

¡Puntuando con alegría! Descubriendo los signos de puntuación

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y utilizar correctamente los principales signos de puntuación: punto, coma, signos de interrogación, signos de exclamación, dos puntos y puntos suspensivos. A través de actividades colaborativas, los niños comprenderán la función de cada signo dentro de oraciones y textos sencillos, lo que les permitirá mejorar su comprensión lectora y expresión escrita.

El aprendizaje de los signos de puntuación es esencial porque ayuda a organizar mejor las ideas, expresar emociones y hacer preguntas adecuadas, elementos fundamentales para comunicarse correctamente tanto en la escuela como en la vida diaria. Además, el uso correcto del punto para separar oraciones y finalizar párrafos facilitará la lectura clara y ordenada de sus propios textos y de los que leen en diferentes materias.

Con esta experiencia, los estudiantes fortalecerán no solo sus habilidades de escritura y lectura, sino también el trabajo en equipo, ya que colaborarán en pequeños grupos para resolver retos y crear textos. Así, el aprendizaje será activo, divertido y significativo, conectado con situaciones cotidianas como escribir mensajes, cuentos o correos electrónicos a sus familiares o amigos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales signos de puntuación y sus símbolos.
- Reconocer la función de cada signo de puntuación en oraciones y textos sencillos.
- Utilizar correctamente el punto para separar oraciones y finalizar párrafos en textos escritos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con signos de puntuación (punto, coma, signos de interrogación, signos de exclamación, dos puntos y puntos suspensivos) – 1 juego por grupo.
- Cartulinas y plumones para crear oraciones y textos colaborativos.
- Hojas de trabajo con oraciones incompletas para completar con signos de puntuación.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos visuales (opcional).
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes de una oración (sujeto y predicado).
- Habilidad para leer oraciones sencillas en voz alta.
- Experiencia previa con escritura de palabras y oraciones cortas.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los signos de puntuación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los signos de puntuación y para qué sirven, además de identificar cuáles son los más comunes que usaremos en las próximas sesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra un texto corto sin signos de puntuación y pregunta: "¿Pueden leer este texto? ¿Les cuesta entenderlo? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Intentan leer el texto y comentan las dificultades que experimentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que los signos de puntuación son como las señales de tránsito para la lectura? Nos ayudan a saber cuándo parar, preguntar o emocionarnos al leer."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden con ejemplos de señales que conocen.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a usar estos "semáforos" de la escritura para que sus mensajes y cuentos sean más claros y divertidos.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y listos para descubrir cómo usar los signos de puntuación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta tarjetas con los seis signos de puntuación principales (punto, coma, signos de interrogación, signos de exclamación, dos puntos y puntos suspensivos). Los estudiantes observan, tocan y nombran cada signo en grupo.

Actividad 1: "Mi tarjeta y yo"

- **Objetivo:** Identificar los signos de puntuación y sus nombres.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una tarjeta con un signo a cada estudiante.
 - Cada estudiante dice en voz alta el nombre de su signo y da un ejemplo sencillo que conozca.
 - Luego, en grupos de 3-4, comparan sus signos y discuten para qué creen que sirve cada uno.
- **Organización:** Individual para presentación y luego grupos pequeños.
- **Producto:** Lista oral de signos y ejemplos iniciales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar con atención, corregir pronunciaciones, motivar y guiar preguntas como: "¿Qué creen que hace este signo cuando lo usan en un texto?"

Actividad 2: "¿Dónde va el signo?"

- **Objetivo:** Reconocer la ubicación correcta de los signos en oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe oraciones en la pizarra sin signos de puntuación.
 - En grupos, los estudiantes deciden qué signo usar y dónde colocarlo.
 - Cada grupo explica su elección al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Oraciones correctamente puntuadas en pizarra o cartel.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, hacer preguntas para profundizar la comprensión y dar ejemplos adicionales si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una pequeña lista de frases propias usando un signo de puntuación diferente en cada frase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con tarjetas con dibujos que representen pausas o emociones para relacionar con signos (ejemplo: dibujo de cara feliz para exclamación).

Transición:

El docente recoge los ejemplos y explica que en la siguiente sesión aprenderán más sobre cómo cada signo ayuda a entender mejor lo que leemos y escribimos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, el docente pide a cada grupo decir un signo de puntuación y su función principal en una oración.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué signo de puntuación te pareció más fácil de entender? ¿Por qué?
- ¿Para qué crees que sirve el signo de coma?

Retroalimentación:

El docente reconoce las respuestas correctas y corrige con ejemplos claros los errores, reforzando el valor de cada signo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a buscar en sus libros o cuentos favoritos algunos signos de puntuación y traer ejemplos a la próxima clase.

Sesión 2: Profundizando en los signos de puntuación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre signos de puntuación y empezar a reconocer su función específica en textos más largos y variados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a varios estudiantes que compartan los ejemplos que encontraron en casa con los signos de puntuación.
- **Estudiantes:** Muestran y leen sus ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve cuento sin puntuación proyectado o en cartel y pregunta: "¿Qué pasaría si leemos este cuento sin signos? ¿Cómo cambiaría la historia?"
- **Estudiantes:** Dan su opinión y reflexionan sobre la importancia de la puntuación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se analiza en conjunto el cuento presentado, explicando la función de cada signo en diferentes partes del texto para mejorar la comprensión y expresión.

Actividad 1: "Puntuemos el cuento"

- **Objetivo:** Reconocer y aplicar signos de puntuación en un texto sencillo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4 estudiantes).
 - Entregar a cada grupo una copia impresa del cuento sin signos de puntuación.
 - Los grupos trabajan juntos para colocar los signos de puntuación correctos en el texto.
 - Al terminar, un representante lee el cuento puntuado en voz alta para la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cuento puntuado correctamente en papel.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar grupos, hacer preguntas como "¿Por qué pusieron el signo aquí?" y ayudar a resolver dudas.

Actividad 2: "Juego de roles de los signos"

- **Objetivo:** Comprender la función emocional o informativa de los signos de interrogación y exclamación.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman nuevos grupos pequeños.
 - Cada grupo recibe una tarjeta con oraciones que terminan en signos de interrogación o exclamación.
 - Representan en voz alta y con gestos la emoción o intención del signo de puntuación asignado.
 - Los demás grupos intentan adivinar qué signo están representando.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentaciones orales y gestuales.
- **Tiempo:** 17 minutos.
- **Rol del docente:** Animar la actividad, corregir pronunciación, reforzar comprensión de las emociones asociadas a los signos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Crear oraciones propias con los signos estudiados y compartirlas con el grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con oraciones más cortas y ejemplos visuales que muestren pausas y emociones.

Transición:

El docente comenta que en la siguiente sesión se enfocarán en la importancia del punto para organizar textos y cómo escribir párrafos claros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizar un breve mapa mental colectivo en la pizarra con los signos de puntuación y su función.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante usar signos de interrogación y exclamación?
- ¿Cómo ayudan los signos a entender mejor las historias o mensajes?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y refuerza con ejemplos los puntos clave que los estudiantes expresaron en la reflexión.

Transferencia:

Invita a practicar en casa leyendo en voz alta con atención a los signos de puntuación.

Sesión 3: Escribiendo con puntos: oraciones y párrafos claros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar la función del punto para separar oraciones y finalizar párrafos y comenzar a usarlo correctamente en escritura propia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra un párrafo sin puntos y pregunta: "¿Pueden encontrar dónde debemos hacer pausas?"
- **Estudiantes:** Señalan posibles lugares para poner puntos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que el punto es como el semáforo rojo: nos dice cuándo parar para entender bien y empezar otra idea.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ejemplos de cuándo hacen pausas al hablar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta la regla básica del uso del punto para separar oraciones completas y para finalizar párrafos, usando ejemplos sencillos y claros.

Actividad 1: "Separando ideas con puntos"

- **Objetivo:** Utilizar el punto para separar oraciones en un texto.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, reciben un texto corto sin puntos.
 - Discuten y colocan puntos para separar oraciones adecuadamente.
 - Después escriben en su cuaderno una versión corregida del texto.
- **Organización:** Grupos pequeños con escritura individual posterior.
- **Producto:** Texto con puntos correctamente colocados en cuaderno.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, preguntar "¿Por qué pusieron el punto aquí?", dar ejemplos adicionales si es necesario.

Actividad 2: "Escribo mi párrafo"

- **Objetivo:** Escribir un párrafo propio utilizando correctamente el punto para finalizarlo.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante escribe un breve párrafo de 3-4 oraciones sobre un tema de su interés.
 - Después revisan en parejas para verificar que usaron puntos al final de cada oración y al final del párrafo.
 - Comparten algunos párrafos con la clase.
- **Organización:** Individual con trabajo en parejas para revisión.
- **Producto:** Párrafo escrito y revisado en cuaderno.
- **Tiempo:** 23 minutos.
- **Rol del docente:** Brindar apoyo individual, fomentar la auto y coevaluación, y motivar la presentación de textos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Invitar a incluir signos de puntuación adicionales como comas o signos de interrogación en sus párrafos.
- Para estudiantes con dificultades: Proporcionar oraciones modelo para copiarlas y luego modificar ligeramente antes de escribir su propio párrafo.

Transición:

El docente anuncia que en próximas clases seguirán practicando los demás signos y creando textos más elaborados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ticket de salida: Cada estudiante escribe en una tarjeta cuál es la función principal del punto y cómo lo usará en sus escritos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante poner el punto al final de una oración?
- ¿Qué pasa si no usamos puntos para separar ideas?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus compañeros a entender mejor los signos de puntuación?

Retroalimentación:

El docente lee varias tarjetas, comenta respuestas destacadas, corrige ideas erróneas y felicita el esfuerzo colaborativo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus tareas de escritura en casa y en otras asignaturas.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño cuento o mensaje con al menos tres tipos de signos de puntuación diferentes, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la lectura del texto sin puntuación para detectar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en todas las sesiones, observando la correcta identificación y uso de signos en oraciones y textos.
- **Sumativa:** Al final de la tercera sesión con la revisión de los párrafos escritos y el ticket de salida donde explican la función del punto.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los signos de puntuación presentados.
- Reconoce la función de cada signo en oraciones y textos sencillos.

- Aplica el punto para separar oraciones y finalizar párrafos en textos escritos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar los párrafos escritos por los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación durante la revisión en parejas.
- Portafolio con los trabajos realizados (oraciones y textos puntuados).

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y textos con signos de puntuación colocados correctamente.
- Participación activa y argumentación en actividades colaborativas.
- Párrafos escritos correctamente con uso adecuado del punto.
- Respuestas reflexivas en tickets de salida y en las preguntas metacognitivas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Puntuando con alegría!

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre los signos de puntuación y su uso básico, para orientar las actividades posteriores.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar la actividad a los estudiantes y pedir que respondan de manera individual. Se puede realizar en papel o en pizarra según el contexto.

Actividad 1: Reconociendo los signos de puntuación (5 minutos)

Observa la siguiente frase y responde las preguntas:

¿Cómo estás? ¡Qué día tan bonito! Me gusta el sol, la playa y los helados.

- ¿Cuántos signos de interrogación hay? _____
- ¿Cuántos signos de exclamación hay? _____
- ¿Dónde está la coma? _____ (Escribe la palabra antes y después de la coma)
- ¿Dónde termina esta oración? (señala el signo)

Actividad 2: Completa con el signo que falta (3-5 minutos)

Escribe el signo de puntuación que falta en cada espacio:

- ¿Cómo te llamas _____
- Hoy es un día muy especial _____
- Me gustan las frutas _____ las manzanas, las naranjas y las uvas.

- ¡Qué sorpresa _____

Evaluación y análisis

- Con estas preguntas el docente podrá identificar si los estudiantes reconocen los signos básicos (punto, coma, signos de interrogación y exclamación).
- Se observa si saben la función principal de cada signo (por ejemplo, que el punto indica final de oración, que la coma separa elementos, etc.).
- Esta breve evaluación permitirá ajustar las actividades de las siguientes sesiones para reforzar o introducir conceptos según necesidades.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los signos de puntuación y su función básica en oraciones.

- **Material:** Hoja con preguntas y espacio para respuestas, lápiz.
- **Instrucciones para el docente:** Leer las preguntas en voz alta y dar tiempo para que los niños respondan individualmente.

Número	Pregunta/Actividad	Propósito
1	¿Qué signo usamos para terminar una oración? (Escribe el signo)	Evaluar si el estudiante reconoce el punto como signo de cierre.
2	Observa esta oración: <i>¿Cómo estás ?</i> ¿Qué signo hay al final? ¿Para qué sirve?	Identificar reconocimiento del signo de interrogación y su función.
3	¿Qué signo usamos cuando queremos mostrar sorpresa o alegría? (Escribe el signo)	Detectar conocimiento del signo de exclamación.
4	En la siguiente frase, ¿dónde pondrías una coma para que se entienda mejor? <i>Fui al parque con mis amigos y jugamos mucho</i>	Evaluar comprensión básica del uso de la coma para separar ideas.
5	¿Sabes para qué sirven los dos puntos (:) o los puntos suspensivos (...)?	Explorar nociones previas sobre signos menos comunes.

Interpretación para el docente:

- Respuestas correctas en preguntas 1-3 indican reconocimiento básico de signos comunes.
- Respuesta en la pregunta 4 muestra habilidad inicial para aplicar la coma en la oración.
- Pregunta 5 ayudará a identificar si se debe dedicar más atención a signos menos familiares.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el plan de clase "¡Puntuando con alegría!

Descubriendo los signos de puntuación"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para fomentar el Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de primaria (6-11 años), facilitando la identificación, reconocimiento y uso adecuado de los signos de puntuación a través de actividades grupales en las tres sesiones de una hora cada una.

Sesión 1: Identificando los signos de puntuación

- **Ejemplo práctico 1: "El picnic divertido"**

Texto breve para trabajar en equipos:

Vamos al parque a jugar. ¿Quieres venir con nosotros? ¡Será muy divertido! Trae tu balón, tu merienda y mucha alegría.

- Actividad colaborativa: Cada grupo recibe una copia del texto sin signos de puntuación. Deben discutir y decidir dónde colocar puntos, signos de interrogación y exclamación.
- Objetivo: Identificar y colocar correctamente punto, signos de interrogación y exclamación.

- **Ejemplo práctico 2: "Lista para la fiesta"**

Texto para trabajar la coma y dos puntos:

Para la fiesta necesito: globos, pastel, música, y juegos.

- Actividad colaborativa: En grupos, los estudiantes leen la lista y explican por qué se usan los dos puntos y las comas.
- Objetivo: Reconocer la función de los dos puntos para introducir listas y las comas para separar elementos.

Sesión 2: Reconociendo la función de cada signo

- **Caso de estudio 1: "El misterio del gato desaparecido"**

Texto:

¿Dónde está el gato? No lo encuentro. ¡Mira! Está debajo de la mesa... Quizás está jugando.

- Actividad colaborativa: Cada grupo analiza el texto y comenta qué función cumple cada signo de puntuación en las oraciones.
- Objetivo: Reconocer el uso del punto para finalizar oraciones, signos de interrogación para preguntas, signos de exclamación para expresar sorpresa o emoción, y puntos suspensivos para indicar duda o pausa.

- **Caso de estudio 2: "El día en el zoológico"**

Texto:

Visitamos muchos animales: leones, elefantes, monos y aves. Los monos eran muy divertidos, especialmente cuando comían plátanos.

- Actividad colaborativa: Los grupos identifican cómo los signos de puntuación organizan la información y facilitan la lectura.
- Objetivo: Entender cómo los signos de puntuación ayudan a separar ideas y clarificar el sentido del texto.

Sesión 3: Utilizando correctamente el punto para separar oraciones y finalizar párrafos

• Ejemplo práctico 3: "Mi mascota"

Texto sin puntuación:

Mi mascota es un perro se llama Max le gusta jugar y correr en el parque es muy amigable

- Actividad colaborativa: Los estudiantes, en grupos, insertan puntos para separar oraciones y forman un párrafo con sentido claro.
- Ejemplo corregido:
Mi mascota es un perro. Se llama Max. Le gusta jugar y correr en el parque. Es muy amigable.
- Objetivo: Practicar el uso correcto del punto para separar oraciones y finalizar párrafos.

• Ejemplo práctico 4: "Escribiendo juntos"

- Actividad colaborativa: Cada grupo escribe un párrafo corto sobre un tema familiar (por ejemplo, su comida favorita o un día especial), enfocándose en usar correctamente los puntos para separar oraciones y finalizar el párrafo.
- Después, comparten sus textos con el resto de la clase y comentan el uso de la puntuación.
- Objetivo: Aplicar de manera práctica y creativa el uso correcto del punto en la escritura.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: "Descubriendo los signos en equipo"

Objetivo: Identificar los principales signos de puntuación (punto, coma, signos de interrogación, signos de exclamación, dos puntos y puntos suspensivos).

Duración estimada: 20 minutos

Instrucciones:

- Formen grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibirá una tarjeta con un conjunto de oraciones sin signos de puntuación.
- Juntos, lean en voz alta cada oración y acuerden qué signo de puntuación debe colocarse y en qué lugar.
- Escriban cada oración correctamente puntuada en una hoja grande o cartel.
- Al terminar, cada grupo presentará su trabajo explicando qué signos usaron y por qué.

Producto esperado: Cartel con oraciones correctamente puntuadas y explicación grupal.

Tarea 2: "Funciones en acción"

Objetivo: Reconocer la función de cada signo de puntuación en oraciones y textos sencillos.

Duración estimada: 20 minutos

Instrucciones:

- En los mismos grupos, se les entregará un texto corto y sencillo con signos de puntuación ya colocados.
- Lean el texto en equipo y discutan cuál es la función de cada signo en las oraciones (por ejemplo, la coma para separar elementos, el signo de interrogación para preguntar, etc.).
- Completen una tabla grupal donde escriban el signo, la oración donde aparece y su función.
- Compartan sus respuestas con otra pareja o grupo para comparar y dar retroalimentación.

Producto esperado: Tabla grupal con signos, oraciones y funciones identificadas.

Tarea 3: "Creando textos con puntos felices"

Objetivo: Utilizar correctamente el punto para separar oraciones y finalizar párrafo.

Duración estimada: 20 minutos

Instrucciones:

- En equipos, escriban un pequeño párrafo de 3 a 5 oraciones sobre un tema que les guste (por ejemplo, su animal favorito o una aventura).
- Debatir y acordar dónde colocar los puntos para separar las oraciones y terminar el párrafo correctamente.
- Intercambien párrafos con otro grupo para que revisen si los puntos están bien puestos y sugieran mejoras.
- Finalmente, cada grupo leerá en voz alta su párrafo puntado correctamente.

Producto esperado: Párrafo escrito y revisado en grupo con uso correcto de puntos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Aprendizaje en Signos de Puntuación

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Identificación de signos de puntuación Reconoce correctamente punto, coma, signos de interrogación, exclamación, dos puntos y puntos suspensivos.	Identifica correctamente todos los signos de puntuación sin errores.	Identifica la mayoría de los signos de puntuación, con pocos errores.	Reconoce algunos signos, pero presenta confusiones frecuentes.	Presenta dificultades para reconocer la mayoría de los signos de puntuación.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Comprensión de la función de los signos Explica adecuadamente la función de cada signo en oraciones y textos sencillos.	Explica la función correcta de todos los signos en oraciones y textos con ejemplos claros.	Explica la función de la mayoría de los signos con ejemplos adecuados.	Da explicaciones parciales o confusas sobre la función de los signos.	No logra explicar la función de los signos o las explicaciones son incorrectas.
Uso correcto del punto Emplea el punto para separar oraciones y finalizar párrafos adecuadamente.	Utiliza el punto correctamente en todas las oraciones y párrafos presentados.	Usa el punto correctamente en la mayoría de los casos, con pocos errores.	Emplea el punto con frecuencia incorrecta o en lugares inapropiados.	No utiliza el punto correctamente para separar oraciones o finalizar párrafos.
Colaboración en actividades grupales Participa activamente y aporta en actividades colaborativas relacionadas con los signos de puntuación.	Participa siempre, contribuye ideas y apoya a sus compañeros de forma positiva.	Participa regularmente y colabora con sus compañeros en la mayoría de actividades.	Participa solo cuando se le solicita y aporta poco a las actividades grupales.	No participa o interfiere en el trabajo colaborativo.