

Dividiendo el mundo: Descubriendo la división con números y operaciones

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria entre 6 y 11 años con el propósito de introducir y consolidar el concepto de división, específicamente el cálculo vertical de divisiones entre números de una cifra (Unidad) y resolver divisiones exactas sin residuo. A través de un enfoque basado en problemas reales y actividades prácticas, los estudiantes comprenderán cómo la división se aplica en situaciones cotidianas, como repartir objetos o distribuir cantidades equitativamente. El aprendizaje se centra en la participación activa de los niños, estimulando su pensamiento crítico y desarrollando habilidades matemáticas esenciales para su formación académica y vida diaria. El plan conecta el contenido matemático con experiencias concretas, promoviendo la autonomía y el razonamiento lógico, mientras se familiarizan con el procedimiento vertical de división. Así, los alumnos no solo aprenden a calcular, sino que entienden el significado y utilidad de la división en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Representar el procedimiento del cálculo vertical de la división entre números de una cifra (Unidad).
- Calcular divisiones exactas del tipo $D0 \div D0$ sin residuo utilizando el método vertical.
- Analizar y resolver problemas matemáticos contextualizados que impliquen divisiones exactas.
- Desarrollar habilidades de razonamiento matemático y trabajo colaborativo mediante actividades basadas en problemas.

Recursos Necesarios

- Cuadernos de matemáticas o hojas blancas (1 por estudiante).
- Lápices, borradores y reglas (1 juego por estudiante).
- Cartulinas con divisiones escritas para el cálculo vertical (10 por grupo).
- Tarjetas con problemas de división contextualizados (20 tarjetas).
- Pizarrón y marcadores o rotafolio.
- Calculadora básica (opcional, para verificación).
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos visuales (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocer y escribir números hasta por lo menos dos cifras.

- Comprender el concepto básico de división como reparto o agrupamiento equitativo.
- Habilidad para realizar sumas y restas simples.
- Experiencia previa con la representación gráfica o simbólica de operaciones básicas.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es dividir? Descubriendo la división en nuestra vida diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con experiencias previas y despertar interés en la división como reparto justo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una imagen de un pastel y pregunta: "Si tenemos este pastel y 4 amigos, ¿cómo podemos compartirlo para que todos tengan la misma cantidad?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y luego comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche: El docente cuenta una breve historia: "Imagina que tienes 12 galletas y quieres compartirlas con tus 3 amigos, ¿cómo lo harías para que todos reciban la misma cantidad?"

Contextualización: Se conversa sobre situaciones cotidianas donde se reparte o divide (juguetes, comida, tareas), explicando que aprenderán a hacer estas divisiones usando un método especial llamado división vertical.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción al cálculo vertical de divisiones entre números de una cifra mediante un problema real.

• Actividad 1: Explorando la división vertical con pastelitos

- **Objetivo:** Representar el procedimiento del cálculo vertical de divisiones entre números de una cifra.
- **Instrucciones:** El docente escribe en el pizarrón el problema " $12 \div 3$ " y muestra cómo se coloca verticalmente para dividir.
- Se explica paso a paso cómo se hace la división vertical, enfatizando el reparto equitativo.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Ejercicio resuelto en cuaderno con cálculo vertical.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guía en la colocación correcta de números y pasos, pregunta: "¿Cuántas veces cabe el 3 en 12? ¿Cómo lo sabemos?"

• Actividad 2: Juego de tarjetas - Dividiendo objetos

- **Objetivo:** Calcular divisiones exactas del tipo $D0 \div D0$ sin residuo.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes toman tarjetas con problemas de división (ej. $20 \div 4$, $15 \div 5$). Deben representarlos con el cálculo vertical y encontrar la respuesta exacta.
- **Producto:** Tarjetas resueltas y explicadas en grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para orientar: "¿Qué hacemos primero? ¿Cómo colocamos los números?"

Diferenciación: Para estudiantes que avanzan rápido, se les invita a crear sus propios problemas de división y compartirlos con un compañero. Para quienes necesitan apoyo, el docente trabaja en pequeños grupos usando objetos físicos para representar la división.

Transición: Al concluir, el docente resume que la división vertical es una forma ordenada de repartir y que en la próxima sesión resolverán más problemas para practicar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante dice en voz alta qué es la división y cómo se representa verticalmente.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Qué aprendí hoy sobre dividir? ¿Por qué es importante que la división no tenga residuo? ¿Cómo me ayudó el cálculo vertical?"
- **Retroalimentación:** El docente comenta los logros y corrige errores comunes de forma positiva.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión resolverán más problemas con divisiones exactas y aprenderán a identificar cuándo una división no tiene residuo.
- **Tarea:** Traer un objeto pequeño que pueda dividirse en partes iguales para la próxima clase.

Sesión 2: Profundizando en divisiones exactas con cálculo vertical

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar para resolver divisiones exactas con confianza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan del cálculo vertical de ayer? ¿Cómo podemos saber si una división es exacta?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas y comentan en plenaria.

Motivación y enganche: Presenta un reto: "Si tenemos 24 caramelos y 6 amigos, ¿cuántos le tocan a cada uno? ¿Podemos resolverlo con el cálculo vertical?"

Contextualización: Explica que hoy resolverán divisiones más grandes y aprenderán a asegurarse de que no quede ningún residuo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Resolviendo divisiones exactas paso a paso**

- **Objetivo:** Calcular divisiones exactas del tipo $D0 \div D0$ usando cálculo vertical y verificar que no haya residuo.
- **Instrucciones:** El docente presenta varios ejemplos (ej. $18 \div 3$, $42 \div 6$) y guía a los estudiantes para resolverlos en sus cuadernos mostrando el método vertical y explicando cómo verificar la ausencia de residuo.
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Ejercicios resueltos con procedimiento escrito y comprobación.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas guías: "¿Qué hacemos después de dividir? ¿Qué significa que el residuo sea cero?"

- **Actividad 2: Problemas contextualizados por equipos**

- **Objetivo:** Aplicar el cálculo vertical para resolver problemas reales con divisiones exactas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben tarjetas con situaciones reales (ej. repartir 36 lápices entre 9 niños) y deben resolver la división verticalmente, explicando su respuesta al grupo.
- **Producto:** Soluciones presentadas oralmente y por escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, escucha y formula preguntas para profundizar: "¿Por qué es importante que no quede nada sin repartir? ¿Cómo sabes que tu división es correcta?"

Diferenciación: Para estudiantes avanzados, se propone resolver divisiones con números mayores o crear problemas. Para quienes requieren apoyo, se usan objetos reales para representar el reparto.

Transición: Al finalizar, se comenta que en la siguiente sesión se practicarán más divisiones y se reforzará el aprendizaje con juegos y ejercicios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria se hace un mapa mental colectivo con los pasos del cálculo vertical y las condiciones para que la división sea exacta.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Cómo me ayudó el cálculo vertical? ¿Qué debo hacer para saber si mi división está bien? ¿En qué situaciones usaré esta habilidad?"
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y corrección de dudas frecuentes.
- **Transferencia:** Invitación a observar divisiones en su entorno para compartir en la próxima sesión.
- **Tarea:** Resolver tres divisiones exactas de su elección y explicar el procedimiento.

Sesión 3: Practicando la división vertical con juegos y desafíos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar el cálculo vertical mediante actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve juego de preguntas rápidas: "¿Cómo se escribe la división vertical? ¿Qué significa residuo cero?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche: Propone un concurso por equipos para resolver divisiones lo más rápido posible con procedimiento correcto.

Contextualización: Se explica que hoy aprenderán jugando y practicando para ser expertos en división vertical.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Carrera de divisiones verticales

- **Objetivo:** Representar y calcular divisiones exactas verticalmente en un ambiente lúdico.
- **Instrucciones:** Por equipos, cada estudiante recibe una división para resolver verticalmente en una cartulina. Cada respuesta correcta suma puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulinas con divisiones resueltas y explicadas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y motiva a los estudiantes a explicar sus procedimientos.

• Actividad 2: Creación de problemas de división

- **Objetivo:** Analizar y crear problemas que impliquen divisiones exactas sin residuo.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes inventan una pequeña historia con una división exacta y escriben el problema para que otro equipo lo resuelva verticalmente.
- **Producto:** Problemas escritos y resueltos por otros equipos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la creación y fomenta el diálogo entre equipos.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan antes, se les invita a explicar cómo verificar la división sin residuo. Para quienes necesitan apoyo, se les asigna divisiones más sencillas y trabajo con manipulativos.

Transición: Se concluye que la práctica y las explicaciones ayudan a entender mejor la división, preparando para la última sesión donde se consolidará todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo comparte una cosa que aprendió y cómo la división vertical les ayuda.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Qué fue lo más fácil y difícil hoy? ¿Cómo me sentí explicando la división? ¿Por qué es importante que no quede residuo?"
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y aclara dudas finales.
- **Transferencia:** Se invita a aplicar la división en actividades diarias y observar su utilidad.
- **Tarea:** Preparar una división exacta para explicar en la siguiente sesión.

Sesión 4: Consolidando el cálculo vertical y reflexionando sobre la división

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y preparar para consolidar el aprendizaje mediante síntesis y reflexión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasos seguimos para hacer una división vertical? ¿Cómo sabemos si la división es exacta?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y se organizan para compartir sus divisiones preparadas.

Motivación y enganche: Se plantea que hoy serán maestros y enseñarán a sus compañeros cómo hacer divisiones verticales.

Contextualización: Se explica que enseñar es la mejor forma de aprender y que repasarán lo aprendido con actividades que fortalecen su seguridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Presentación de divisiones por estudiantes

- **Objetivo:** Representar y explicar el procedimiento del cálculo vertical de divisiones exactas.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su división exacta preparada, explica el proceso y responde preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Individual en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y escrita de divisiones verticales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la presentación, formula preguntas para profundizar y asegura que todos participen.

• Actividad 2: Creando un mural de división

- **Objetivo:** Sintetizar y consolidar el aprendizaje del cálculo vertical de divisiones sin residuo.
- **Instrucciones:** Juntos elaboran un mural en cartulina con los pasos y ejemplos importantes, decorándolo con dibujos y explicaciones simples.

- **Producto:** Mural colectivo visible en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Coordina, anima y asegura la participación de todos.

Diferenciación: Para estudiantes que terminan rápido, se les invita a ayudar a compañeros o crear ejemplos extras. Para quienes necesitan apoyo, se les asigna roles como decorar o leer ejemplos para fortalecer su confianza.

Transición: Se concluye la sesión con un resumen y reflexión sobre la utilidad de la división en su vida diaria y en futuras matemáticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Solicitar a cada estudiante que diga en una frase qué aprendió y cómo usará la división.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: "¿Qué ha cambiado en mi forma de pensar sobre la división? ¿Cómo me siento usando el cálculo vertical? ¿Qué puedo hacer si no entiendo una división?"
- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios personalizados y reconoce el progreso del grupo.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a buscar nuevas oportunidades para usar la división en su vida cotidiana y en próximos aprendizajes.
- **Tarea:** Observar y anotar una situación donde vean una división para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas y discusión sobre el reparto y concepto de división.
- **Formativa:** Durante el desarrollo en cada sesión, observando la participación, el procedimiento en el cálculo vertical y la resolución de problemas.
- **Sumativa:** Al cierre del plan mediante la presentación individual del cálculo vertical y explicación del procedimiento, además del mural colectivo que sintetiza el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Representa correctamente el cálculo vertical para divisiones entre números de una cifra.
- Resuelve divisiones exactas sin residuo utilizando el procedimiento vertical.
- Aplica el cálculo vertical para resolver problemas matemáticos contextualizados.
- Explica con claridad y coherencia el procedimiento de la división vertical.
- Participa activamente en actividades colaborativas y demuestra razonamiento matemático.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar los pasos correctos en el cálculo vertical.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.

- Rúbrica para evaluar claridad y precisión en la explicación oral y escrita.
- Portafolio con ejercicios resueltos y problemas creados por los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Ejercicios escritos con cálculo vertical correctamente representado y resuelto.
- Problemas de división contextualizados creados y resueltos por los estudiantes.
- Presentaciones orales explicando el procedimiento y resultados.
- Mural colectivo que sintetiza los pasos y conceptos clave del cálculo vertical.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Dividiendo el mundo

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de división y cálculo, para orientar el desarrollo de las sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Explica brevemente a los estudiantes que van a responder algunas preguntas para conocer lo que saben sobre compartir y dividir.

Preguntas y actividades

1. **Pregunta 1:** Si tienes 10 caramelos y los quieres compartir por igual entre 5 amigos, ¿cuántos caramelos recibe cada amigo?
2. **Pregunta 2:** ¿Puedes decir qué significa para ti "dividir"? (Respuesta abierta corta)
3. **Actividad 3:** Observa esta división: $12 \div 3 = \underline{\quad}$. Completa el resultado.
4. **Pregunta 4:** ¿Qué pasa si intentamos dividir 9 caramelos entre 2 amigos? ¿Crees que se puede repartir exactamente o sobra algo? Explica.
5. **Actividad 5:** Dibuja o escribe cómo dividirías 8 manzanas entre 4 personas para que todos tengan la misma cantidad.

Indicadores para el docente

- Identificar si los estudiantes comprenden la idea básica de repartir en partes iguales (división como reparto).
- Reconocer si saben calcular divisiones simples sin residuo (divisiones exactas).
- Detectar si entienden o han experimentado el concepto de residuo en la división (cuando algo sobra).
- Evaluar la capacidad para representar la división en forma numérica y gráfica (dibujo o esquema simple).

Esta evaluación breve permitirá al docente ajustar el ritmo y las actividades para que los estudiantes logren representar el cálculo vertical de la división y resolver divisiones exactas tipo $D0 \div D0$ en las sesiones siguientes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Dividiendo el mundo: Descubriendo la división con números y operaciones"

Para implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el tema de división, se plantean problemas contextualizados, significativos y cercanos al mundo de los niños y niñas. Estos ejemplos permiten que los estudiantes representen el cálculo vertical de divisiones entre dígitos únicos ($D0 \div D0$) y practiquen divisiones exactas sin residuo, alineados a los objetivos del plan.

Sesión 1: Introducción y exploración del concepto de división (cálculo vertical básico)

- **Problema:** En una fiesta, hay 24 galletas y 6 niños. ¿Cuántas galletas recibe cada niño si se reparten igualitariamente?
- **Contexto:** Repartir objetos en partes iguales.
- **Objetivo:** Representar y resolver la división $24 \div 6$ usando cálculo vertical.
- **Actividad ABP:** Los estudiantes deben plantear cómo repartir las galletas en partes iguales y registrar el procedimiento paso a paso con la división vertical, explicando cada paso.

Sesión 2: División exacta con números de una cifra

- **Problema:** Un maestro tiene 18 lápices y quiere formar grupos de 3 lápices para sus alumnos. ¿Cuántos grupos puede formar?
- **Contexto:** Formación de grupos iguales.
- **Objetivo:** Resolver $18 \div 3$ con división vertical, identificando que no hay residuo.
- **Actividad ABP:** Los estudiantes realizarán la división y luego verificarán con objetos o dibujos que efectivamente no sobra ningún lápiz.

Sesión 3: Aplicación en situaciones cotidianas y comprobación

- **Problema:** En una biblioteca hay 36 libros y 9 estantes. Si colocamos la misma cantidad de libros en cada estante, ¿cuántos libros irán en cada uno?
- **Contexto:** Organización y distribución en espacios.
- **Objetivo:** Representar y resolver $36 \div 9$ con cálculo vertical, confirmando división exacta.
- **Actividad ABP:** Después de resolver la división, los estudiantes deben explicar su procedimiento y comprobar que multiplicando el resultado por el divisor recuperan el total de libros.

Sesión 4: Caso de estudio integrador y reflexión

- **Problema:** Un grupo de 42 niños van a formar equipos de fútbol con 7 jugadores cada uno. ¿Cuántos equipos pueden formar sin que sobre ningún niño?
- **Contexto:** Formación de equipos deportivos.
- **Objetivo:** Calcular $42 \div 7$ usando cálculo vertical y entender que la división es exacta (sin residuo).
- **Actividad ABP:** Los estudiantes trabajan en equipos para resolver el problema, representar el procedimiento, y discutir cómo saber que no hay jugadores sobrantes. Se promueve la reflexión sobre el significado del residuo y la división exacta.

Consideraciones generales para cada sesión:

- Se fomenta la manipulación de objetos concretos (galletas, lápices, libros, tarjetas) para que los niños visualicen la división.
- Se registra el procedimiento del cálculo vertical en el cuaderno o pizarra, guiando a los estudiantes a expresar verbalmente cada paso.
- Se promueven preguntas abiertas para que los estudiantes expliquen la lógica de la división y la ausencia de residuo.
- Cada problema está diseñado para que el dividendo y divisor sean números de una cifra, facilitando la comprensión y el cálculo vertical.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para ser realizadas en las sesiones 2 y 3 del plan, enfocadas en que los estudiantes practiquen y comprendan el cálculo vertical de divisiones con números de una cifra y divisiones exactas, usando la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
Tarea 1: Explorando la división con objetos	• En grupos pequeños, reciban una cantidad de objetos (por ejemplo, 24 fichas). • Dividan los objetos en partes iguales según un número dado (por ejemplo, en grupos de 4). • Representen el proceso usando dibujos y escriban el cálculo vertical de la división ($24 \div 4$). • Discutan cómo saben que la división no tiene residuo.	45 minutos	• Dibujo grupal que muestre la distribución de objetos. • Cálculo vertical escrito y explicado por el grupo.	Representar el procedimiento del cálculo vertical de la división entre U

Tarea 2: Resolviendo problemas de división exacta	• Presentar un problema contextualizado (ejemplo: “Tienes 36 caramelos y los quieres repartir entre 6 amigos, ¿cuántos caramelos recibe cada uno?”). • En parejas, realicen el cálculo vertical para encontrar la respuesta. • Verifiquen si queda residuo o no y expliquen su razonamiento. • Compartan su solución con otro grupo y comparen los procedimientos.	50 minutos	• Cálculo vertical escrito de la división ($36 \div 6$). • Explicación oral o escrita de por qué no hay residuo.	Calcular la división del tipo $D0 \div D0$ (sin residuo)
Tarea 3: Creando problemas de división	• Individualmente, inventa un problema que involucre repartir objetos en partes iguales sin dejar residuo. • Escribe el problema y realiza el cálculo vertical para resolverlo. • Intercambia el problema con un compañero y resuélvanlo.	40 minutos	• Problema escrito y cálculo vertical resuelto. • Resolución de problema creado por un compañero.	Calcular la división del tipo $D0 \div D0$ (sin residuo) y representar el cálculo vertical

Estas tareas promueven la comprensión activa y colaborativa, permitiendo a los estudiantes descubrir y practicar el procedimiento del cálculo vertical y la división exacta dentro de situaciones concretas y significativas para ellos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Dividiendo el mundo: Descubriendo la división con números y operaciones"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Representación del procedimiento del cálculo vertical de la división entre unidades (U)	Representa el cálculo vertical de forma clara, ordenada y completa, siguiendo todos los pasos correctamente.	Representa el cálculo vertical de forma ordenada, con pocos errores en algunos pasos.	Representa el cálculo vertical pero con errores frecuentes o falta de orden en los pasos.	No logra representar el procedimiento o la representación es confusa e incompleta.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Cálculo correcto de divisiones del tipo $D0 \div D0$ sin residuo	Resuelve correctamente todas las divisiones tipo $D0 \div D0$ sin residuo, mostrando comprensión total del cálculo.	Resuelve correctamente la mayoría de las divisiones tipo $D0 \div D0$ sin residuo, con mínimos errores.	Resuelve algunas divisiones tipo $D0 \div D0$ sin residuo, pero con varios errores.	No resuelve adecuadamente las divisiones tipo $D0 \div D0$ o su cálculo es incorrecto.
Comprensión del concepto de división sin residuo	Explica con claridad y con sus propias palabras qué significa dividir sin residuo y por qué es importante.	Explica el concepto, aunque con algunas imprecisiones o con ayuda del docente.	Muestra una explicación básica del concepto, pero con dificultades para expresarlo correctamente.	No logra explicar el concepto o su explicación es incorrecta.
Organización y presentación del trabajo	Presenta su trabajo con buena organización, uso adecuado de números, signos y espacio, facilitando su comprensión.	Presenta el trabajo organizado pero con pequeños descuidos en la presentación que no afectan la comprensión general.	Presenta el trabajo poco organizado, dificultando la lectura y seguimiento del procedimiento.	El trabajo está desorganizado o incompleto, dificultando la comprensión del procedimiento.