión:** Los estudiantes pueden expresar sus ideas mediante dibujo, dramatización o palabra hablada, según sus fortalezas.
- **Refuerzos positivos:** Uso de reconocimientos verbales y pegatinas para motivar la participación.

Evaluación

- **Formativa:** Observación continua durante las actividades y participación en las discusiones.
- **Autoevaluación:** Los estudiantes completan una sencilla hoja con caritas felices/tristes para indicar qué valor les fue fácil o difícil aplicar.
- **Evaluación mediante casos:** Análisis y solución grupal de un caso presentado, donde se evaluará la identificación y aplicación del valor.

Sesión 1: Descubriendo los Valores

- **Duración:** 2 horas
- **Actividades:**
 - **Introducción (20 min):** Presentación con imágenes y relatos sobre valores básicos (respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad).
 - **Dinámica "El Valor en Mi Vida" (30 min):** Cada estudiante recibe tarjetas con diferentes valores. En parejas, comparten cuándo han vivido ese valor en casa o escuela.
 - **Presentación de Caso 1 (40 min):**

Caso: “En el recreo, Ana ve que Tomás olvidó su lonchera y siente hambre. ¿Qué puede hacer Ana para demostrar solidaridad?”

Actividad: Discusión guiada en grupos pequeños para identificar el valor y proponer acciones.
 - **Reflexión grupal (20 min):** Compartir soluciones y emociones, reforzando la importancia de la solidaridad.
 - **Cierre y tarea (10 min):** Dibujar una situación donde hayan puesto en práctica un valor.

Sesión 2: Viviendo los Valores en Mi Vida

- **Duración:** 2 horas
- **Actividades:**
 - **Revisión de tarea (20 min):** Compartir dibujos sobre valores en casa o escuela.
 - **Presentación de Caso 2 (40 min):**

Caso: “Juan rompió sin querer un juguete de su amigo. ¿Qué valor debe aplicar para resolver el problema?”

Actividad: En grupos, analizar el caso y dramatizar una solución basada en el valor identificado (honestidad y responsabilidad).
 - **Dinámica "El Árbol de Valores" (40 min):** En un mural, cada estudiante pega una hoja con un valor importante para ellos y escribe o dibuja una acción para vivirlo diariamente.

- **Autoevaluación y cierre (20 min):** Completar ficha con caritas para expresar cómo les fue aplicando valores y compartir sensaciones.

Dinámica linda para la clase

“El Árbol de Valores”

Se dibuja un gran árbol en un mural o pizarra. Cada niño recibe una hoja en forma de hoja de árbol donde escribe o dibuja un valor que considera importante y una acción concreta para practicarlo. Luego, van pegando sus hojas en el árbol mientras explican su elección. Esto fomenta sentido de pertenencia, reflexión y visualización colectiva de los valores del grupo.