

# Descubriendo la Cultura Viva del Centro de Honduras

Ciencias Sociales | Cultura | Design Thinking

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) conozcan, valoren y se sientan orgullosos de la cultura del centro de Honduras. A través de actividades dinámicas y colaborativas basadas en la metodología Design Thinking, los alumnos explorarán las tradiciones, la diversidad étnica y los valores cívicos que fortalecen la identidad nacional. Comprenderán cómo la cultura influye en su vida diaria, celebrando la riqueza de sus raíces y aprendiendo a respetar y convivir en un país diverso. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a formar ciudadanos conscientes, respetuosos y activos en su comunidad, reconociendo la importancia de preservar y compartir sus tradiciones culturales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la cultura del centro de Honduras.
- Comparar las distintas expresiones étnicas que coexisten en la región central.
- Crear proyectos que reflejen el conocimiento y respeto hacia la diversidad cultural.
- Argumentar la importancia de la identidad nacional y el conocimiento cívico en su comunidad.
- Evaluar con reflexión personal cómo pueden contribuir a fortalecer su identidad y cultura.

## Recursos Necesarios

- Mapas del centro de Honduras (1 por grupo)
- Imágenes impresas de tradiciones, vestimentas y costumbres hondureñas (varias por grupo)
- Cartulinas, colores, tijeras y pegamento (suficientes para cada grupo: 4-5 estudiantes)
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre la cultura hondureña (1 por grupo o para proyección)
- Hojas blancas para dibujo y escritura
- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Reproductor de audio para música tradicional hondureña
- Fichas con preguntas para reflexión y discusión

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es cultura y tradiciones generales (aprendido en grados anteriores).
- Habilidades para trabajo en equipo y comunicación oral simple.
- Experiencia previa con actividades artísticas básicas (dibujo, colorear).

- Capacidad para escuchar y responder preguntas sencillas.

## Actividades

### Sesión 1: Explorando nuestra cultura local

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre su cultura y despertar la curiosidad por descubrir más sobre el centro de Honduras.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes variadas de fiestas, comidas y vestimentas de diferentes regiones de Honduras y pregunta: "¿Quién ha visto algo parecido en su familia o comunidad? ¿Qué conocen de estas imágenes?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias cortas sobre lo que han visto o vivido.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en el centro de Honduras hay una celebración donde se bailan danzas muy antiguas que representan historias de nuestros antepasados?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntas para saber más.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas: "Hoy vamos a ser exploradores de nuestra cultura para descubrir qué hace especial a nuestro centro de Honduras y por qué es importante conocerlo para sentirnos orgullosos de ser hondureños."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para participar activamente.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 150 minutos**

#### Presentación del contenido:

Introducir el concepto de cultura en el centro de Honduras a través de videos cortos, imágenes y diálogo guiado. Se invita a los estudiantes a empatizar con las tradiciones y las costumbres mediante preguntas y observaciones.

#### Actividades de aprendizaje activo:

**Actividad 1: "Mapa cultural del centro de Honduras"**

- **Objetivo:** Analizar características culturales de la región.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y entrega un mapa y imágenes representativas. Pide que localicen el centro de Honduras y que asocien las imágenes con lugares del mapa.
  - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para colocar imágenes en el mapa y describir qué representan.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa cultural con imágenes y etiquetas hechas por ellos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la ubicación en el mapa, pregunta qué conocen de cada imagen, guía la reflexión con preguntas como: "¿Por qué creen que esta tradición es importante?"

#### Actividad 2: "Historias y tradiciones en voz alta"

- **Objetivo:** Fomentar la identidad y valorar la diversidad étnica.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Invita a cada estudiante a compartir una tradición, comida o fiesta que conozcan o vivan en su familia o comunidad.
  - **Estudiantes:** Se turnan para contar y escuchar, haciendo preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro oral y anécdotas compartidas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha activamente, motiva a todos a participar, y destaca la diversidad y riqueza de las tradiciones.

#### Actividad 3: "Crea tu símbolo cultural"

- **Objetivo:** Crear una representación personal de la identidad cultural.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica que cada estudiante dibujará un símbolo o dibujo que represente algo importante de su cultura o identidad.
  - **Estudiantes:** Dibujan y luego explican su símbolo al grupo pequeño.
- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 65 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, fomenta la creatividad y valora todas las expresiones.

#### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear una pequeña historia o poema corto sobre su símbolo cultural.
- Para quienes necesitan más apoyo, usar imágenes de referencia o trabajar en parejas para diseñar su símbolo.

### **Transición:**

El docente conecta las actividades llamando la atención al conjunto de tradiciones y símbolos como parte de la riqueza que veremos con más detalle en la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una cosa nueva que aprendieron y una tradición que les gustó conocer.
- **Estudiantes:** Responden y escuchan a sus compañeros.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué nueva tradición conocí hoy?
- ¿Por qué es importante conocer y respetar las diferentes culturas en mi país?
- ¿Cómo me siento al aprender más sobre mi región?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta positivamente sobre la participación activa, creatividad y respeto mostrado, reforzando el valor del aprendizaje compartido.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a preguntar en casa sobre las tradiciones familiares para compartir en la siguiente sesión.

#### **Tarea o reto:**

Preguntar a un familiar sobre una tradición o historia del centro de Honduras y traerla para compartir.

## **Sesión 2: Profundizando en la diversidad y el civismo**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y presentar el objetivo de entender la diversidad étnica y la importancia del civismo en la región central.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tradiciones o símbolos aprendimos la vez pasada? ¿Qué tarea trajeron de casa?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente las historias o tradiciones que descubrieron en su hogar.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una breve historia animada o video sobre la convivencia entre diferentes grupos étnicos en Honduras y cómo todos colaboran para cuidar su comunidad.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Señala: "Vamos a descubrir cómo la diversidad nos hace más fuertes y cómo ser buenos ciudadanos ayuda a nuestra comunidad."
- **Estudiantes:** Preparan su atención para participar activamente.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 150 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se introduce la diversidad étnica del centro de Honduras y conceptos básicos de civismo mediante imágenes, relatos y preguntas guiadas.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **Actividad 1: "Rueda de la diversidad"**

- **Objetivo:** Comparar expresiones culturales de diferentes grupos étnicos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo imágenes y datos cortos sobre distintos grupos étnicos del centro de Honduras.
  - **Estudiantes:** Organizan la información en una rueda gráfica en cartulina mostrando características principales.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Rueda gráfica con imágenes y textos cortos.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, pregunta qué diferencias y similitudes ven, estimula el respeto a la diversidad.

##### **Actividad 2: "Juego de roles: Ciudadanos responsables"**

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del civismo en la comunidad.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica una situación cotidiana donde se necesita actuar con respeto y responsabilidad (por ejemplo, cuidado del parque, ayudar a un vecino).
- **Estudiantes:** En grupos representan con mímica y diálogo cómo resolverían la situación siendo buenos ciudadanos.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Presentación de la dramatización.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el trabajo en equipo, pregunta sobre la importancia de cada acción, refuerza valores cívicos.

### Actividad 3: "Nuestro mural de identidad y civismo"

- **Objetivo:** Crear un mural colaborativo que represente identidad cultural y valores cívicos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proporciona cartulina grande y materiales para que cada grupo aporte dibujos o frases que reflejen lo aprendido.
  - **Estudiantes:** Trabajan juntos para diseñar y decorar el mural.
- **Organización:** Grupos grandes o toda la clase en conjunto.
- **Producto:** Mural terminado con imágenes y mensajes.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la participación, ayuda en la organización y destaca aportes importantes.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden escribir mensajes cortos para el mural o crear pequeñas etiquetas explicativas.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajar en parejas con un compañero que facilite la comprensión y expresión.

### Transición:

El docente conecta las actividades resaltando cómo el respeto a la diversidad y la responsabilidad cívica nos ayudan a convivir en armonía, tema que se reflexionará y consolidará en la siguiente sesión.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 15 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga una palabra que describa lo aprendido y explique por qué.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a otros grupos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre los diferentes grupos étnicos de mi región?
- ¿Por qué es importante ser un buen ciudadano en mi comunidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a respetar las tradiciones y a convivir con otros?

### **Retroalimentación:**

El docente destaca la comprensión de la diversidad y el civismo, reforzando el valor del trabajo en equipo y el respeto mutuo.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de buen civismo para compartir en la última sesión.

### **Tarea o reto:**

Observar y anotar tres acciones de civismo que vean en su comunidad o familia.

## **Sesión 3: Celebramos nuestra identidad y compromiso cívico**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para sintetizar y proyectar su compromiso con la cultura y el civismo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones de civismo vieron en casa o en la comunidad? ¿Qué aprendimos sobre nuestra cultura?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y recuerdos de las sesiones anteriores.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Cuenta una breve historia real de un niño o niña que ayudó a fortalecer su comunidad respetando tradiciones y siendo buen ciudadano.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan para actuar de forma similar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy harán una actividad especial para mostrar todo lo aprendido y cómo pueden aplicarlo.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad final.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 160 minutos**

### Presentación del contenido:

Se invita a los estudiantes a diseñar y presentar proyectos que reflejen su identidad cultural y compromiso cívico con la comunidad.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### Actividad 1: "Diseñando nuestro proyecto cultural"

- **Objetivo:** Crear proyectos que reflejen identidad, diversidad y civismo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a la clase en grupos y explica que cada grupo diseñará un cartel, una canción, una danza o una pequeña obra que muestre lo aprendido.
  - **Estudiantes:** Planifican y preparan su proyecto con materiales disponibles.
- **Organización:** Grupos de 4 a 5 estudiantes.
- **Producto:** Proyecto cultural para presentar.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta ideas, facilita materiales y fomenta la colaboración y creatividad.

#### Actividad 2: "Presentación y diálogo"

- **Objetivo:** Argumentar el valor de la cultura y el civismo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza que cada grupo presente su proyecto frente al grupo.
  - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita un ambiente respetuoso y hace preguntas para profundizar la reflexión.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar en la decoración o en la preparación de ayudas visuales.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar en roles específicos acordes a sus fortalezas (dibujante, orador, organizador).

### Transición:

Se da paso al cierre para consolidar y reflexionar sobre lo aprendido y presentado.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a hacer un "ticket de salida" escribiendo o dibujando una cosa que aprendieron y cómo la aplicarán en su vida.
- **Estudiantes:** Realizan el ticket y lo entregan.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo que más me gustó aprender sobre mi cultura y comunidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a cuidar y respetar nuestra cultura y a las personas que viven conmigo?
- ¿Por qué es importante compartir lo que aprendí con mi familia y amigos?

### Retroalimentación:

El docente entrega comentarios positivos sobre el esfuerzo, respeto y compromiso mostrado, destacando la importancia de cada aporte.

### Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir sus proyectos y aprendizajes en casa y a continuar explorando y valorando su cultura y comunidad.

### Tarea o reto:

Invitar a la familia a participar en una pequeña feria cultural en la escuela o en casa, mostrando lo aprendido.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (preguntas sobre conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 3, presentación de proyectos y reflexión final (ticket de salida).

### Criterios de evaluación:

- Explica características culturales del centro de Honduras (Objetivo 1).
- Reconoce y valora la diversidad étnica presente en la región (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación de proyectos culturales (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia del civismo y la identidad nacional (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su rol en la conservación y respeto cultural (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica simple para evaluar proyectos y presentaciones (claridad, creatividad, contenido, trabajo colaborativo).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Ticket de salida como autoevaluación y reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Mapa cultural elaborado en grupos.
- Participación en diálogo y relatos orales.
- Símbolos culturales individuales creados.
- Rueda de la diversidad y mural colaborativo.
- Dramatización sobre civismo.
- Proyecto final presentado y ticket de salida escrito o dibujado.

**Enriquecimientos**

**Inicio - Diagnostico**

**Evaluación Diagnóstica Inicial: "Descubriendo la Cultura Viva del Centro de Honduras"**

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar conocimientos previos sobre la cultura, diversidad étnica y sentido cívico relacionados con el centro de Honduras.

- **Materiales necesarios:** Láminas con imágenes representativas de la cultura del centro de Honduras (comida típica, vestimenta, lugares, personas), hojas y lápices.

**Instrucciones para el docente:**

Realice las actividades en grupo o individualmente según el contexto, animando a los estudiantes a expresar lo que saben o reconocen.

| Actividad                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                            | Propósito                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Observación y reconocimiento de imágenes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar 4-5 imágenes relacionadas con la cultura del centro de Honduras.</li><li>• Preguntar: "¿Qué ven en estas imágenes? ¿Reconocen algo? ¿Qué les gusta o les llama la atención?"</li></ul> | Detectar conocimientos o familiaridad con elementos culturales locales. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Preguntas cortas orales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a todo el grupo (respuestas breves):</li> <li>• "¿Saben cómo se llama la comida típica que más les gusta?"</li> <li>• "¿Han escuchado alguna canción o danza tradicional de Honduras?"</li> <li>• "¿Conocen algún grupo étnico que viva en Honduras?"</li> <li>• "¿Por qué es importante cuidar y respetar nuestra cultura?"</li> </ul> | Conocer ideas y vocabulario relacionados con identidad cultural y diversidad.    |
| 3. Dibujo rápido           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los estudiantes que dibujen algo que para ellos representa "ser hondureño" o "la cultura de mi comunidad".</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Explorar percepciones personales y emociones vinculadas a la identidad cultural. |

### Interpretación para el docente:

- Identificar elementos culturales conocidos y desconocidos para planificar el contenido.
- Detectar posibles confusiones o estereotipos para abordarlos durante las sesiones.
- Valorar la motivación y el interés de los estudiantes hacia la cultura local.

### Desarrollo - Ejemplos

#### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Descubriendo la Cultura Viva del Centro de Honduras"

Estos ejemplos están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) experimenten y aprendan sobre la cultura del centro de Honduras, alineados con la metodología Design Thinking y los objetivos de aprendizaje.

#### Sesión 1: Empatizar y Definir - Fortaleciendo la identidad nacional

- **Ejemplo práctico:** *Entrevistas a familiares sobre tradiciones*

Los estudiantes realizan entrevistas cortas a sus familiares acerca de una tradición típica del centro de Honduras (fiestas, comidas, música). Luego, comparten en grupo para identificar elementos comunes que fortalecen la identidad nacional.

- **Caso de estudio:** *La celebración de la Feria Juniana en San Pedro Sula*

Presentar un video o imágenes sobre la feria y sus actividades. Los niños describen las tradiciones que observan y discuten cómo estas ayudan a las personas a sentirse orgullosas de su cultura.

#### Sesión 2: Idear y Prototipar - Promoviendo la diversidad étnica

- **Ejemplo práctico:** *Mapa cultural interactivo del centro de Honduras*

Dividir a los estudiantes en grupos para investigar diferentes grupos étnicos del centro del país (por ejemplo, mestizos, garífunas, tolupanes). Cada grupo crea un pequeño cartel o dibujo que represente las costumbres, vestimenta o alimentos típicos.

- **Caso de estudio:** *La artesanía tolupán*

Mostrar una muestra de artesanía o imágenes de la artesanía tolupán y discutir la importancia de esta para mantener viva la cultura. Los estudiantes diseñan su propia pieza de arte inspirada en esta tradición.

### Sesión 3: Testear y Presentar - Fomentar el conocimiento cívico

- **Ejemplo práctico:** *Juego de roles: La asamblea comunitaria*

Simular una asamblea donde los niños toman roles de líderes comunitarios, ciudadanos y jóvenes para resolver un problema local relacionado con la cultura (por ejemplo, la organización de una fiesta tradicional). Esto fortalece el sentido cívico y participación.

- **Caso de estudio:** *La función de los símbolos nacionales*

Presentar la bandera, el escudo y el himno de Honduras, explicando su significado. Los niños crean un pequeño proyecto donde expliquen a otros estudiantes el valor cívico de estos símbolos.

Estos ejemplos y casos de estudio permiten a los estudiantes vivir el proceso de Design Thinking: empatizando con su cultura, definiendo aprendizajes, ideando y creando prototipos culturales, y finalmente compartiendo y evaluando su conocimiento cívico y cultural.

### Desarrollo - Tareas

#### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo, los estudiantes aplican sus ideas para crear productos que reflejen su comprensión y valoración de la cultura del centro de Honduras. Para estudiantes de primaria (6-11 años), las tareas deben ser claras, motivadoras y creativas, permitiendo la expresión individual y grupal dentro del marco de Design Thinking.

| Tarea | Instrucciones | Tiempo Estimado | Producto Esperado | Conexión con Objetivo |
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                       |                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Crear un Mural Cultural                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de 4, elijan elementos culturales (ropa, comida, música, tradiciones) que aprendieron sobre el centro de Honduras.</li> <li>• Dibujen y pinten un mural en cartulina o papel grande que muestre estos elementos.</li> <li>• Agreguen etiquetas sencillas con palabras o frases que expliquen cada dibujo.</li> </ul>                                                                       | 1 hora 30 min | Un mural grupal colorido que representa la cultura del centro de Honduras con etiquetas explicativas. | Fortalecer la identidad nacional y promover la diversidad étnica   |
| 2. Presentación de Personajes y Tradiciones          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante escoge un personaje, tradición o festividad del centro de Honduras que le haya llamado la atención.</li> <li>• Con ayuda del docente, preparan una breve presentación oral (2-3 minutos) usando dibujos o carteles hechos por ellos.</li> <li>• Practiquen la presentación en parejas antes de compartir con el grupo.</li> </ul>                                                    | 1 hora        | Presentación oral con apoyo visual que explica una tradición o personaje cultural.                    | Promover la diversidad étnica y fortalecer la identidad nacional   |
| 3. Juego de Roles: Ciudadanos del Centro de Honduras | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen pequeños grupos y creen personajes que representen diferentes comunidades o roles en la sociedad del centro de Honduras (campesinos, artesanos, maestros, niños, etc.).</li> <li>• En un juego de roles, simulen una situación cívica (una reunión comunitaria para decidir una actividad cultural).</li> <li>• Discutan y tomen decisiones juntos, respetando las ideas de todos.</li> </ul> | 1 hora 30 min | Actividad de juego de roles con discusión grupal sobre la toma de decisiones cívicas.                 | Fomentar el conocimiento cívico y fortalecer la identidad nacional |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                 |                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 4. Crear un Libro de la Cultura Viva | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente o en parejas, recojan dibujos, frases, y datos aprendidos para crear páginas que representen aspectos culturales (comida, música, tradiciones, lugares).</li> <li>• El docente ayudará a ensamblar las páginas en un libro de clase.</li> <li>• Al final, lean y compartan el libro con otros grupos.</li> </ul> | 2 horas | Libro colectivo ilustrado que recoge diferentes elementos de la cultura del centro de Honduras. | Fortalecer la identidad nacional y promover la diversidad étnica |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes desarrollen creatividad y comprensión cultural, a la vez que practican habilidades sociales y cívicas, alineadas con los objetivos de aprendizaje y el marco de Design Thinking.

### Desarrollo - Tareas

### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo - Plan de Clase "Descubriendo la Cultura Viva del Centro de Honduras"

En la fase de desarrollo, los estudiantes aplicarán sus ideas para crear productos que reflejen su comprensión de la cultura del centro de Honduras. Las tareas están diseñadas para ser accesibles, creativas y alineadas con la metodología Design Thinking, fomentando la experimentación y el prototipado.

| Tarea                               | Instrucciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiempo Estimado | Producto Esperado                                        | Objetivo Conectado               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Crear un Mapa Cultural Ilustrado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos pequeños, dibujen un mapa del centro de Honduras.</li> <li>• Marquen en el mapa lugares importantes que representen la cultura: sitios históricos, festivales, comidas típicas, y tradiciones.</li> <li>• Usen colores, dibujos y etiquetas para explicar cada lugar.</li> <li>• Piensen en cómo esos lugares muestran la identidad y diversidad cultural.</li> </ul> | 1 hora 30 min   | Mapa ilustrado en cartulina con dibujos y descripciones. | Fortalecer la identidad nacional |

| Tarea                                    | Instrucciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tiempo Estimado | Producto Esperado                                                                       | Objetivo Conectado              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2. Crear un Collage de Diversidad Étnica | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usando revistas, dibujos y recortes, armen un collage que muestre las diferentes etnias y tradiciones presentes en el centro de Honduras.</li><li>• Incluyan imágenes de vestimenta, música, comida y costumbres.</li><li>• Acompañen el collage con etiquetas o frases cortas que expliquen la importancia de cada grupo.</li></ul>                                          | 1 hora 30 min   | Collage en papel grande que muestre la diversidad cultural con explicaciones sencillas. | Promover la diversidad étnica   |
| 3. Diseñar un Juego de Roles Cívicos     | <ul style="list-style-type: none"><li>• En equipos, inventen y practiquen un pequeño juego de roles donde actúen como ciudadanos que participan en actividades cívicas: votar, cuidar espacios públicos, o ayudar a la comunidad.</li><li>• Piensen en situaciones reales que ayuden a entender la importancia de ser buenos ciudadanos.</li><li>• Presenten su juego al grupo, explicando qué aprendieron.</li></ul> | 1 hora          | Pequeña dramatización o juego de roles presentado al grupo.                             | Fomentar el conocimiento cívico |

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Descubriendo la Cultura Viva del Centro de Honduras"

| Criterio                                 | Excelente (4 puntos)                                                                                                                                        | Bueno (3 puntos)                                                                           | Aceptable (2 puntos)                                                                                                       | Necesita Mejorar (1 punto)                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecimiento de la identidad nacional | Demuestra un claro entendimiento y orgullo por las tradiciones y símbolos del centro de Honduras, usando ejemplos propios en sus presentaciones o trabajos. | Reconoce y menciona varias tradiciones y símbolos nacionales, mostrando interés y respeto. | Muestra conocimiento limitado sobre las tradiciones o símbolos, con alguna dificultad para relacionarlos con su identidad. | No logra identificar o relacionar las tradiciones y símbolos con la identidad nacional del centro de Honduras. |

| Criterio                                           | Excelente (4 puntos)                                                                                                                                           | Bueno (3 puntos)                                                                       | Aceptable (2 puntos)                                                                             | Necesita Mejorar (1 punto)                                                               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Promoción de la diversidad étnica</b>           | Identifica y valora de forma clara las diferentes etnias y culturas del centro de Honduras, mostrando respeto y comprensión en sus actividades y exposiciones. | Muestra conocimiento de varias etnias y culturas y expresa respeto hacia ellas.        | Reconoce algunas etnias, pero con dificultad para explicar su importancia o diversidad cultural. | No reconoce ni valora la diversidad étnica presente en la región.                        |
| <b>Conocimiento cívico</b>                         | Explica con claridad la importancia de ser un ciudadano responsable y cómo cuidar su comunidad usando ejemplos relacionados con su entorno.                    | Comprende y menciona acciones básicas de responsabilidad cívica y cuidado comunitario. | Muestra comprensión limitada sobre el papel del ciudadano en su comunidad.                       | No demuestra comprensión sobre el conocimiento cívico ni la responsabilidad comunitaria. |
| <b>Participación y colaboración en actividades</b> | Participa activamente en todas las sesiones, colabora respetuosamente con sus compañeros y aporta ideas creativas.                                             | Participa en la mayoría de las actividades y colabora con sus compañeros.              | Participa solo cuando se le solicita y colabora de manera limitada.                              | No participa ni colabora en las actividades grupales.                                    |
| <b>Creatividad y presentación final</b>            | Presenta un trabajo final creativo y bien organizado que refleja comprensión profunda de la cultura del centro de Honduras.                                    | Presenta un trabajo claro y organizado que muestra buen entendimiento del tema.        | Presenta un trabajo básico con algunas dificultades en la organización o contenido.              | No presenta trabajo o el trabajo no refleja el tema tratado.                             |