

Explorando la Geriátría: Comprendiendo al Adulto Mayor en Nicaragua

Ciencias de la Salud | Enfermería | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de Enfermería comprendan las generalidades de la geriatría, enfocándose en el perfil del adulto mayor en Nicaragua y los conceptos clave que definen esta especialidad. A través de actividades activas y participativas, los estudiantes aprenderán la historia y los objetivos de la geriatría, así como los términos esenciales como comorbilidad, fragilidad y vejisismo. Además, conocerán las instituciones geriátricas y abordarán la valoración estereotipada de la vejez.

El aprendizaje es relevante porque permite a los futuros profesionales de la salud entender las necesidades específicas del adulto mayor, mejorar la calidad de atención y promover prácticas fundamentadas en evidencia y respeto. Este conocimiento conecta directamente con la realidad cotidiana de Nicaragua, donde el envejecimiento poblacional exige una atención especializada y humanizada.

La metodología propuesta, basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje, garantiza que todos los estudiantes puedan acceder al contenido mediante diversos medios, expresando sus ideas y motivándose activamente, preparando así a los futuros enfermeros para enfrentar los retos del cuidado geriátrico con competencia y sensibilidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el perfil sociodemográfico y epidemiológico del adulto mayor en Nicaragua.
- Definir y explicar los conceptos fundamentales relacionados con la geriatría y su historia.
- Describir los objetivos y ámbitos de acción de la geriatría en el contexto nacional.
- Identificar y evaluar las principales instituciones geriátricas presentes en Nicaragua.
- Reflexionar críticamente sobre las valoraciones estereotipadas de la vejez y su impacto en el cuidado.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación PowerPoint o PDF con contenido visual y esquemas.
- Lecturas breves impresas sobre historia de la geriatría y perfil del adulto mayor.
- Video documental corto (5 minutos) sobre envejecimiento en Nicaragua.
- Hojas para mapas conceptuales y marcadores.
- Cartulinas y post-its para dinámicas grupales.
- Acceso a plataforma digital para foro o cuestionario interactivo (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en anatomía y fisiología del adulto mayor.
- Habilidades para el trabajo colaborativo y expresión oral.
- Familiaridad previa con conceptos básicos de salud pública y epidemiología.
- Experiencia en análisis crítico y reflexión ética en salud.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se explorará quién es el adulto mayor en Nicaragua, por qué es importante la geriatría y cuáles son los conceptos clave que fundamentan esta especialidad en enfermería. Se enfatiza la importancia de conocer este perfil para brindar un cuidado integral y humanizado.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para discusión en parejas: "*¿Cuál creen que es el perfil demográfico y las principales necesidades de salud del adulto mayor en Nicaragua?*" Tras 5 minutos, pide compartir ideas brevemente en plenaria.

Estudiantes: Discuten en parejas y luego comparten aportes, activando conocimientos previos sobre población y salud del adulto mayor.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante: "*En Nicaragua, la población adulta mayor ha crecido un 15% en la última década, y con ello, aumentan los retos para el sistema de salud.*" Invita a reflexionar sobre cómo este cambio demográfico afecta la práctica enfermera.

Estudiantes: Escuchan, anotan y reflexionan sobre el impacto social y profesional.

Contextualización

Docente: Relaciona el contenido con la realidad local y la futura labor profesional, destacando que comprender el perfil y las necesidades del adulto mayor es esencial para mejorar la calidad de vida y evitar prejuicios en el cuidado.

Estudiantes: Reconocen la relevancia del tema en su contexto y ámbito futuro de trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Expone los conceptos fundamentales mediante una presentación visual clara y atractiva, combinando textos breves, imágenes y esquemas. Incluye explicaciones sobre:

- Historia y definición de geriatría y gerontología.
- Conceptos clave: comorbilidad, cuidados primarios, fragilidad, funcionalidad, institucionalización y vejisismo.
- Objetivos de la geriatría.
- Instituciones geriátricas en Nicaragua.
- Valoración estereotipada de la vejez.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y organizar los conceptos fundamentales de la geriatría.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe una cartulina y marcadores para elaborar un mapa conceptual que incluya los términos y definiciones clave presentadas. Deben conectar ideas y ejemplos locales.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual completo y visualmente organizado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "*¿Cómo relacionan comorbilidad con fragilidad?*" o "*¿Qué ejemplos locales conocen de institucionalización?*", y ofrece apoyo para clarificar conceptos.

Actividad 2: Análisis de caso real

- **Objetivo:** Aplicar conceptos a la realidad del adulto mayor en Nicaragua y reflexionar sobre estereotipos.
- **Instrucciones:** Se presenta un caso breve escrito sobre un adulto mayor con múltiples condiciones crónicas y su experiencia en una institución geriátrica. Los estudiantes en parejas deben identificar conceptos aplicados en el caso y evaluar si hay presencia de vejisismo o valoración estereotipada.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Breve informe escrito o exposición oral de sus hallazgos y reflexiones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta con preguntas como: "*¿Qué aspectos de funcionalidad se evidencian en el caso?*" y "*¿Cómo podrían mejorar la atención evitando prejuicios?*"

Actividad 3: Debate abierto

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de las instituciones geriátricas y los objetivos de la geriatría.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea la pregunta: "*¿Qué papel juegan las instituciones geriátricas en la sociedad actual y cómo contribuye la geriatría a mejorar la calidad de vida del adulto mayor?*" Los estudiantes aportan opiniones fundamentadas, apoyándose en lo aprendido.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y conclusiones colectivas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, invita a la participación equitativa y sintetiza los puntos clave.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas adicionales para sus compañeros o investigar brevemente sobre una institución geriátrica local para compartir al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se ofrece material resumido con definiciones claras, apoyo verbal adicional y la posibilidad de trabajar con un tutor o en parejas para facilitar la comprensión.

Transiciones

El docente conecta las actividades recordando que el mapa conceptual ayuda a organizar el conocimiento que luego aplicarán en el análisis del caso, y finalmente, el debate permitirá integrar las ideas y reflexionar críticamente sobre la práctica profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Propone la actividad de "Ticket de salida" donde cada estudiante debe escribir en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre la geriatría y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben de forma individual y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo puedo aplicar los conceptos de geriatría en mi futura práctica profesional?
- ¿Qué prejuicios o estereotipos sobre la vejez identifico en mí y cómo puedo superarlos?
- ¿Por qué es importante conocer las instituciones geriátricas en Nicaragua para brindar un mejor cuidado?

Retroalimentación

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, comenta aciertos y aclara dudas comunes. Reconoce el esfuerzo y destaca las reflexiones profundas para motivar el aprendizaje continuo.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con la próxima unidad sobre cuidados específicos al adulto mayor, enfatizando que esta base conceptual es fundamental para el manejo clínico y humanizado.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar y elaborar un breve informe o presentación sobre una institución geriátrica local, su misión, servicios y retos, para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (mapa conceptual, análisis de caso, debate) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y describir el perfil del adulto mayor en Nicaragua (Objetivo 1).
- Comprensión y explicación correcta de conceptos clave de geriatría (Objetivo 2).
- Identificación adecuada de objetivos y ámbitos de la geriatría (Objetivo 3).
- Reconocimiento e identificación de instituciones geriátricas (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre estereotipos y prejuicios en la valoración de la vejez (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación activa y calidad del mapa conceptual, rúbrica para análisis de caso y reflexión, observación directa durante debate, y revisión del ticket de salida para evaluación individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados en grupo.
- Informes o exposiciones del análisis del caso.
- Participación argumentada en el debate.
- Tickets de salida y respuestas a preguntas metacognitivas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Generalidades de la Geriatría

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos sobre el perfil del adulto mayor en Nicaragua, conceptos básicos de geriatría, y percepciones sobre la vejez para orientar la sesión.

- **Instrucciones para el docente:** Solicite a los estudiantes responder individualmente las siguientes preguntas de manera breve. Puede utilizar papel y lápiz o plataformas digitales según disponibilidad.

Preguntas de la evaluación diagnóstica

1. **Perfil del Adulto Mayor en Nicaragua:** ¿Qué características demográficas o sociales consideran importantes para describir a la población adulta mayor en Nicaragua? (Mencione al menos dos)
2. **Conceptos básicos:** Defina brevemente los siguientes términos, si los conoce:

- Geriatría
- Gerontología
- Comorbilidad
- Fragilidad
- Funcionalidad

3. **Percepción sobre la vejez:** ¿Qué ideas o estereotipos comunes sobre la vejez han escuchado o tienen? Escriba dos ejemplos.
4. **Instituciones geriátricas:** ¿Conoce algún tipo de institución dedicada al cuidado de adultos mayores en Nicaragua o en general? Si es así, mencione cuál o cuáles.

Indicaciones para la interpretación de resultados

- Las respuestas permitirán al docente conocer el nivel inicial de familiaridad con el vocabulario técnico y social relacionado con la geriatría.
- Identificar posibles conceptos erróneos o estereotipos que puedan requerir atención durante la sesión.
- Detectar el grado de conocimiento sobre el contexto local (Nicaragua) en cuanto a población adulta mayor y recursos institucionales.
- Esta evaluación abre espacios para adaptar el contenido y la metodología según las necesidades detectadas.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Análisis del Perfil del Adulto Mayor en Nicaragua

Instrucciones: En equipos de 3-4 estudiantes, investiguen y analicen las características demográficas, sociales y de salud del adulto mayor en Nicaragua. Utilicen fuentes confiables como informes gubernamentales, artículos académicos y estadísticas oficiales. Elaboren un resumen claro y visual (infografía o presentación digital) que destaque los aspectos más relevantes del perfil.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Infografía o presentación digital (5-7 diapositivas) que describa el perfil del adulto mayor en Nicaragua.

Conexión con el objetivo: Permite comprender el perfil del adulto mayor en Nicaragua (1-1 Perfil del Adulto Mayor en Nicaragua) facilitando la contextualización del aprendizaje.

Tarea 2: Construcción Colaborativa de un Glosario de Conceptos Clave en Geriatría

Instrucciones: Divididos en parejas, cada grupo seleccionará 2-3 conceptos generales de la lista proporcionada (Geriatría, Gerontología, Comorbilidad, Cuidados primarios, Fragilidad, Funcionalidad, Institucionalización, Vejismo). Busquen definiciones académicas, ejemplos y relevancia en la práctica clínica. Luego, compartan con el grupo general para construir un glosario colaborativo en formato digital.

Tiempo estimado: 35 minutos

Producto esperado: Glosario digital colaborativo con definiciones, ejemplos y aplicaciones clínicas para cada término asignado.

Conexión con el objetivo: Facilita la comprensión de conceptos generales y específicos en geriatría (1-2 Conceptos generales).

Tarea 3: Debate Guiado sobre los Objetivos de la Geriatría

Instrucciones: En grupos pequeños, discutan los objetivos fundamentales de la geriatría basándose en lecturas previas y en el material proporcionado. Cada grupo deberá preparar argumentos para responder a la pregunta: "¿Cuáles son las prioridades en la atención geriátrica y cómo influyen en la calidad de vida del adulto mayor?" Luego, se realizará un debate estructurado con participación de todos.

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Lista de objetivos priorizados y argumentos presentados oralmente durante el debate.

Conexión con el objetivo: Promueve el análisis crítico sobre los objetivos de la geriatría (1.3 Objetivos de la geriatría).

Tarea 4: Mapeo de Instituciones Geriátricas en Nicaragua

Instrucciones: Individualmente, investiguen y seleccionen al menos tres instituciones geriátricas en Nicaragua, identificando su propósito, servicios ofrecidos y cobertura geográfica. Con esta información, elaboren un mapa conceptual o esquema visual que relacione las instituciones con los servicios que proporcionan.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Mapa conceptual o esquema visual que represente las instituciones geriátricas y sus servicios.

Conexión con el objetivo: Ayuda a conocer las instituciones geriátricas disponibles en el país (1.4 Instituciones geriátricas).

Tarea 5: Reflexión Escrita sobre la Valoración Estereotipada de la Vejez

Instrucciones: Individualmente, redacten una reflexión de 200-250 palabras sobre cómo los estereotipos y prejuicios hacia la vejez pueden afectar la atención y el trato hacia el adulto mayor. Planteen posibles estrategias para superar estas valoraciones estereotipadas en el ámbito sanitario.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Texto escrito que evidencie una reflexión crítica y proposición de estrategias.

Conexión con el objetivo: Aborda la valoración estereotipada de la vejez (1.5 Valoración estereotipada de la vejez) fomentando empatía y conciencia crítica.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Generalidades de la Geriatría

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Comprensión del Perfil del Adulto Mayor en Nicaragua	Describe con detalle y precisión el perfil demográfico, social y de salud del adulto mayor en Nicaragua, integrando datos relevantes y actuales.	Describe el perfil del adulto mayor en Nicaragua con información adecuada, aunque con algunos detalles limitados.	Describe el perfil del adulto mayor de forma general, con información básica y poco detallada.	No logra describir adecuadamente el perfil del adulto mayor en Nicaragua o presenta información incorrecta.
2. Dominio de Conceptos Generales y Terminología Clave	Explica correctamente y contextualiza todos los conceptos clave (geriatria, gerontología, comorbilidad, cuidados primarios, fragilidad, funcionalidad, institucionalización, vejeismo) con ejemplos claros y pertinentes.	Explica adecuadamente la mayoría de los conceptos clave con algunos ejemplos, aunque con menor profundidad.	Reconoce la mayoría de los conceptos, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	Tiene dificultad para definir o explicar los conceptos generales y utiliza incorrectamente la terminología clave.
3. Comprensión de la Historia y Objetivos de la Geriatria	Presenta una explicación completa de la evolución histórica y los objetivos de la geriatria, relacionándolos con la práctica actual en Nicaragua.	Describe la historia y objetivos de la geriatria con algunos detalles, pero sin profundizar en la relación con la práctica local.	Menciona aspectos básicos de la historia y objetivos, pero con información limitada o poco clara.	No evidencia comprensión clara sobre la historia ni los objetivos de la geriatria.
4. Identificación y Análisis de Instituciones Geriátricas en Nicaragua	Identifica varias instituciones geriátricas en Nicaragua y analiza su rol y función en el cuidado del adulto mayor con ejemplos específicos.	Reconoce algunas instituciones geriátricas y describe su función de forma general.	Identifica al menos una institución geriátrica, pero con análisis superficial o incompleto.	No identifica ni describe adecuadamente instituciones geriátricas en Nicaragua.
5. Reflexión Crítica sobre la Valoración Estereotipada de la Vejez	Demuestra pensamiento crítico al analizar y cuestionar estereotipos sobre la vejez, proponiendo perspectivas inclusivas y fundamentadas.	Reconoce estereotipos comunes y ofrece opiniones razonadas con algún nivel de análisis crítico.	Muestra conciencia básica de estereotipos, pero con reflexión limitada o poco fundamentada.	No reconoce ni reflexiona sobre estereotipos asociados a la vejez o mantiene prejuicios sin cuestionarlos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
6. Participación Activa y Colaboración durante la Sesión	Participa activamente, aporta ideas relevantes y colabora eficazmente con compañeros durante las actividades.	Participa de manera adecuada y colabora con sus pares en la mayoría de las actividades.	Participa de forma limitada y colabora de manera mínima en grupo.	No participa ni colabora durante la sesión o interfiere en el desarrollo de actividades.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar la sesión de 2 horas sobre "Generalidades de la Geriátrica" de forma efectiva y alineada con los objetivos de aprendizaje, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, diseñadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adecuadas para estudiantes universitarios en Ciencias de la Salud Enfermería:

- **Retroalimentación basada en preguntas reflexivas específicas:**

- Plantear preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el perfil del adulto mayor en Nicaragua se relaciona con la práctica enfermera, por ejemplo: "*¿Cómo influye la comprensión de la comorbilidad y fragilidad en el cuidado de un adulto mayor en nuestro contexto nacional?*"
- Solicitar respuestas breves por escrito o en discusión grupal para identificar niveles de comprensión y direccionar comentarios específicos.

- **Feedback individualizado durante la discusión grupal:**

- Durante la puesta en común sobre conceptos generales (geriátrica, gerontología, vejeismo, etc.), el docente deberá ofrecer retroalimentación puntual, destacando aciertos y aclarando conceptos erróneos con ejemplos prácticos y pertinentes.
- Ejemplo: "*Buen aporte al identificar la institucionalización como un factor clave, recuerda también considerar su impacto en la funcionalidad del adulto mayor.*"

- **Uso de rúbrica simplificada para autoevaluación y coevaluación:**

- Proporcionar una rúbrica con criterios claros relacionados a la comprensión de los conceptos y objetivos (perfil, historia, objetivos de la geriátrica, instituciones, valoración estereotipada).
- Invitar a los estudiantes a autoevaluar su participación y comprensión, y a intercambiar retroalimentación constructiva con un compañero, promoviendo la metacognición y el aprendizaje colaborativo.

- **Retroalimentación multimedia y multisensorial:**

- Para atender a diversos estilos de aprendizaje, proporcionar resúmenes visuales (diagramas o mapas conceptuales) que integren los conceptos clave, y comentar con los estudiantes su utilidad y claridad.
- Permitir que los estudiantes expresen dudas o comentarios a través de medios escritos, orales o digitales (foro o chat), para asegurar que todos puedan participar según su preferencia.

• **Conexión con la práctica profesional y motivación hacia el aprendizaje continuo:**

- Finalizar con una retroalimentación que relacione directamente los aprendizajes con el rol futuro del estudiante como enfermero, enfatizando la importancia de la valoración integral y sin estereotipos del adulto mayor.
- Ejemplo: *"Comprender estos conceptos es fundamental para ofrecer cuidados humanizados y efectivos, reconociendo la diversidad y dignidad del adulto mayor en Nicaragua."*

Estas estrategias permiten una retroalimentación constructiva, específica, inclusiva y orientada al logro de los objetivos, facilitando que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora en la temática de geriatría.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Explorando la Geriatría

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Perfil del Adulto Mayor en Nicaragua	Describe con detalle y precisión las características demográficas, sociales y culturales del adulto mayor en Nicaragua, integrando datos actualizados y relevantes.	Describe adecuadamente las características del adulto mayor en Nicaragua con algunas referencias a datos relevantes.	Menciona características generales sin profundidad ni contextualización clara al contexto nacional.	No logra identificar ni describir el perfil del adulto mayor en Nicaragua o presenta información incorrecta.
2. Comprensión de Conceptos Generales y Terminología de Geriatría	Explica con claridad y dominio todos los conceptos clave (geriatría, gerontología, comorbilidad, cuidados primarios, fragilidad, funcionalidad, institucionalización, vejisismo) y los relaciona con ejemplos pertinentes.	Explica la mayoría de los conceptos clave con precisión y ofrece ejemplos adecuados.	Reconoce y define algunos conceptos básicos pero con explicaciones superficiales o imprecisas.	No comprende ni explica adecuadamente los conceptos fundamentales de la geriatría.
3. Objetivos de la Geriatría	Identifica y explica de forma completa y coherente los objetivos de la geriatría, vinculándolos con la práctica profesional en enfermería.	Identifica correctamente la mayoría de los objetivos y muestra comprensión general de su importancia.	Menciona algunos objetivos pero sin mayor desarrollo ni relación con la práctica.	No identifica ni explica los objetivos de la geriatría.

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
4. Conocimiento de Instituciones Geriátricas en Nicaragua	Describe con precisión y ejemplos las principales instituciones geriátricas en Nicaragua, su función y relevancia.	Menciona adecuadamente algunas instituciones geriátricas y su función general.	Reconoce la existencia de instituciones pero con poca información o sin contextualizar su función.	No identifica ni describe instituciones geriátricas en Nicaragua.
5. Valoración Crítica de Estereotipos sobre la Vejez	Analiza críticamente los estereotipos asociados a la vejez, proponiendo reflexiones fundamentadas y estrategias para su superación en el ámbito de la salud.	Reconoce y describe algunos estereotipos comunes y su impacto en el cuidado del adulto mayor.	Menciona estereotipos sin análisis crítico ni reflexión sobre sus consecuencias.	No identifica ni valora los estereotipos relacionados con la vejez.