

Ciudadanos en Acción: Explorando Competencias y Pruebas Saber 11

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan qué son las competencias ciudadanas, sus elementos fundamentales y la relación que tienen con las pruebas Saber 11, donde frecuentemente aparecen preguntas sobre este tema. A través de actividades colaborativas, los estudiantes analizarán de manera activa conceptos clave de ciudadanía y practicarán cómo se evalúan en contextos reales, como las pruebas Saber 11. Esto es relevante porque les permite construir una visión crítica y participativa frente a su rol como ciudadanos, además de prepararlos para un examen importante que influye en su futuro académico. La clase conecta con su vida diaria al destacar cómo las competencias ciudadanas impactan en la convivencia, la toma de decisiones y el respeto por los derechos y deberes, fortaleciendo su identidad y sentido de responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las competencias ciudadanas y describir los elementos que las conforman.
- Analizar la importancia de las competencias ciudadanas en la vida cotidiana y en el contexto escolar.
- Identificar el tipo de preguntas relacionadas con competencias ciudadanas en las pruebas Saber 11.
- Colaborar en equipos para resolver preguntas típicas de competencias ciudadanas en pruebas Saber 11.

Recursos Necesarios

- Computadora o proyector para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Material impreso con definiciones clave y ejemplos de competencias ciudadanas (1 por estudiante)
- Copias impresas con preguntas modelo de pruebas Saber 11 sobre competencias ciudadanas (1 por grupo)
- Hojas para organizadores gráficos y papelógrafos (varias hojas y marcadores por grupo)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Acceso a internet para video corto (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre derechos y deberes ciudadanos adquiridos en cursos anteriores.
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.
- Experiencia previa con pruebas tipo test o preguntas de opción múltiple.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán qué son las competencias ciudadanas, por qué son importantes en su vida diaria y cómo se miden en la prueba Saber 11. Destaca que esto les ayudará a entender mejor su rol en la sociedad y prepararse para pruebas académicas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia con una pregunta detonadora para toda la clase: "*¿Qué creen que significa ser un buen ciudadano en nuestra comunidad?*" Solicita que algunos estudiantes compartan sus ideas brevemente.

Estudiantes: Responden y comparten opiniones sobre el concepto de ciudadanía.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que más del 50% de las preguntas de la prueba Saber 11 en el área de Ciencias Sociales están relacionadas con competencias ciudadanas?*" Luego muestra un breve video de 2 minutos sobre la importancia de ser ciudadano activo (puede ser un video de YouTube o un recurso local).

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad del grupo: "*Cada uno de ustedes, como jóvenes, tiene un rol importante en la comunidad y en la escuela. Las competencias ciudadanas son habilidades que nos ayudan a convivir mejor y a participar activamente. Hoy vamos a descubrir cómo reconocerlas y cómo se evalúan en pruebas importantes.*"

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre su papel como ciudadanos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un material impreso con definiciones y ejemplos de competencias ciudadanas (respeto, responsabilidad, participación, solidaridad, entre otros). Explica que trabajarán colaborativamente para conocer cada elemento y cómo se refleja en la vida diaria y en las pruebas Saber 11.

Actividad 1: "Explorando las competencias ciudadanas"

- **Objetivo:** Reconocer y describir los elementos que conforman las competencias ciudadanas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que lean el material entregado y discutan cada competencia ciudadana, escribiendo con sus palabras qué significa y un ejemplo de la vida cotidiana o escolar.
 - **Estudiantes:** En grupos, leen, discuten y elaboran un cuadro con competencias, definiciones y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cuadro escrito en hoja o papelógrafo con competencias, definición y ejemplo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, pregunta: "*¿Por qué creen que esta competencia es importante para la convivencia?*" y "*¿Pueden pensar en una situación real donde se aplique esta competencia?*" Ofrece apoyo para aclarar dudas.

Transición:

Docente: Recoge la atención del grupo y conecta: "*Ahora que identificamos las competencias, veamos cómo aparecen en las pruebas Saber 11 para que puedan practicar cómo responderlas.*"

Actividad 2: "Resolviendo preguntas Saber 11 sobre competencias ciudadanas"

- **Objetivo:** Identificar y resolver preguntas relacionadas con competencias ciudadanas en las pruebas Saber 11.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una serie de 5 preguntas modelo relacionadas con competencias ciudadanas.
 - Indica que en grupo deben leer, discutir y elegir la respuesta correcta, argumentando su elección.
 - Luego, cada grupo expondrá brevemente una pregunta y su respuesta al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de respuestas correctas con argumentos escritos
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Observa la dinámica grupal, formula preguntas guía: "*¿Qué pistas en la pregunta les ayudan a elegir la respuesta?*" y "*¿Cómo se relaciona esta pregunta con las competencias que aprendimos?*" Corrige errores conceptuales y fomenta la participación equitativa.

Actividad 3: "Mapa mental colaborativo"

- **Objetivo:** Analizar la importancia de las competencias ciudadanas y su aplicación práctica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que en un papelógrafo construya un mapa mental que relacione las competencias ciudadanas con ejemplos cotidianos y la forma en que se presentan en las pruebas Saber 11.

- **Estudiantes:** Organizan ideas visualmente, usando colores y dibujos para representar conceptos y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa mental grupal en papelógrafo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, motiva la creatividad, pregunta: "*¿Qué competencias creen que son más importantes para ustedes y por qué?*" y verifica que todos participen.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Propuesta de buscar en internet noticias actuales donde se evidencien competencias ciudadanas y preparar una breve explicación para el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Apoyo directo del docente o un asistente para repasar conceptos clave con ejemplos sencillos y uso de esquemas visuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante que realice un "ticket de salida" respondiendo por escrito en una hoja pequeña:

- ¿Qué es una competencia ciudadana?
- Menciona dos elementos que conforman las competencias ciudadanas.
- ¿Cómo te pueden ayudar estas competencias en tu vida y en las pruebas Saber 11?

Estudiantes: Escriben respuestas individuales y entregan al docente al salir.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee en voz alta las siguientes preguntas y las discute brevemente con los estudiantes:

- ¿En qué momento de la clase entendí mejor qué son las competencias ciudadanas?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para aprender este tema?
- ¿Qué puedo hacer para fortalecer mis competencias ciudadanas en mi día a día?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida para identificar aciertos y dudas comunes. Ofrece retroalimentación inmediata señalando ejemplos positivos y aclarando conceptos erróneos en plenaria.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar en su entorno escolar y familiar situaciones donde puedan aplicar las competencias ciudadanas aprendidas. Explica que en futuras clases seguirán profundizando en temas relacionados con

ciudadanía y participación.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea que en casa elaboren un breve diario durante una semana donde registren acciones propias o de su entorno que reflejen competencias ciudadanas, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando la participación y productos grupales (cuadro, respuestas de preguntas, mapa mental).
- **Sumativa:** En la fase de cierre con el ticket de salida individual escrito.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las competencias ciudadanas y sus elementos (Objetivo 1)
- Explica la importancia de las competencias ciudadanas en contextos reales (Objetivo 2)
- Resuelve adecuadamente preguntas tipo Saber 11 relacionadas con competencias ciudadanas (Objetivo 3)
- Participa activamente y colabora en el trabajo en equipo (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo colaborativo.
- Rúbrica para la evaluación de productos escritos grupales (cuadro, mapa mental).
- Revisión y análisis de tickets de salida para evaluar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro grupal con definiciones y ejemplos de competencias ciudadanas.
- Respuestas argumentadas en preguntas tipo Saber 11.
- Mapa mental que conecta competencias con la vida cotidiana y pruebas Saber 11.
- Ticket de salida individual con respuestas claras y coherentes.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Ciudadanos en Acción: Explorando Competencias y Pruebas Saber 11"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser trabajados en equipos pequeños dentro de la sesión de 2 horas, fomentando la discusión y el aprendizaje colaborativo. Cada actividad conecta con los objetivos de reconocer qué son las competencias ciudadanas, sus elementos, y cómo se relacionan con preguntas de las pruebas Saber 11.

- **Ejemplo Práctico 1: Debate sobre un Tema Comunitario**

Descripción: Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5. Cada grupo recibe un caso real de su comunidad, como la propuesta de construir un parque, la gestión de residuos o el uso de espacios públicos. Deben discutir y definir cómo aplicarían competencias ciudadanas para tomar una decisión justa y responsable.

Objetivo: Identificar y aplicar competencias ciudadanas como el diálogo, la participación democrática, la responsabilidad y el respeto por el entorno.

Metodología: Cada grupo prepara un argumento y luego expone sus ideas para que el resto de la clase haga preguntas y aporte comentarios.

- **Ejemplo Práctico 2: Análisis de una Pregunta Tipo Saber 11 sobre Competencias Ciudadanas**

Descripción: Proporcionar a los estudiantes una pregunta real de la prueba Saber 11 que evalúe competencias ciudadanas. Por ejemplo, una situación donde deben analizar un conflicto social y proponer soluciones basadas en valores ciudadanos.

Objetivo: Reconocer cómo se evalúan las competencias ciudadanas en las pruebas Saber 11 y practicar el razonamiento crítico necesario para responderlas.

Metodología: En grupos, discutir la pregunta, analizar las opciones de respuesta, y justificar cuál es la correcta y por qué. Posteriormente, compartir conclusiones con toda la clase.

- **Caso de Estudio 1: La Participación Juvenil en una Consulta Popular**

Contexto: En una ciudad cercana, se realizó una consulta popular para decidir si se debía aumentar el presupuesto para actividades culturales juveniles. La participación fue baja y hubo desinformación.

Actividad: En equipos, los estudiantes analizan qué competencias ciudadanas estuvieron presentes o ausentes en este proceso (por ejemplo, participación, comunicación, responsabilidad social). Luego, proponen estrategias para mejorar la participación y la información en futuras consultas.

Objetivo: Reconocer elementos de las competencias ciudadanas en situaciones reales y reflexionar sobre su importancia.

- **Caso de Estudio 2: Conflicto en el Colegio sobre el Uso de Redes Sociales**

Contexto: Un grupo de estudiantes del colegio ha generado un debate sobre las normas del uso de redes sociales dentro de la institución, enfrentando puntos de vista distintos sobre la privacidad y el respeto.

Actividad: Los grupos deben identificar qué competencias ciudadanas (como el respeto, la tolerancia, la negociación y el compromiso) pueden ayudar a resolver el conflicto de manera positiva. Luego, simulan una reunión donde aplican estas competencias para llegar a un acuerdo.

Objetivo: Practicar competencias ciudadanas en la resolución de conflictos y comunicación efectiva.

Recomendación para el docente: Durante cada actividad, facilitar la reflexión grupal y plenaria para que los estudiantes puedan conectar la teoría con la práctica y entender la importancia de las competencias ciudadanas en su

vida diaria y en las pruebas Saber 11.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la vida diaria, como jóvenes que pronto asumirán roles más activos en la sociedad, ustedes se enfrentan constantemente a decisiones que afectan no solo su entorno inmediato, sino también su comunidad y país. Desde participar en debates escolares, tomar decisiones en grupos de amigos, hasta entender noticias y eventos actuales relacionados con la política y los derechos ciudadanos, las competencias ciudadanas son fundamentales para actuar con responsabilidad y conocimiento.

Por ejemplo, en las últimas elecciones locales, muchos jóvenes como ustedes mostraron interés y participaron activamente, demostrando que ser un buen ciudadano implica más que solo votar; implica comprender cómo funcionan las instituciones, respetar la diversidad y colaborar para mejorar la comunidad. Además, las pruebas Saber 11 incluyen preguntas que evalúan estas habilidades para asegurarse de que los estudiantes no solo tengan conocimientos académicos, sino también la capacidad para participar de manera crítica y constructiva en la sociedad.

Hoy, en esta sesión, vamos a explorar juntos qué son las competencias ciudadanas, cuáles son sus elementos clave y cómo se reflejan en las pruebas Saber 11. Esto no solo les ayudará a prepararse mejor para el examen, sino que también les permitirá fortalecer su rol como ciudadanos activos y conscientes. Les invito a abrir su mente y corazón para entender la importancia de estas competencias en su vida cotidiana y en su futuro como ciudadanos responsables.