

Explorando el Mundo de los Números Decimales: ¡Un Viaje Matemático!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) comprendan, analicen y apliquen el concepto de números decimales en situaciones reales y cotidianas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes se enfrentarán a retos prácticos que les permitirán descubrir cómo los números decimales están presentes en su entorno, desde el manejo del dinero hasta la medida de objetos. El aprendizaje activo, colaborativo y el pensamiento crítico serán claves para que los alumnos no solo memoricen, sino que comprendan y utilicen con confianza los números decimales. Además, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas fundamentales que les servirán a lo largo de su vida escolar y diaria, fomentando su autonomía y motivación por aprender matemáticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y leer números decimales en diferentes contextos.
- Comparar y ordenar números decimales utilizando estrategias visuales y numéricas.
- Resolver problemas prácticos que impliquen sumas, restas y comparaciones de números decimales.
- Representar números decimales en la recta numérica y en gráficos sencillos.
- Argumentar y explicar sus procedimientos y resultados relacionados con números decimales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números decimales (mínimo 50 tarjetas).
- Rectas numéricas impresas y de tamaño grande para el aula (5 unidades).
- Calculadoras básicas (opcional, para apoyo).
- Materiales para medir (reglas con medidas en centímetros y milímetros).
- Hojas de trabajo impresas con problemas prácticos y ejercicios.
- Cuadernos y lápices para anotaciones.
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos.
- Monedas y billetes simulados para actividades de compra y venta.
- Carteles con definiciones y ejemplos de números decimales.

Requisitos Previos

- Reconocer números naturales y sus valores posicionales básicos.
- Haber trabajado la suma y resta con números naturales.
- Comprender conceptos básicos de medición con unidades estándar.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los números decimales en mi mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir un tipo de número que usamos mucho sin darnos cuenta: los números decimales. Aprenderemos qué son y cómo los usamos en la vida diaria."

Estudiantes: Escuchan con atención y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede decirme cómo usamos los números para contar cosas? ¿Y qué pasa si queremos medir algo que no es un número entero?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos sencillos como contar lápices o medir la altura con una regla.
- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas: medir un jugo en litros, dividir una barra de chocolate, precios en una tienda.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cuando compramos un helado o una fruta, muchas veces usamos números decimales para pagar? Por ejemplo, \$12.50 significa doce pesos y medio. Vamos a descubrir cómo funcionan estos números mágicos."

Contextualización:

Docente: "Los números decimales nos ayudan a ser más precisos cuando contamos o medimos. En la próxima actividad, exploraremos juntos cómo reconocerlos y usarlos."

Estudiantes: Se preparan para trabajar en equipo y participar en las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un breve video animado (5 minutos) que explica qué son los números decimales y cómo se leen, usando ejemplos simples y cotidianos.

Actividad 1: "Descubriendo números decimales"

- **Objetivo:** Identificar y leer números decimales en diferentes contextos.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con números decimales y objetos ilustrados (por ejemplo, un vaso con 0.5 litros, una barra de chocolate dividida en 0.25 partes). Los estudiantes en parejas deben relacionar las tarjetas con las imágenes y leer en voz alta los números decimales.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral y asociación correcta de tarjetas con imágenes.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Camina entre parejas, pregunta: "¿Cómo leen este número? ¿Qué significa el 5 después del punto? ¿Qué representa esta cantidad en la imagen?"

Actividad 2: "La recta numérica decimal"

- **Objetivo:** Representar números decimales en la recta numérica.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes colocan tarjetas con números decimales en una recta numérica grande colocada en el piso. Deben discutir y decidir dónde ubicar cada número.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Colocación correcta de tarjetas en la recta numérica.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía: "¿Por qué colocaron este número aquí? ¿Qué número es mayor entre estos dos? ¿Cómo saben?"

Actividad 3: "Preguntas para pensar"

- **Objetivo:** Argumentar y explicar ideas sobre números decimales.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea preguntas como: "Si tengo \$2.5 y tú tienes \$2.50, ¿quién tiene más? ¿Son iguales? ¿Por qué?" Los estudiantes discuten y exponen sus ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y argumentos.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión y ayuda a clarificar conceptos con ejemplos adicionales.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Desafío extra con tarjetas que contienen números decimales más complejos para ordenar y explicar.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con números decimales sencillos (0.1, 0.5), usando apoyo visual y ejemplos concretos con materiales manipulativos.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo leer y ubicar números decimales, en la próxima sesión resolveremos problemas del día a día usando estos números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que en su cuaderno escriba tres cosas que aprendió hoy sobre números decimales.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué es un número decimal y para qué sirve?"
- "¿Cómo puedo saber cuál número decimal es mayor?"
- "¿En qué situaciones puedo usar los números decimales en mi vida diaria?"

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, corrige ideas erróneas, refuerza conceptos clave y felicita la participación.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión usaremos los números decimales para resolver problemas de suma y resta. Piensen en compras o mediciones que hagan con su familia."

Tarea o reto:

Docente: "Observa en casa dónde encuentras números decimales (en etiquetas, precios, medidas). Trae un ejemplo para compartir."

Sesión 2: Sumando y restando con números decimales en la vida real

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: "Hoy vamos a aprender a sumar y restar números decimales para resolver problemas de la vida diaria." Recuerda la tarea y pide a algunos estudiantes compartir sus ejemplos de números decimales encontrados.

Estudiantes: Comparten ejemplos y escuchan la explicación del objetivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con ejemplos sencillos cómo sumar y restar números decimales, mostrando en la pizarra cómo alinear las cifras decimales y sumar/restar paso a paso.

Actividad 1: "Mercadito decimal"

- **Objetivo:** Resolver problemas prácticos de suma y resta con números decimales.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes usan billetes y monedas simulados para comprar y vender productos con precios decimales. Deben calcular cuánto pagan y cuánto les sobra o falta.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Registro escrito de las operaciones de suma y resta realizadas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Cómo saben cuánto pagar? ¿Qué hacen si no tienen suficiente dinero? ¿Cómo calculan el cambio?"

Actividad 2: "Problemas en mi cuaderno"

- **Objetivo:** Practicar la suma y resta de números decimales en problemas escritos.
- **Instrucciones:** De forma individual, resuelven problemas impresos donde deben sumar y restar cantidades decimales relacionadas con medidas y compras.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas con ejercicios resueltos.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya a quien tenga dudas, revisa y corrige ejercicios en tiempo real.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Problemas con más cifras decimales y que impliquen varios pasos.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de calculadoras y apoyo visual con dibujos de billetes y monedas.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión, compararemos y ordenaremos números decimales para entenderlos mejor y resolver más problemas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Pide que cada estudiante escriba en su cuaderno qué aprendió sobre sumar y restar números decimales y comparta un ejemplo.

- "¿Cómo sumamos números decimales? ¿Qué debemos cuidar?"
- "¿Por qué es útil saber sumar y restar decimales?"

Docente: Retroalimenta y felicita los avances.

Tarea: Practicar en casa sumas y restas con números decimales usando precios o medidas que encuentren.

Sesión 3: Comparando y ordenando números decimales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Revisa brevemente lo aprendido en suma y resta. Explica que hoy aprenderán a comparar y ordenar números decimales para tomar mejores decisiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo comparar números decimales observando posición y valor de cada cifra, con ejemplos en la pizarra y en la recta numérica.

Actividad 1: "Batalla decimal"

- **Objetivo:** Comparar y ordenar números decimales correctamente.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes juegan a comparar dos números decimales que el docente les entrega en tarjetas, decidiendo cuál es mayor y justificando su respuesta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de comparaciones con justificaciones escritas o orales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escucha justificaciones, formula preguntas guía: "¿Por qué crees que este número es mayor? ¿Qué parte del número viste primero?"

Actividad 2: "Ordenando la fila decimal"

- **Objetivo:** Ordenar grupos de números decimales de menor a mayor.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben tarjetas con números decimales y deben colocarlas en orden en la recta numérica grande.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Recta numérica ordenada y explicación grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Observa, pregunta qué estrategias usaron para ordenar y compara con otras formas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Ordenan números con hasta tres cifras decimales y explican diferencias en valor posicional.
- **Estudiantes con apoyo:** Usan tarjetas con números decimales sencillos (una cifra decimal) y apoyo visual.

Transición:

Docente: "Después de aprender a comparar y ordenar, veremos cómo estos números decimales nos ayudan a resolver problemas más complejos en la próxima sesión."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Solicita a los estudiantes hacer un resumen en su cuaderno con tres pasos para comparar números decimales.

- "¿Qué hice primero para comparar dos números decimales?"
- "¿Cómo sé cuál es mayor o menor?"

Docente: Da retroalimentación y motiva a seguir practicando.

Tarea: Buscar en casa dos precios o medidas con números decimales para comparar y llevarlos a clase.

Sesión 4: Resolviendo problemas con números decimales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda ejemplos previos y presenta el objetivo: "Hoy resolveremos problemas que involucren números decimales usando todo lo que hemos aprendido."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura para resolver problemas: leer, identificar datos, operaciones necesarias y verificar resultados.

Actividad 1: "El problema del heladero"

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta de números decimales para resolver un problema real.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben un problema sobre un heladero que vende distintas cantidades de helado con precios decimales. Deben calcular ganancias y cambios.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Solución escrita y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Qué información tenemos? ¿Qué debemos calcular primero?"

Actividad 2: "Crea tu problema"

- **Objetivo:** Crear y resolver problemas con números decimales.
- **Instrucciones:** En parejas, inventan un problema real que implique números decimales, lo escriben y luego lo resuelven.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Problema escrito y solución.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Revisa y orienta para que el problema sea claro y coherente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Problemas con más pasos y operaciones combinadas.
- **Para estudiantes con apoyo:** Problemas guiados con preguntas y ejemplos previos.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión haremos una gran revisión y reflexionaremos sobre todo lo que aprendimos para prepararnos para nuevos retos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Pide que cada estudiante escriba cuál fue el problema que más le gustó y por qué.

Reflexión: "¿Qué estrategias usé para resolver? ¿Qué aprendí hoy?"

Retroalimentación: Refuerza el esfuerzo y la creatividad.

Tarea: Traer un problema con números decimales para compartir el último día.

Sesión 5: Síntesis y reflexiones finales sobre números decimales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Da la bienvenida y recuerda los aprendizajes previos. Explica que hoy harán una revisión general y compartirán sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Mapa mental colectivo"

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes sobre números decimales.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente guía a los estudiantes para construir un mapa mental en el pizarrón con palabras y dibujos que representen lo aprendido: definición, usos, operaciones, ejemplos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual en el pizarrón.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, organiza ideas y escribe lo aportado por los estudiantes.

Actividad 2: "Presentación de problemas"

- **Objetivo:** Compartir y evaluar problemas creados y resueltos por los estudiantes.
- **Instrucciones:** En grupos o parejas, presentan a la clase el problema que trajeron o crearon, explicando cómo lo resolvieron.
- **Organización:** Grupos o parejas
- **Producto:** Presentaciones orales y demostraciones de solución.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Evalúa participación y claridad, hace preguntas para profundizar comprensión.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Presentan problemas más complejos y explican varias estrategias.
- **Estudiantes con apoyo:** Presentan con apoyo visual o con el docente facilitando la explicación.

Transición:

Docente: "Ustedes ya son expertos en números decimales. ¡Usen este conocimiento siempre que puedan!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en un ticket de salida una cosa que le gustó y una que quiere seguir practicando sobre números decimales.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí sobre números decimales que no sabía antes?"
- "¿Cómo puedo usar estos números en mi vida diaria?"
- "¿Qué me gustaría aprender después sobre los números decimales?"

Retroalimentación: El docente recoge tickets, hace comentarios finales y felicita el esfuerzo y progreso.

Tarea: Invitar a los estudiantes a observar y anotar situaciones con números decimales durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones, mediante observación directa, preguntas guía, revisión de actividades y participación oral.
- **Sumativa:** En la quinta sesión, con la presentación de problemas creados y la síntesis del mapa mental, además del ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica y lee correctamente números decimales (Objetivo 1).
- Compara y ordena números decimales con precisión y justificación (Objetivo 2).
- Resuelve problemas prácticos de suma y resta con números decimales (Objetivo 3).
- Representa números decimales en la recta numérica (Objetivo 4).
- Argumenta y explica procedimientos y resultados con claridad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar problemas escritos y presentaciones orales.
- Portafolio con evidencias de trabajos realizados en clase.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente asociadas y leídas en la sesión 1.
- Hojas de problemas resueltos y registros de operaciones en sesión 2 y 4.
- Colocación correcta de números en la recta numérica en sesiones 1 y 3.
- Presentaciones orales y problemas creados en sesiones 4 y 5.
- Mapas mentales colectivos y tickets de salida en sesión 5.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Pizarra Digital Interactiva o Aplicación de Pizarra Virtual (por ejemplo, Jamboard o Microsoft Whiteboard)

Implementación: El docente puede mostrar imágenes cotidianas y anotar ejemplos de números decimales en la pizarra digital, permitiendo que los estudiantes participen escribiendo o dibujando en ella durante la activación de conocimientos previos. Esto facilita la interacción y la visualización clara del concepto.

Contribución a objetivos: Favorece la comprensión inicial de qué son los números decimales y su uso cotidiano, estimulando la participación activa y el pensamiento previo.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza el uso de pizarra tradicional y láminas por una digital).

- **Herramienta:** Asistente de voz con IA (ejemplo: Alexa, Google Assistant) para preguntas interactivas

Implementación: Durante la motivación, el docente puede usar un asistente de voz para hacer preguntas sobre ejemplos cotidianos que involucren números decimales, invitando a los estudiantes a responder y escuchar respuestas o ejemplos sugeridos por la IA.

Contribución a objetivos: Estimula la curiosidad y el interés, mostrando aplicaciones reales y haciendo la sesión más dinámica para los estudiantes de primaria.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la interacción y el engagement sin cambiar la tarea fundamental).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Video animado interactivo (por ejemplo, H5P o Edpuzzle)

Implementación: El docente utiliza un video animado que explica números decimales, incorporando preguntas interactivas durante la reproducción para que los estudiantes respondan y reflexionen en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la comprensión con apoyo visual y auditivo, además de fomentar la participación activa mediante preguntas que consolidan el aprendizaje.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad del recurso audiovisual tradicional con interactividad).

- **Herramienta:** Aplicación educativa para manipulación virtual de fracciones y decimales (ejemplo: Math Learning Center - Number Frames o Khan Academy Kids)

Implementación: En parejas, los estudiantes usan tablets o computadoras para manipular representaciones visuales de números decimales, como dividir figuras o medir cantidades, relacionando estas con las tarjetas físicas.

Contribución a objetivos: Permite que los alumnos experimenten con números decimales de forma visual e interactiva, reforzando el reconocimiento y la lectura de estos números en diferentes contextos.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de tarjetas y objetos con una experiencia digital manipulable).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa para creación de presentaciones multimedia (por ejemplo, Google Slides o Book Creator)

Implementación: Los estudiantes, en parejas o grupos pequeños, crean una presentación simple donde muestran ejemplos de números decimales encontrados en su entorno, integrando imágenes, textos y grabaciones de audio con sus explicaciones.

Contribución a objetivos: Fomenta la consolidación y comunicación del aprendizaje, desarrollando habilidades de expresión oral y escrita, y promoviendo el trabajo colaborativo.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la presentación oral tradicional en un producto digital multimedia).

- **Herramienta:** Asistente de IA para generación de preguntas y retroalimentación (ejemplo: ChatGPT adaptado para educación)

Implementación: El docente puede usar un asistente de IA para generar preguntas personalizadas y ejercicios de repaso sobre números decimales, que los estudiantes pueden responder en clase o en casa; la IA proporciona retroalimentación inmediata y adaptada.

Contribución a objetivos: Refuerza el aprendizaje autónomo y la comprensión de los conceptos, ofreciendo práctica adicional adecuada al nivel de cada estudiante.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una nueva forma de práctica y retroalimentación personalizada que antes no era posible).

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Mundo de los Números Decimales"

Estos ejemplos y casos están diseñados para conectar con la realidad cotidiana de los estudiantes de primaria, fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada actividad se alinea con los objetivos de aprendizaje relacionados con números decimales, y se pueden desarrollar a lo largo de las 5 sesiones de 2 horas.

Objetivos de Aprendizaje (Ejemplo para orientar las actividades)

- Comprender el concepto de números decimales y su relación con las fracciones y los números enteros.
- Identificar y leer números decimales en contextos cotidianos.
- Realizar operaciones básicas (suma, resta) con números decimales.
- Resolver problemas matemáticos que involucren números decimales de forma práctica.

Sesión 1: Introducción a los Números Decimales con un Problema Real

- **Problema Inicial:** "La receta mágica de la limonada" - Los estudiantes deben ayudar a un personaje a preparar limonada que requiere 1.5 litros de agua y 0.75 litros de jugo de limón. ¿Cuántos litros de mezcla tendrá en total?
- **Objetivo:** Identificar números decimales y comprender su significado en medidas cotidianas.

- **Actividad:** Medir con jarras graduadas y sumar las cantidades para encontrar el total.

Sesión 2: Lectura y Escritura de Números Decimales en Situaciones Cotidianas

- **Problema:** "El mercado de los dulces" - Los precios de varios dulces están en decimales (ej. \$2.50, \$0.75, \$1.20). Los estudiantes deberán leer los precios y escribirlos en palabras.
- **Objetivo:** Practicar la lectura y escritura de números decimales.
- **Actividad:** Crear un cartel con los precios y simular una compra donde deben identificar y escribir correctamente los números decimales.

Sesión 3: Comparación y Orden de Números Decimales

- **Problema:** "Carrera de cohetes" - Tres cohetes recorren distancias en kilómetros con números decimales (ej. 3.75 km, 4.2 km, 3.8 km). ¿Cuál recorrió más y cuál menos?
- **Objetivo:** Comparar y ordenar números decimales.
- **Actividad:** Usar tarjetas con números decimales para ordenar de menor a mayor y justificar la respuesta.

Sesión 4: Operaciones con Números Decimales (Suma y Resta)

- **Problema:** "El picnic de la clase" - Se compraron 2.5 kg de manzanas y 1.75 kg de uvas. ¿Cuántos kilogramos de frutas hay en total? Si se comen 1.2 kg, ¿cuánto queda?
- **Objetivo:** Realizar suma y resta con números decimales.
- **Actividad:** Resolver el problema con apoyo de material manipulativo (balanzas, bloques) y registrar las operaciones.

Sesión 5: Proyecto Final - Resolviendo un Problema Complejo con Números Decimales

- **Problema:** "Planificando una fiesta" - El grupo debe comprar ingredientes y decoraciones, cada uno con precios decimales. Deben sumar los costos, comparar precios y ajustar cantidades para no exceder un presupuesto dado.
- **Objetivos:** Integrar lectura, comparación y operaciones con números decimales para resolver un problema real.
- **Actividad:** Trabajo en equipo para planear la compra, tomar decisiones y presentar el plan con cálculos y justificaciones.

Recomendaciones para el Docente

- Promover la discusión grupal para que los estudiantes expliquen sus razonamientos.
- Utilizar material visual y manipulativo para facilitar la comprensión.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de los números decimales en la vida diaria.
- Adaptar la complejidad de los números decimales según el nivel de los estudiantes (por ejemplo, trabajar con una o dos cifras decimales).