

Descubriendo el Problema de Investigación en Contaduría Pública: Un Enfoque Deductivo desde la Evidencia Internacional

Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de Contaduría Pública adquieran competencias para redactar problemas de investigación utilizando el método deductivo, fundamentándose en análisis de investigaciones internacionales, regionales y nacionales. A través del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes desarrollarán pensamiento crítico y habilidades analíticas al examinar casos reales y datos empíricos que reflejen problemáticas actuales en el campo contable. Este enfoque permite conectar el aprendizaje con la práctica profesional, pues identifica retos comunes en auditoría, fiscalización y gestión financiera a nivel global y local.

El estudio de problemas de investigación con base en evidencias internacionales y regionales les permitirá contextualizar los fenómenos contables, evaluar la pertinencia de los enfoques teóricos y diseñar planteamientos claros y coherentes que justifiquen la investigación. Así, los estudiantes estarán mejor preparados para abordar proyectos académicos y profesionales con rigor metodológico, aportando soluciones relevantes a los desafíos de la Contaduría Pública.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar investigaciones internacionales, regionales y nacionales para identificar problemáticas relevantes en Contaduría Pública.
- Redactar un problema de investigación usando el método deductivo basado en evidencia empírica y teórica.
- Evaluar la coherencia y pertinencia de distintos planteamientos de problemas de investigación en el contexto contable.
- Argumentar la importancia y relevancia del problema redactado para la práctica profesional y académica.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Artículos científicos y estudios de caso impresos o en formato digital (mínimo 3, de fuentes internacionales, regionales y nacionales).
- Guía impresa de estructura para redacción de problemas de investigación.
- Hojas blancas y marcadores para trabajo en grupo.
- Plataforma digital para colaboración (ej. Google Docs o similar).

- Video corto introductorio sobre método deductivo (5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre metodología de la investigación.
- Familiaridad con términos y conceptos fundamentales de Contaduría Pública.
- Experiencia previa en análisis crítico de textos académicos.
- Habilidades básicas en redacción académica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que el objetivo es aprender a redactar un problema de investigación con método deductivo, usando evidencias de investigaciones reales para fundamentar y contextualizar el problema en Contaduría Pública.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta para análisis inicial: "¿Cuáles son algunos problemas actuales que enfrentan las empresas en el área contable que podrían investigarse para mejorar la gestión financiera?"

- **Estudiantes:** En parejas, discuten y anotan 3 problemas que identifiquen basados en su experiencia o estudios previos (5 minutos).
- **Docente:** Solicita compartir brevemente las respuestas en plenaria, anotando en pizarra los problemas mencionados (5 minutos).

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato real: "Según un estudio internacional de la IFAC (International Federation of Accountants), más del 60% de las investigaciones en Contaduría Pública se basan en problemáticas relacionadas con la transparencia y la fiscalización financiera, áreas en las que muchos países aún enfrentan retos." Muestra un breve video de 5 minutos que explica el método deductivo.

Estudiantes: Observan el video y reflexionan sobre la importancia de fundamentar los problemas en antecedentes sólidos.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la realidad local: "En nuestra región, problemas como la evasión fiscal y la falta de auditorías efectivas impactan la economía. Aprender a redactar problemas de investigación basados en datos reales es

clave para proponer soluciones válidas."

Estudiantes: Comprenden la relevancia del tema para su futuro profesional y académico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los pasos para redactar un problema de investigación con método deductivo, destacando la importancia de partir de teorías o evidencias generales para llegar a un planteamiento específico. Explica que trabajarán con investigaciones reales para practicar este método.

Actividad 1: Análisis comparativo de investigaciones

- **Objetivo:** Analizar investigaciones internacionales, regionales y nacionales para identificar problemáticas relevantes en Contaduría Pública.
- **Instrucciones:** Se divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe 3 artículos (uno internacional, uno regional y uno nacional). Deben leer los resúmenes y conclusiones, subrayar problemáticas y hacer un cuadro comparativo con las similitudes y diferencias en los problemas abordados.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro comparativo impreso o digital.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Qué aspectos comunes identifican en los problemas? ¿Cómo varían según el contexto? ¿Qué evidencia usan para justificar el problema?"

Actividad 2: Redacción del problema de investigación con método deductivo

- **Objetivo:** Redactar un problema de investigación usando método deductivo basado en evidencia empírica y teórica.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una problemática identificada en la actividad anterior y redacta un problema de investigación siguiendo la estructura: planteamiento general (basado en teorías o datos internacionales), contexto específico (regional o nacional) y formulación concreta del problema.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (mismos).
- **Producto:** Documento con la redacción del problema de investigación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta preguntando: "¿Su problema parte de una generalidad sustentada? ¿Está claro el enfoque específico? ¿Cómo justifican su relevancia?"; ofrece retroalimentación puntual.

Actividad 3: Evaluación crítica y argumentación

- **Objetivo:** Evaluar la coherencia y pertinencia de diferentes planteamientos y argumentar su importancia profesional y académica.
- **Instrucciones:** Los grupos intercambian sus problemas redactados con otro grupo. Cada grupo evalúa la claridad, coherencia y fundamentación del problema recibido usando una lista de cotejo. Luego, en plenaria, discuten qué aspectos podrían mejorar y por qué la redacción es importante para la investigación en Contaduría Pública.
- **Organización:** Grupos de 4, plenaria para discusión.
- **Producto:** Lista de cotejo completada y aportes en discusión.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, destaca buenas prácticas y aspectos mejorables, fomenta argumentación basada en evidencias.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar un breve esquema de cómo transformar ese problema en una pregunta de investigación o hipótesis.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se ofrece una plantilla guía paso a paso para redactar el problema y ejemplos claros para seguir, además de atención personalizada por parte del docente.

Transiciones

Tras cada actividad, el docente realiza una síntesis breve y conecta con la siguiente actividad enfatizando cómo cada paso es parte integral para lograr redactar un problema sólido y fundamentado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que comparta en 3 frases clave lo aprendido sobre la redacción de problemas con método deductivo, anotándolas en una pizarra digital o física para generar un mapa mental colectivo.

Estudiantes: Participan activamente formulando frases que reflejen la estructura, fundamentos y relevancia del problema de investigación.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito:

- ¿Cómo utilicé la evidencia internacional, regional y nacional para fundamentar mi problema de investigación?
- ¿Qué dificultades encontré al redactar el problema usando el método deductivo y cómo las superé?
- ¿De qué manera este aprendizaje puede contribuir a mi futuro profesional en Contaduría Pública?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas, ofrece comentarios inmediatos y destaca ejemplos sobresalientes del trabajo en grupo y la reflexión personal.

Transferencia

Docente: Conecta esta sesión con futuras actividades: "En la próxima clase aplicaremos la formulación del problema para diseñar objetivos de investigación y preguntas específicas, consolidando el proyecto de investigación contable."

Tarea o reto

Docente: Asigna como tarea individual la redacción de un problema de investigación personal en Contaduría Pública, aplicando método deductivo y fundamentado en al menos dos fuentes distintas (una internacional y una nacional), para ser revisado en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la discusión inicial sobre problemas contables conocidos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, a través de la observación, listas de cotejo y retroalimentación en actividades grupales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante la reflexión escrita y la entrega de la redacción del problema de investigación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y comparar problemáticas relevantes en investigaciones de distintas escalas (objetivo 1).
- Claridad y coherencia en la redacción del problema de investigación usando método deductivo (objetivo 2).
- Capacidad para evaluar críticamente y justificar la pertinencia del problema planteado (objetivo 3).
- Argumentación sólida sobre la importancia del problema para la práctica y academia (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de la redacción del problema y análisis crítico.
- Observación directa y registro anecdótico del desempeño grupal.
- Rúbrica para evaluar la reflexión metacognitiva y la tarea individual.
- Autoevaluación y coevaluación al cierre de actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro comparativo de problemáticas.
- Documento con redacción del problema de investigación.
- Lista de cotejo completada y aportes en discusión.
- Reflexión escrita individual.
- Tarea individual de redacción fundamentada.

