

¡Descubriendo las Figuras Geométricas! Un viaje divertido para pequeños exploradores

Matemáticas | Geometría | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) se familiaricen con las figuras geométricas básicas, tales como el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, a través de un aprendizaje activo y centrado en ellos. A través de actividades lúdicas y manipulativas, los estudiantes aprenderán a identificar y nombrar estas figuras en su entorno cotidiano, fortaleciendo su percepción visual y habilidades de clasificación.

El aprendizaje de las figuras geométricas es fundamental para el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas, ya que permite a los niños reconocer patrones, desarrollar el pensamiento espacial y conectar conceptos abstractos con objetos reales que los rodean. Además, este conocimiento se vincula con actividades del día a día, como identificar formas en juguetes, alimentos o ropa, favoreciendo así su interés y motivación.

El enfoque basado en Design Thinking garantiza que los niños no solo reciban información, sino que también participen activamente, exploren, creen y reflexionen, haciendo el aprendizaje significativo y memorable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- Comparar y clasificar objetos cotidianos según su forma geométrica.
- Crear formas geométricas simples usando materiales manipulativos.
- Expresar verbalmente características básicas de las figuras, como número de lados y colores.

Recursos Necesarios

- Figuras geométricas de cartón o foam (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) – al menos 4 por figura para cada niño.
- Tarjetas con imágenes de figuras geométricas y objetos cotidianos.
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores.
- Juego de bloques o piezas geométricas para construir.
- Reproductor para canciones infantiles relacionadas con las figuras geométricas.
- Carteles ilustrativos con las figuras y sus nombres.
- Espacio amplio para actividades en grupo y para moverse.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para expresar ideas simples.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas del docente.
- Experiencia previa con juegos de identificación de objetos y colores.
- Interés por explorar y manipular objetos.

Actividades

Sesión 1: Explorando las Figuras que nos Rodean

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer las figuras geométricas básicas y relacionarlas con objetos que los niños ven en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién puede decirme alguna forma que hayan visto en casa o en el parque? ¿Tal vez redonda, como una pelota?”

Estudiantes: Responden espontáneamente nombrando formas o mostrando objetos.

Motivación y enganche:

Docente: Canta y baila con los niños la canción “Las Figuras” (melodía sencilla y repetitiva), mostrando imágenes grandes de cada figura geométrica mientras cantan.

Estudiantes: Cantan, bailan y observan atentamente las figuras mostradas.

Contextualización:

Docente: “Hoy vamos a descubrir muchas figuras que están en nuestro salón y en nuestra vida diaria. ¿Quieren ayudarme a encontrarlas?”

Estudiantes: Asienten y se muestran emocionados por la exploración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las figuras geométricas de cartón una a una, mostrando sus nombres y características simples como “este es un círculo, no tiene lados, es redondito y suave”.

Actividad 1: “Caza Figuras”

- **Objetivo:** Identificar figuras geométricas en el aula.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a buscar objetos en el aula que tengan la forma del círculo, cuadrado, triángulo o rectángulo.
 - Por turnos, cada niño señala un objeto y dice qué figura es.
- **Organización:** Plenaria, con movimiento.
- **Producto:** Listado verbal y señalización de objetos con figuras encontradas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Por qué crees que es un círculo?”, “¿Cuántos lados tiene este objeto?” y apoya a niños que dudan.

Actividad 2: “Construye tu figura”

- **Objetivo:** Crear figuras geométricas básicas usando bloques o piezas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte bloques o piezas geométricas.
 - Los niños intentan formar un círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo con las piezas.
 - Luego, cada niño comparte con sus compañeros las figuras que construyó y dice su nombre.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Figuras construidas y verbalización de sus nombres.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente, y pregunta “¿Qué figura hiciste? ¿Cuántos lados tiene?”

Actividad 3: “Dibuja y colorea tu figura favorita”

- **Objetivo:** Reconocer y representar gráficamente una figura geométrica.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas y crayones.
 - Los niños eligen una figura geométrica para dibujar y colorear.
 - Luego, cada niño muestra su dibujo y dice qué figura es.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo coloreado de una figura geométrica.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a quienes necesiten ayuda con el dibujo o identificación, pregunta “¿Qué figura dibujaste? ¿De qué color es?”

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a compañeros a identificar figuras o crear nuevas figuras con bloques.
- Niños con dificultades reciben apoyo individual del docente para reconocer formas y manipular piezas con calma.

Transiciones:

Docente: “Ahora que vimos y tocamos estas figuras, vamos a dibujarlas para que las recuerden mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un “Ticket de salida” donde cada niño dice en voz alta el nombre de una figura que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu figura favorita y por qué?”
- “¿Dónde viste esa figura en tu casa o en el salón?”
- “¿Puedes decir cuántos lados tiene esa figura?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su participación y esfuerzo, reforzando los nombres y características de las figuras mencionadas.

Transferencia:

Docente: “Mañana aprenderemos a combinar estas figuras para hacer dibujos divertidos. ¿Listos para crear?”

Tarea o reto:

Invitar a los niños a buscar en casa objetos con formas geométricas y contar qué figuras encontraron en la próxima sesión.

Sesión 2: Jugando con las Figuras y sus Características

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar figuras aprendidas y descubrir sus características básicas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las tarjetas con figuras y pregunta “¿Quién recuerda cómo se llama esta figura?”

Estudiantes: Responden y señalan las figuras.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un cuento corto donde un personaje busca figuras para construir una casa, mostrando las figuras.

Contextualización:

Docente: “¿Qué figuras crees que usaremos para construir nuestra casa de juguete hoy?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Clasificando las Figuras”

- **Objetivo:** Comparar y clasificar figuras según sus características (número de lados, redondez).
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte figuras geométricas y pide a los niños que formen grupos según semejanzas.
 - Guía preguntando “¿Qué figuras tienen lados? ¿Cuántos?” “¿Cuál es redonda?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupos de figuras clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas para que los niños expliquen sus elecciones y ayuda a resolver dudas.

Actividad 2: “Construyendo figuras con plastilina”

- **Objetivo:** Crear figuras geométricas modelando plastilina para reforzar su forma y características.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega plastilina y muestra cómo formar círculos y triángulos.
 - Los niños modelan las figuras que elijan y describen su figura al grupo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Figuras modeladas en plastilina y verbalización.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con la técnica de modelado, hace preguntas “¿Esta figura tiene lados? ¿Cuántos?”

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear figuras combinadas o inventadas y explicar sus características.
- Niños con apoyo pueden trabajar con el docente para modelar figuras simples y recibir refuerzo verbal.

Transiciones:

Docente: “Después de tocar y crear estas figuras, vamos a contar qué aprendimos para estar listos para seguir jugando mañana.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace un mural grupal con dibujos de figuras y palabras clave que los niños dicen.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué figura te gustó más hacer?”
- “¿Cómo sabes cuántos lados tiene tu figura?”
- “¿Dónde podemos encontrar estas figuras?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la participación con frases positivas y corrige suavemente nombres o conceptos errados.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, usaremos estas figuras para hacer dibujos divertidos.”

Tarea o reto:

Invitar a los niños a que en casa busquen objetos con lados iguales y diferentes y cuenten qué encontraron.

Sesión 3: Creando con Figuras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y nombrar figuras para combinarlas y crear dibujos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dibujos con figuras combinadas y pregunta “¿Qué figuras ven aquí?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: “¿Quién quiere ayudarme a hacer un dibujo usando sólo figuras?”

Contextualización:

Docente: “Con las figuras que aprendimos, podemos hacer casas, animales y más.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Dibujando con Figuras”

- **Objetivo:** Crear dibujos combinando figuras geométricas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas y crayones.
 - Los niños dibujan una casa, animal o figura usando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos.
 - Al final, cada niño explica qué figuras usó y qué dibujo hizo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos combinando figuras y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas “¿Dónde está el triángulo? ¿Cuántos cuadrados usaste?”

Actividad 2: “Juego de memoria con figuras”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y nombre de las figuras.
- **Instrucciones:**
 - En grupo, se juega memoria con tarjetas de figuras.
 - Cada vez que un niño voltea dos tarjetas iguales, dice el nombre en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 4-5 niños.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el juego, anima y corrige pronunciaciones.

Diferenciación:

- Niños adelantados pueden crear sus propias tarjetas con figuras inventadas para compartir.
- Niños con apoyo reciben ayuda para nombrar las figuras y buscar parejas durante el juego.

Transiciones:

Docente: “Qué divertido fue crear dibujos con figuras, mañana usaremos figuras para hacer collages con materiales diferentes.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida donde cada niño dice una figura y algo que hizo con ella.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué figuras usaste más?”
- “¿Fue fácil o difícil hacer tu dibujo?”
- “¿Qué aprendiste hoy sobre las figuras?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y el esfuerzo, reforzando conceptos.

Transferencia:

Docente: “Mañana usaremos materiales para hacer arte con figuras, ¡prepárense para crear!”

Tarea o reto:

Invitar a los niños a buscar figuras en revistas o folletos para traer a clase.

Sesión 4: Creando Arte con Figuras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar figuras y prepararse para crear un collage artístico.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dibujos y figuras y pregunta “¿Quién recuerda cómo se llama esta figura y cuántos lados tiene?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta materiales para collage (papeles de colores, pegamento) y dice “Vamos a hacer arte con figuras, ¿les gusta la idea?”

Contextualización:

Docente: “Estas figuras que aprendimos pueden ser parte de cuadros y decoraciones que vemos en casa o en la escuela.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Collage de Figuras”

- **Objetivo:** Construir un collage usando figuras geométricas recortadas y pegadas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte figuras geométricas recortadas en papeles de colores.
 - Los niños crean un collage libre pegando las figuras en hojas grandes.
 - Al terminar, cada niño describe su collage y señala las figuras que usó.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Collage artístico con figuras geométricas y explicación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, sugiere combinaciones y pregunta “¿Qué figura es esta? ¿Cuántos lados tiene?”

Actividad 2: “Juego de identificación rápida”

- **Objetivo:** Reforzar reconocimiento rápido de figuras.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra tarjetas de figuras y niños deben decir el nombre en voz alta rápidamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y reconocimiento ágil.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Estimula con entusiasmo y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes, crear patrones con figuras en el collage.
- Niños con dificultades reciben ayuda para identificar figuras y manipular materiales.

Transiciones:

Docente: “Mañana haremos un juego sorpresa con las figuras que tanto conocemos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda de aplausos para cada niño que comparte su figura favorita del collage.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué figura usaste más en tu collage?”
- “¿Fue divertido hacer arte con figuras?”
- “¿Qué aprendiste hoy?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza el valor de la creatividad y el aprendizaje de figuras.

Transferencia:

Docente: “La próxima sesión jugaremos para recordar todo lo aprendido.”

Tarea o reto:

Animar a los niños a mostrar su collage en casa y contar qué figuras usaron.

Sesión 5: Fiesta de Figuras - Juego y Celebración**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y celebrar el conocimiento de las figuras geométricas con juegos participativos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con los niños las figuras mostrando las tarjetas y preguntando nombres.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia la “Fiesta de Figuras” con juegos, música y premios simbólicos.

Contextualización:

Docente: “Hoy usaremos todo lo que aprendimos para divertirnos y demostrar lo que sabemos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Bingo de Figuras”

- **Objetivo:** Identificar figuras geométricas rápidamente en un juego.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tableros con figuras y llama figuras al azar.
 - Los niños marcan las figuras y quien complete una línea gana.
- **Organización:** Grupos pequeños (4-5 niños).
- **Producto:** Participación y reconocimiento oral de figuras.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el juego, anima y felicita.

Actividad 2: “Carrera de Figuras”

- **Objetivo:** Asociar formas con movimiento y diversión.
- **Instrucciones:**
 - Se colocan tarjetas con figuras en el suelo.
 - El docente dice una figura y los niños corren a pararse sobre la tarjeta correcta.
- **Organización:** Plenaria con movimiento.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Da instrucciones claras y anima la actividad.

Diferenciación:

- Niños con mayor habilidad pueden ser ayudantes del docente en el bingo.
- Niños con apoyo pueden participar a su ritmo en la carrera, con ayuda para identificar figuras.

Transiciones:

Docente: “Vamos a sentarnos para compartir lo que aprendimos y despedirnos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda final donde cada niño dice su figura favorita y qué actividad disfrutó más.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Recuerdas cómo se llama esta figura?” (mostrando una tarjeta)
- “¿Cuál juego te gustó más y por qué?”
- “¿Dónde usarás lo que aprendiste?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, reconoce avances y entrega certificados simbólicos de “Explorador de Figuras”.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a seguir observando y nombrando figuras en su entorno.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a contar a sus familias sobre las figuras y juegos que aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con preguntas sobre formas conocidas.
- Formativa: Durante las actividades en todas las sesiones, observando la identificación, nombramiento y creación de figuras.
- Sumativa: En la última sesión, mediante los juegos de bingo y carrera, además de la verbalización final de figuras y actividades.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Clasifica objetos o figuras según sus características (número de lados, forma redonda).
- Crea representaciones gráficas o manipulativas de las figuras geométricas.
- Expresa verbalmente características simples de las figuras aprendidas.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades y juegos, usando lista de cotejo para cada criterio.
- Registro anecdótico de participación y respuestas orales.
- Portafolio con dibujos y collages elaborados por los niños.
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual (por ejemplo, caritas felices para indicar si se sintieron seguros identificando figuras).

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y respuestas correctas en juegos y actividades.
- Dibujos y collages con figuras geométricas reconocibles.
- Modelados en plastilina y construcciones con bloques que reflejan las figuras básicas.
- Capacidad para nombrar figuras y describir características durante la reflexión oral.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Descubriendo las Figuras Geométricas!

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre figuras geométricas básicas para orientar mejor las siguientes sesiones.

- **Materiales:** tarjetas con figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo), objetos reales que tengan formas geométricas simples (pelota, caja, libro, etc.)

Procedimiento

- **Saludo y presentación:** El docente se presenta y explica que van a jugar y descubrir formas que ya conocen o no.

- **Actividad 1: Reconocimiento visual**

- Mostrar una tarjeta con una figura geométrica (por ejemplo, un círculo) y preguntar: "¿Qué forma es esta? ¿La conoces?"
- Repetir con 3-4 figuras (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Observar si el niño puede nombrar o señalar alguna figura.

- **Actividad 2: Asociación con objetos**

- Mostrar un objeto real (por ejemplo, una pelota) y preguntar: "¿Qué forma tiene esta pelota?"
- Invitar a los niños a señalar qué figura de las tarjetas se parece al objeto.
- Repetir con 2-3 objetos más.

- **Actividad 3: Juego rápido de clasificación**

- Colocar las tarjetas de figuras mezcladas en el piso o mesa.
- Invitar a los niños a colocar un objeto junto a la figura que creen que coincide.
- El docente observa la capacidad para relacionar figuras con objetos.

Preguntas para guiar la evaluación oral

- ¿Puedes decirme cómo se llama esta figura?
- ¿Qué objetos conoces que tengan esta forma?
- ¿Cuál figura te gusta más?

Aspectos a observar y registrar

- Reconocimiento y nombramiento espontáneo de figuras geométricas.
- Capacidad para relacionar figuras con objetos cotidianos.
- Interés y participación en la actividad.

Nota para el docente: Esta evaluación es informal y lúdica, busca conocer el nivel inicial sin presión. Los resultados ayudarán a adaptar el contenido de las siguientes sesiones para que sean significativas y adecuadas al conocimiento previo de los niños.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para lograr que los estudiantes de preescolar identifiquen las figuras geométricas de manera divertida y significativa siguiendo la metodología Design Thinking, se proponen ejemplos prácticos y casos de estudio que se desarrollan a lo largo de las 5 sesiones, fomentando la exploración, la empatía, la definición, la ideación y la creación.

Sesión 1: Empatizar y Explorar - "Buscando Figuras en el Entorno"

- **Ejemplo práctico:** Realizar un paseo por el aula o patio donde los niños observen objetos cotidianos (pizarras, ventanas, pelotas, mesas) y los identifiquen según su forma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- **Actividad:** Los niños dibujan o pegan imágenes recortadas de objetos que encuentren con formas geométricas.

Sesión 2: Definir - "Clasificando Figuras"

- **Ejemplo práctico:** Presentar tarjetas con diferentes formas y pedir a los niños que las agrupen según la figura que representan.
- **Caso de estudio:** Mostrar una caja llena de bloques de construcción con diferentes formas y pedir a los niños que seleccionen y separen los bloques por figuras.

Sesión 3: Idear - "Historias con Figuras"

- **Ejemplo práctico:** Invitar a los niños a crear personajes o escenas usando recortes de figuras geométricas y contar una historia sobre ellos.
- **Caso de estudio:** Presentar un dibujo simple (por ejemplo, una casa hecha con un triángulo y un cuadrado) y pedir a los niños que propongan qué otras figuras pueden usar para completar la escena.

Sesión 4: Prototipar - "Construyendo con Figuras"

- **Ejemplo práctico:** Usar materiales como plastilina, palitos o bloques para que los niños formen figuras geométricas y las combinen para crear objetos o estructuras.
- **Caso de estudio:** Proponer un reto sencillo: construir un castillo o un vehículo usando solo figuras geométricas identificadas previamente.

Sesión 5: Evaluar y Presentar - "Exposición de Descubrimientos"

- **Ejemplo práctico:** Cada niño o grupo presenta sus creaciones y explica qué figuras usaron y dónde las encontraron o imaginaron.
- **Caso de estudio:** Realizar un juego de reconocimiento donde se muestran imágenes de objetos reales y los niños señalan la figura geométrica que más se parece o está presente.

Conclusión

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los niños pequeños interactúen con las figuras geométricas de manera concreta y lúdica, fomentando la observación, clasificación, creatividad y comunicación, garantizando que los objetivos de identificar figuras geométricas se cumplan en un ambiente motivador y adecuado a su nivel de desarrollo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo, los pequeños exploradores crearán y experimentarán con figuras geométricas, fomentando su identificación y comprensión a través de actividades lúdicas y creativas, alineadas con la metodología Design Thinking.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo conectado
1. Construyamos con figuras	• Distribuye figuras geométricas de cartón (círculos, cuadrados, triángulos) a cada niño. • Pide que formen una figura nueva usando al menos dos figuras diferentes (por ejemplo, una casa con un triángulo y un cuadrado). • Ayuda a nombrar las figuras que usaron.	15 minutos	Una composición creada con figuras geométricas y nombrada por el niño.	Identificar las figuras geométricas.
2. Pintando figuras	• Entrega hojas con dibujos grandes de figuras geométricas para colorear. • Invita a los niños a pintar cada figura con colores diferentes y decir el nombre de la figura mientras pintan.	15 minutos	Hoja coloreada con figuras geométricas identificadas.	Reconocer y nombrar figuras geométricas.
3. Clasificación de objetos	• Muestra varios objetos cotidianos (pelota, caja, señal de tránsito) y pregunta qué figura tiene cada uno. • Ayuda a los niños a agrupar objetos según su figura geométrica predominante.	15 minutos	Grupos de objetos clasificados por figura geométrica.	Relacionar figuras geométricas con objetos reales.
4. Juego de búsqueda de figuras	• Organiza una búsqueda en el aula o patio, donde los niños encuentren objetos con diferentes figuras geométricas. • Al encontrar un objeto, el niño debe decir qué figura es y mostrarla al grupo.	10 minutos	Lista oral o demostración de objetos encontrados con sus figuras.	Identificar figuras geométricas en el entorno.

5. Creación de un mural colaborativo	• En un cartel grande, ofrece recortes de figuras geométricas para que cada niño pegue y nombre la figura. • Invita a que juntos formen una escena sencilla (por ejemplo, un parque o casa) usando las figuras.	20 minutos	Mural con figuras geométricas pegadas y nombradas por el grupo.	Identificar y nombrar figuras geométricas en colaboración.
--------------------------------------	--	------------	---	--

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Identificación de Figuras Geométricas en Preescolar

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Reconocimiento Visual de Figuras Geométricas	Identifica correctamente todas las figuras geométricas presentadas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) sin ayuda.	Identifica la mayoría de las figuras geométricas con poca ayuda.	Reconoce algunas figuras, pero requiere ayuda frecuente para identificarlas.	Tiene dificultad para reconocer las figuras geométricas incluso con ayuda.
Nombrar las Figuras Geométricas	Nombra correctamente todas las figuras geométricas aprendidas.	Nombra la mayoría de las figuras geométricas con apoyo verbal.	Nombrar algunas figuras con ayuda, pero confunde otras.	No logra nombrar las figuras o las confunde constantemente.
Asociación de Figuras con Objetos del Entorno	Relaciona con claridad cada figura geométrica con objetos cotidianos de su entorno durante las actividades.	Relaciona algunas figuras con objetos del entorno con ayuda del docente.	Realiza pocas asociaciones y necesita apoyo constante para identificar objetos relacionados.	No logra asociar figuras con objetos del entorno.
Participación en Actividades Grupales	Participa activamente en todas las actividades con entusiasmo y cooperación.	Participa en la mayoría de las actividades mostrando interés.	Participa de manera ocasional y requiere motivación para integrarse.	No participa o muestra desinterés en las actividades grupales.
Motricidad y Manipulación de Figuras	Manipula y clasifica correctamente las figuras geométricas durante las actividades prácticas.	Manipula y clasifica la mayoría de las figuras con un poco de ayuda.	Manipula algunas figuras pero tiene dificultades para clasificarlas adecuadamente.	Tiene dificultad para manipular y clasificar las figuras geométricas.

Indicaciones para el docente: Utilice esta rúbrica para observar y registrar el desempeño de cada niño/a en las actividades propuestas durante las cinco sesiones. Esto permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en la identificación y manejo de figuras geométricas, adecuando las actividades según las necesidades individuales y grupales.