

# Explorando el Periodo Colonial en Honduras: Historia Viva

*Ciencias Sociales | Historia | Design Thinking*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) analicen las principales características del Periodo Colonial en Honduras mediante una metodología activa basada en Design Thinking. Los alumnos identificarán los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales que definieron esta época, comprendiendo cómo estos impactaron en la conformación de la identidad hondureña actual. Se busca que los estudiantes conecten el pasado colonial con su realidad presente, reflexionando sobre las huellas históricas en su entorno social y cultural. La metodología promueve el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo a los jóvenes no solo memorizar hechos, sino también interpretar y cuestionar las dinámicas históricas desde una perspectiva contemporánea. Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para entender procesos históricos complejos, fomentando su interés por la historia nacional y su participación activa como ciudadanos informados.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales características políticas, sociales y económicas del Periodo Colonial en Honduras.
- Comparar diferentes perspectivas sobre la vida colonial en Honduras y sus impactos en la sociedad actual.
- Crear propuestas innovadoras que reflejen la comprensión del Periodo Colonial aplicando la metodología Design Thinking.
- Evaluar críticamente las consecuencias del colonialismo en la identidad cultural hondureña.

## Recursos Necesarios

- Mapas históricos de Honduras colonial (impresos y digitales) - 1 por grupo
- Video documental corto sobre el Periodo Colonial en Honduras (10 min) - 1 proyector y pantalla
- Cartulinas, marcadores, post-its de colores (varios por grupo)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Fichas informativas impresas con datos clave del Periodo Colonial - 1 por estudiante
- Hojas para organizadores gráficos y cuadernos de notas
- Pizarra y plumones para el docente
- Plataforma digital para encuestas rápidas (ej. Mentimeter, Kahoot) - opción digital

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia precolombina de Honduras y conceptos generales de la época colonial.

- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia previa en lectura comprensiva y análisis de textos históricos simples.
- Familiaridad con el uso básico de dispositivos digitales y herramientas colaborativas.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Empatía con el Periodo Colonial

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema del Periodo Colonial en Honduras y activar conocimientos previos para prepararlos en la fase de empatía del Design Thinking.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué imágenes o ideas les vienen a la mente cuando escuchan 'Periodo Colonial' en Honduras?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan sus ideas en una lluvia de palabras en la pizarra.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Honduras fue una de las primeras zonas en América Central en ser explorada por los españoles en 1524 y que aún hoy podemos ver vestigios coloniales en nuestras ciudades?"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y hacen preguntas iniciales.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento del Periodo Colonial ayuda a entender las raíces culturales y sociales que influyen en la vida cotidiana en Honduras hoy.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con lugares o tradiciones de su comunidad.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se introduce el Periodo Colonial mediante un breve video documental (10 min) seguido de una actividad de empatía para comprender las diversas experiencias de los actores coloniales.

## Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: Visionado y discusión guiada

- **Objetivo:** Analizar las características generales del Periodo Colonial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta el video documental y luego plantea preguntas: "¿Qué grupos sociales aparecen? ¿Qué retos enfrentaron?"
  - **Estudiantes:** Observan el video y responden a las preguntas en pequeños grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de características principales del Periodo Colonial en sus cuadernos
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta para profundizar y aclara dudas

### Actividad 2: Role Play - Vivencias en el Honduras Colonial

- **Objetivo:** Empatizar con diferentes grupos sociales del Periodo Colonial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Asigna roles (indígenas, colonizadores, esclavos, criollos) y entrega fichas con información breve sobre cada grupo.
  - **Estudiantes:** En grupos, preparan una breve dramatización que refleje las vivencias y conflictos de su grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación dramatizada (5 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 40 minutos (25 preparación + 15 presentaciones)
- **Rol docente:** Observa, guía la comprensión y fomenta el respeto y la reflexión sobre las diferencias sociales

### Actividad 3: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Organizar y sintetizar las características del Periodo Colonial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Facilita la creación de un mapa conceptual en cartulina donde los estudiantes ubiquen aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.
  - **Estudiantes:** Construyen el mapa usando post-its y marcadores.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa conceptual visible para toda la clase
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a conectar ideas y verifica la correcta interpretación del contenido

### **Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden investigar en internet un personaje histórico colonial y preparar una breve exposición para la próxima sesión.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben fichas con información simplificada y orientación individual para entender los roles en el role play.

### **Transiciones:**

Al finalizar el mapa conceptual, el docente conecta la actividad con la siguiente sesión que profundizará en los impactos sociales y económicos del colonialismo, invitando a los estudiantes a pensar cómo se reflejan esas características hoy.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave aprendida.
- **Estudiantes:** Expresan en voz alta y anotan en su cuaderno un resumen en 3 ideas principales de la sesión.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué nuevo entendí sobre el Periodo Colonial que no sabía antes?"
- "¿Cómo creen que la vida en Honduras hubiera sido diferente sin este periodo?"
- "¿Qué grupo social les pareció más importante para entender la historia y por qué?"

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece retroalimentación positiva y aclaraciones sobre las ideas compartidas, resaltando la participación y los aprendizajes colectivos.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a observar detalles coloniales en su comunidad para compartir en la próxima sesión.

### **Tarea o reto:**

Buscar un monumento, edificio o tradición local vinculada al Periodo Colonial y preparar una breve descripción para exponer en la próxima clase.

## **Sesión 2: Definiendo Impactos y Problemas Coloniales**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y orientar a los estudiantes para definir problemas históricos del Periodo Colonial.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué monumentos o tradiciones coloniales encontraron para la tarea?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus hallazgos en plenaria.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta fotos actuales de lugares coloniales en Honduras y pregunta: "¿Qué historias creen que esconden estos lugares?"
- **Estudiantes:** Expresan opiniones e hipótesis.

## Contextualización:

- **Docente:** Explica que explorarán los problemas sociales y económicos que surgieron en el periodo colonial.
- **Estudiantes:** Preparan su mente para profundizar en causas y consecuencias.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 100 minutos

#### Presentación del contenido:

Investigación guiada y análisis de impactos coloniales mediante trabajo colaborativo y uso de fuentes primarias y secundarias.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### Actividad 1: Investigación por roles en grupos

- **Objetivo:** Analizar los impactos sociales y económicos para cada grupo social colonial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Asigna cada grupo social a equipos y entrega recursos digitales e impresos con información específica.
  - **Estudiantes:** Investigan los problemas y consecuencias que enfrentó su grupo durante el Periodo Colonial.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Documento digital o escrito que resuma los impactos encontrados
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Orienta la búsqueda, monitorea avances y sugiere fuentes confiables.

##### Actividad 2: Definición del problema histórico

- **Objetivo:** Definir un problema histórico central a partir de la investigación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Introduce la fase de "Definir" del Design Thinking y guía para que cada grupo formule un problema clave.
  - **Estudiantes:** Elaboran una frase clara que sintetice el problema histórico de su grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Enunciado del problema histórico
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a precisar y clarificar el problema, fomenta que sea específico y relevante.

### Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Compartir y evaluar las definiciones de problemas históricos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Coordina que cada grupo exponga su problema y recibe preguntas y sugerencias del resto.
  - **Estudiantes:** Presentan, escuchan y retroalimentan con respeto.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de problemas históricos documentados
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera y resalta puntos importantes para profundizar en la siguiente sesión.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden profundizar en fuentes primarias originales para enriquecer su análisis.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con resúmenes simplificados y asesoría directa del docente.

### Transiciones:

El docente conecta la definición de problemas con la necesidad de idear soluciones o propuestas que serán el foco de la próxima sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una causa y una consecuencia del Periodo Colonial.
- **Estudiantes:** Comparten algunas respuestas voluntariamente.

### Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo ayudó identificar problemas a entender mejor la historia colonial?"
- "¿Qué grupo social les pareció más afectado y por qué?"
- "¿Qué dudas o curiosidades surgieron durante la investigación?"

#### **Retroalimentación:**

El docente realiza comentarios que reconocen el esfuerzo en el análisis y aclara dudas surgidas.

#### **Transferencia:**

Invita a pensar en posibles soluciones o propuestas para los problemas identificados, que se abordarán en la siguiente sesión.

#### **Tarea o reto:**

Reflexionar sobre cómo el legado colonial aún influye en su comunidad y traer un ejemplo para discutir.

### **Sesión 3: Ideación de Propuestas y Soluciones al Legado Colonial**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar los problemas históricos definidos y preparar a los estudiantes para generar ideas creativas que respondan a esos problemas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué ejemplos de influencia colonial nos han compartido en la tarea?"
- **Estudiantes:** Comentan sus ejemplos y reflexionan sobre su impacto.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone: "Imaginemos que podemos cambiar algo del pasado colonial para mejorar el presente, ¿qué haríamos?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas iniciales libremente.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que usarán la fase de ideación del Design Thinking para crear propuestas innovadoras.
- **Estudiantes:** Se preparan para la lluvia de ideas y creación colaborativa.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

## Presentación del contenido:

Introducción a técnicas creativas de ideación y trabajo en equipo para generar soluciones a problemas coloniales detectados.

## Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: Lluvia de ideas guiada

- **Objetivo:** Generar múltiples ideas para responder a los problemas históricos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica reglas para la lluvia de ideas (no juzgar, creatividad libre) y plantea preguntas disparadoras.
  - **Estudiantes:** En grupos, anotan todas las ideas posibles en post-its.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Panel con ideas variadas pegadas en cartulina
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Fomenta participación equitativa, sugiere enfoques y ayuda a ampliar ideas.

### Actividad 2: Selección y desarrollo de propuestas

- **Objetivo:** Elegir y detallar una propuesta viable para presentar.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Facilita criterios para seleccionar ideas (impacto, factibilidad, creatividad).
  - **Estudiantes:** Seleccionan una idea y desarrollan un plan básico explicando cómo aborda el problema.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Plan escrito y boceto o esquema visual de la propuesta
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Asesora para mejorar claridad y coherencia de las propuestas.

### Actividad 3: Preparación para prototipar

- **Objetivo:** Organizar la presentación de la propuesta para la siguiente sesión.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica que en la próxima sesión construirán prototipos y presentarán sus ideas.
  - **Estudiantes:** Asignan roles para la presentación y resumen puntos clave.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Guion breve para presentación
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Orienta para que todos participen y se preparen.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor creatividad pueden diseñar materiales visuales digitales complementarios.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en la estructuración del guion y uso de lenguaje sencillo.

### **Transiciones:**

El cierre conecta con la siguiente sesión donde prototiparán y evaluarán sus propuestas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba qué aprendió sobre la importancia de crear soluciones históricas.
- **Estudiantes:** Comparten y anotan reflexiones breves.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Cómo ayudaron las ideas del grupo a entender mejor los problemas coloniales?"
- "¿Qué tan creativa fue nuestra propuesta y por qué?"

#### **Retroalimentación:**

El docente valora la originalidad y el trabajo colaborativo, motivando a seguir mejorando.

#### **Transferencia:**

Invita a pensar en cómo estas habilidades de ideación pueden usarse en otros aspectos de su vida.

#### **Tarea o reto:**

Practicar explicar su propuesta a familiares o amigos y recoger opiniones para mejorarla.

## **Sesión 4: Prototipado de Propuestas Históricas**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para construir prototipos físicos o visuales que representen sus propuestas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa brevemente las propuestas y guiones creados en la sesión anterior.

- **Estudiantes:** Recuerdan sus planes y objetivos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra ejemplos de prototipos simples y efectivos para inspirar.
- **Estudiantes:** Expresan ideas iniciales sobre cómo plasmar su propuesta.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que el prototipado ayuda a visualizar y comunicar mejor sus ideas.
- **Estudiantes:** Se preparan para construir y colaborar.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Construcción de prototipos con materiales disponibles, enfatizando la colaboración y creatividad.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **Actividad 1: Construcción de prototipos**

- **Objetivo:** Representar la propuesta de forma tangible o visual.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proporciona materiales y guía sobre cómo construir modelos, maquetas o esquemas.
  - **Estudiantes:** En grupos diseñan y construyen su prototipo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Prototipo físico o visual listo para presentar
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa, asesora sobre mejora y fomenta participación equitativa.

##### **Actividad 2: Preparación final para presentación**

- **Objetivo:** Ensayar la presentación del prototipo para la siguiente sesión.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Indica que practiquen explicar su propuesta y prototipo claramente.
  - **Estudiantes:** Ensayan en grupo y ajustan detalles.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación ensayada y lista
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Da retroalimentación inmediata y sugiere mejoras en comunicación.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos o diseñar materiales complementarios.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con tareas específicas para aportar al grupo.

### **Transiciones:**

El cierre prepara a los estudiantes para presentar y evaluar sus prototipos en la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide que cada estudiante comparta un aprendizaje sobre el trabajo en equipo durante el prototipado.
- **Estudiantes:** Comparten y anotan en su cuaderno.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué fue lo más difícil y lo más gratificante al construir el prototipo?"
- "¿Cómo ayudaron las habilidades de cada integrante al proceso?"

#### **Retroalimentación:**

El docente resalta la importancia de la colaboración y la creatividad, motivando para la presentación.

#### **Transferencia:**

Invita a pensar en otras situaciones donde prototipar ideas puede ser útil.

#### **Tarea o reto:**

Repasar su presentación y traer preguntas para responder en la próxima sesión.

## **Sesión 5: Presentación y Evaluación de Prototipos**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la presentación y evaluación constructiva de sus prototipos y propuestas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Repasa criterios de evaluación y normas para dar retroalimentación respetuosa.

- **Estudiantes:** Se comprometen con un ambiente de respeto y escucha activa.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que presentar sus ideas es una oportunidad para influir positivamente en la comprensión histórica.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para compartir su trabajo.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona la actividad con habilidades comunicativas y trabajo en equipo útiles fuera del aula.
- **Estudiantes:** Se preparan para la experiencia de exposición.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **Actividad 1: Presentación de prototipos**

- **Objetivo:** Comunicar claramente la propuesta y el problema histórico que aborda.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza el turno de presentaciones y supervisa el tiempo (máx. 8 min por grupo).
  - **Estudiantes:** Exponen su prototipo y explican su propuesta.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y prototipo expuesto
- **Tiempo:** 80 minutos (10 grupos aprox.)
- **Rol docente:** Evalúa y promueve preguntas de la audiencia.

##### **Actividad 2: Evaluación y retroalimentación entre pares**

- **Objetivo:** Analizar críticamente las propuestas y dar retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega lista de cotejo con criterios claros para evaluar.
  - **Estudiantes:** Completan la lista para cada grupo y ofrecen comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Listas de cotejo y comentarios orales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera y complementa la retroalimentación.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor facilidad para comunicar pueden apoyar a compañeros nerviosos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar sus comentarios con el docente.

### **Transiciones:**

El cierre promueve la reflexión sobre el aprendizaje y la preparación para la evaluación final.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta una fortaleza y un aspecto a mejorar de su grupo.
- **Estudiantes:** Comparten y entregan las tarjetas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué aprendí sobre el Periodo Colonial a través del trabajo en grupo?"
- "¿Cómo puedo mejorar mi participación en trabajos colaborativos?"

#### **Retroalimentación:**

El docente resume las fortalezas y sugerencias de mejora, motivando el crecimiento continuo.

#### **Transferencia:**

Invita a aplicar las habilidades de presentación y evaluación en otras asignaturas y contextos.

#### **Tarea o reto:**

Revisar y corregir la propuesta según la retroalimentación recibida para entregar versión final en la última sesión.

## **Sesión 6: Evaluación Final y Reflexión del Aprendizaje**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recapitular el proceso de aprendizaje y preparar la evaluación sumativa.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza un breve quiz digital o en papel con preguntas clave del Periodo Colonial.
- **Estudiantes:** Responden individualmente para activar conocimientos.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que evaluarán su comprensión y podrán demostrar habilidades adquiridas.
- **Estudiantes:** Se preparan con interés para mostrar lo aprendido.

## Contextualización:

- **Docente:** Subraya la importancia del aprendizaje para su desarrollo académico y como ciudadanos.
- **Estudiantes:** Se motivan para realizar la evaluación con responsabilidad.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

### Actividades de aprendizaje activo:

#### Actividad 1: Prueba escrita sumativa

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de las características y consecuencias del Periodo Colonial.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega prueba con preguntas de análisis, comparación y reflexión.
  - **Estudiantes:** Responden individualmente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Prueba escrita
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Evalúa objetivamente y atiende dudas puntuales.

#### Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proporciona cuestionarios breves para autoevaluarse y evaluar a compañeros.
  - **Estudiantes:** Completan y discuten resultados en parejas.
- **Organización:** Parejas o individual
- **Producto:** Cuestionarios completados
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita reflexión y guía conclusiones.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 20 minutos**

## **Síntesis:**

- **Docente:** Dirige una reflexión grupal sobre aprendizajes y experiencias del plan.
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus aprendizajes y sensaciones.

## **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Cuál fue el aspecto más interesante que aprendí del Periodo Colonial?"
- "¿Cómo me ayudó trabajar con Design Thinking a entender mejor la historia?"
- "¿Qué habilidades desarrollé que puedo usar en otras áreas?"

## **Retroalimentación:**

El docente entrega comentarios globales sobre el desempeño colectivo y destaca el progreso de cada estudiante.

## **Transferencia:**

Invita a aplicar el análisis histórico y la creatividad en la comprensión de otros periodos y problemas actuales.

## **Tarea o reto:**

Invitar a compartir lo aprendido con familiares o en redes sociales escolares para fortalecer el aprendizaje comunitario.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (Inicio).
- Formativa: observación continua, retroalimentación en actividades de desarrollo y presentaciones (Sesiones 1 a 5).
- Sumativa: prueba escrita y auto/coevaluación en la Sesión 6.

### **Criterios de evaluación:**

- Analizar las características del Periodo Colonial demostrando comprensión clara y precisa.
- Comparar y argumentar diferentes perspectivas sociales y culturales del periodo.
- Crear propuestas coherentes y creativas aplicando fases del Design Thinking.
- Evaluar críticamente las consecuencias del colonialismo en la sociedad hondureña.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para presentaciones y trabajos grupales.
- Rúbrica para evaluación de prototipos y participación.
- Prueba escrita con preguntas abiertas y de opción múltiple.
- Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales y notas de análisis.
- Dramatizaciones y role plays realizados.
- Propuestas escritas y prototipos presentados.
- Pruebas escritas y cuestionarios completados.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que hoy vives en un país con una historia que ha moldeado no solo sus ciudades, sus costumbres y su cultura, sino también la forma en que te relacionas con tu entorno y con las personas que te rodean. El Periodo Colonial en Honduras no es solo un capítulo del pasado, sino la raíz de muchas de las realidades que vives hoy, desde la diversidad cultural hasta la estructura social y económica del país.

Por ejemplo, ¿has pensado alguna vez por qué en algunas regiones de Honduras se hablan lenguas indígenas o se celebran tradiciones ancestrales? ¿O por qué ciertos cultivos y productos tienen tanta importancia económica? Estas características tienen su origen en la época colonial, cuando se establecieron nuevas formas de vida, trabajo y gobierno tras la llegada de los españoles.

Además, entender este periodo nos ayuda a comprender problemas actuales como la desigualdad social o los conflictos por la tierra, que tienen raíces históricas profundas. Al analizar el Periodo Colonial, no solo conocerás hechos y fechas, sino que podrás ver cómo el pasado influye en tu vida diaria y en la sociedad hondureña que te rodea.

Durante estas seis sesiones, exploraremos juntos estas conexiones a través de actividades que te invitarán a pensar, cuestionar y crear, utilizando la metodología Design Thinking para hacer de este aprendizaje una experiencia activa y significativa. Prepárate para descubrir cómo la historia se convierte en una herramienta para entender el presente y construir el futuro.

### Inicio - Diagnostico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando el Periodo Colonial en Honduras

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el Periodo Colonial en Honduras para orientar el desarrollo de las sesiones.

#### Instrucciones para el docente:

- Aplicar al inicio de la primera sesión.
- Los estudiantes responderán individualmente para reflejar su conocimiento previo.
- Las respuestas ayudarán a orientar el enfoque y profundidad de las actividades posteriores.

## Preguntas y actividades:

| Tipo                        | Pregunta/Actividad                                                                                                                                                           | Propósito                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Pregunta Abierta            | ¿Qué sabes sobre el Periodo Colonial en Honduras? Menciona al menos dos aspectos o hechos que recuerdes.                                                                     | Explorar conocimientos generales y percepciones iniciales.         |
| Pregunta de Opción Múltiple | ¿En qué siglos ocurrió principalmente el Periodo Colonial en Honduras?<br>a) Siglo XV y XVI<br>b) Siglo XVI y XVII<br>c) Siglo XVIII y XIX<br>d) Siglo XIX y XX              | Identificar conocimiento básico sobre la cronología histórica.     |
| Pregunta Abierta            | ¿Quiénes fueron los principales actores durante el Periodo Colonial en Honduras? Menciona al menos dos.                                                                      | Reconocer actores sociales y políticos relevantes.                 |
| Pregunta de Relación        | Relaciona los siguientes términos con una breve palabra o frase que describa su papel en el Periodo Colonial:<br><br>- Conquista<br>- Encomienda<br>- Mestizaje<br>- Minería | Detectar conocimiento sobre conceptos clave vinculados al periodo. |

## Guía rápida para el docente:

- Recopilar respuestas para identificar áreas con poco conocimiento o confusión.
- Utilizar esta información para ajustar explicaciones y actividades en las sesiones siguientes.
- Evitar corrección exhaustiva en esta etapa; el objetivo es diagnosticar, no evaluar formalmente.

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para enriquecer el aprendizaje sobre el Periodo Colonial en Honduras utilizando la metodología Design Thinking y asegurando que los estudiantes de media (15-17 años) puedan analizar las principales características del periodo, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos permiten una experiencia de aprendizaje activa, centrada en la empatía, definición, ideación, prototipado y prueba, respetando la duración total del plan (6 sesiones de 2 horas cada una).

### Sesión 1-2: Empatizar y Definir - Contexto Colonial y sus Actores

- **Ejemplo Práctico:** Análisis de roles y perspectivas - Los protagonistas del Periodo Colonial

- Dividir a los estudiantes en grupos asignando a cada uno un rol histórico: indígenas lenca, colonizadores españoles, esclavos africanos, criollos y mestizos.
- Investigar y preparar un breve perfil donde describan la vida, intereses, retos y percepciones de su grupo durante el periodo colonial en Honduras.
- Actividad de empatía: cada grupo debe presentar su perspectiva y responder preguntas del resto del curso, fomentando la comprensión de distintos puntos de vista.
- **Caso de Estudio:** La Fundación de Trujillo y su impacto en las poblaciones originarias
  - Presentar un resumen histórico de la fundación de Trujillo (1536) y su significado estratégico y social.
  - Analizar cómo la ciudad afectó a las comunidades indígenas locales y cómo se reorganizaron.
  - Discusión en grupo para definir problemas sociales, culturales y económicos derivados de esta fundación.

### **Sesión 3-4: Idear y Prototipar - Economía y Sociedad Colonial**

- **Ejemplo Práctico:** Creación de un mapa interactivo de la economía colonial
  - Los estudiantes generarán un mapa conceptual o digital que identifique las principales actividades económicas: minería, agricultura, ganadería y comercio.
  - Incluirán actores sociales involucrados, recursos naturales y rutas comerciales.
  - Se fomentará la creatividad para representar procesos y relaciones, facilitando el aprendizaje visual y colaborativo.
- **Caso de Estudio:** El impacto de la minería en Honduras colonial (minas de oro y plata)
  - Analizar cómo la minería influenció la economía y la sociedad, incluyendo el uso de mano de obra indígena y esclava.
  - Debatar sobre las consecuencias ambientales y humanas derivadas de esta actividad.
  - Prototipar, por grupo, una presentación o póster que muestre causas, efectos y actores claves en la minería colonial.

### **Sesión 5-6: Testear y Reflexionar - Legado y Cambios Sociales**

- **Ejemplo Práctico:** Role-play sobre la vida cotidiana y las tensiones sociales en una villa colonial
  - Crear una dramatización donde los estudiantes representen diferentes personajes (autoridades coloniales, indígenas, esclavos, criollos) interaccionando en un contexto típico.
  - Enfocar en conflictos sociales, culturales y económicos para comprender las dinámicas coloniales.
  - Reflexión grupal sobre cómo estas tensiones moldearon la sociedad hondureña actual.
- **Caso de Estudio:** Las reformas borbónicas y su impacto en Honduras
  - Estudio breve sobre las reformas administrativas y económicas implementadas en el siglo XVIII por la Corona española.
  - Analizar cómo estas reformas afectaron la organización política y social en Honduras.

- Discusión guiada para evaluar cambios y continuidad en la estructura colonial y sus efectos en la identidad nacional.

## **Consideraciones para el Docente**

- Fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico a lo largo de todas las sesiones.
- Utilizar recursos multimedia y documentos históricos para apoyar la empatía y comprensión profunda.
- Guiar a los estudiantes para que relacionen los casos históricos con la realidad actual de Honduras, reforzando el análisis y la reflexión.
- Al final de cada bloque, promover la retroalimentación entre grupos para enriquecer el aprendizaje.

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Periodo Colonial en Honduras: Historia Viva"**

Para facilitar el análisis de las principales características del Periodo Colonial en Honduras, proponemos ejemplos y casos de estudio que integran la metodología Design Thinking, promoviendo la empatía, la definición del problema, la ideación, el prototipado y la prueba. Estas actividades están diseñadas para estudiantes de 15 a 17 años y pueden distribuirse a lo largo de las 6 sesiones de 2 horas.

#### **Sesión 1-2: Empatizar y Definir - Vida cotidiana en la época colonial**

- **Ejemplo práctico:** Análisis de diarios o relatos ficticios de jóvenes indígenas o mestizos durante el periodo colonial. Los estudiantes leen fragmentos que describen las condiciones sociales, económicas y culturales.
- **Actividad Design Thinking:** Los estudiantes crean un mapa de empatía para entender las emociones, necesidades y problemas de estos jóvenes en ese tiempo.
- **Objetivo:** Reconocer las diferentes perspectivas y condiciones de vida en la colonia.

#### **Sesión 3: Idear - Economía colonial y sus impactos**

- **Caso de estudio:** El auge de la minería en Honduras colonial, especialmente en regiones como Gracias a Dios y Olancho.
- **Ejercicio:** En grupos, los estudiantes identifican los beneficios y perjuicios de la minería para distintos actores: colonizadores, indígenas, esclavos africanos.
- **Design Thinking:** Proponer soluciones o alternativas que hubieran mejorado las condiciones económicas y sociales, fomentando la creación colectiva de ideas.

#### **Sesión 4: Prototipo - La estructura social y política colonial**

- **Ejemplo práctico:** Representar la jerarquía social colonial mediante la creación de un prototipo visual (como un mural o infografía).

- **Actividad:** Cada grupo diseña un “perfil” de un personaje social (ej. encomendero, indígena, esclavo, mestizo) y explica su rol y derechos.
- **Objetivo:** Facilitar la comprensión de la estructura social y las relaciones de poder en el periodo colonial.

## Sesión 5: Testear - Influencia cultural y legado colonial

- **Caso de estudio:** El sincretismo cultural: ejemplos de cómo las tradiciones indígenas y españolas se fusionaron en la religión, la gastronomía y las festividades locales.
- **Actividad:** Los estudiantes investigan y presentan ejemplos actuales en Honduras que reflejan este legado cultural.
- **Design Thinking:** Testear ideas para promover la valorización y respeto de esta diversidad cultural entre sus comunidades.

## Sesión 6: Reflexión y Presentación - Síntesis del aprendizaje

- **Ejercicio final:** En equipos, los estudiantes desarrollan una presentación (oral, video, obra de teatro corta) que sintetice las principales características del Periodo Colonial y su impacto en Honduras actual.
- **Metodología:** Aplican todo el proceso Design Thinking para construir un producto que demuestre su análisis y comprensión.
- **Objetivo:** Evaluar la capacidad crítica y creativa para analizar el periodo colonial y su legado.

Estos ejemplos y casos de estudio conectan con los objetivos de aprendizaje y permiten a los estudiantes analizar de manera activa y contextualizada las características del periodo colonial en Honduras, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad a través de Design Thinking.

## Desarrollo - Tareas

### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En la fase de desarrollo dentro de la metodología Design Thinking, los estudiantes aplican sus ideas para crear soluciones o productos que den respuesta a los problemas o temas planteados. En este caso, el enfoque está en el análisis de las características del Periodo Colonial en Honduras. A continuación se proponen tareas detalladas para esta fase, adaptadas al nivel de estudiantes de media (15-17 años), con instrucciones claras, tiempos estimados, productos esperados y su relación con los objetivos de aprendizaje.

| Tarea | Instrucciones | Tiempo Estimado | Producto Esperado | Conexión con Objetivo |
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Creación de un Mapa Visual del Periodo Colonial | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos de 3-4, elaboren un mapa visual (infografía o cartel) que muestre las principales características del Periodo Colonial en Honduras: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Usen imágenes, palabras clave y datos relevantes de investigaciones previas.</li> <li>• Preparar una breve explicación oral para presentar el mapa al grupo.</li> </ul> | 1 sesión (2 horas)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa visual impreso o digital</li> <li>• Presentación oral de 5 minutos</li> </ul> | Analizar las principales características del Periodo Colonial en Honduras                                        |
| 2. Desarrollo de un Diario de Personaje Colonial   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente, elijan un personaje típico del Periodo Colonial (por ejemplo, un encomendero, un indígena, un sacerdote, un esclavo).</li> <li>• Escriban un diario ficticio de 3 entradas, relatando experiencias y retos de su personaje durante el periodo colonial.</li> <li>• Incorporen datos históricos reales para dar contexto y profundidad a su relato.</li> </ul>           | 1.5 sesiones (3 horas) | Diario ficticio de 3 entradas (aprox. 1 página por entrada)                                                                 | Analizar las características sociales y culturales del Periodo Colonial en Honduras desde una perspectiva humana |
| 3. Creación de un Video Debate                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos, preparen un guion para un video corto (5-7 minutos) que simule un debate entre diferentes actores coloniales (autoridades, indígenas, comerciantes).</li> <li>• El debate debe abordar temas clave como la encomienda, la economía colonial y las relaciones sociales.</li> <li>• Graben el video con celulares o tabletas y editen con herramientas básicas.</li> </ul>      | 1.5 sesiones (3 horas) | Video grabado y editado con debate simulado                                                                                 | Analizar las relaciones políticas y económicas del Periodo Colonial en Honduras                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Propuesta de “Historia Viva” para Museo Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como equipo, diseñen una propuesta para una exhibición del “Museo Escolar” que represente el Periodo Colonial en Honduras.</li> <li>• Incluyan elementos interactivos, objetos históricos (réplicas o imágenes), y explicaciones para visitantes jóvenes.</li> <li>• Elaboren un boceto o maqueta y un documento que explique su propuesta.</li> </ul> | 1 sesión (2 horas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boceto o maqueta de la exhibición</li> <li>• Documento explicativo (1-2 páginas)</li> </ul> | Analizar las características culturales y sociales del Periodo Colonial y presentarlas de forma creativa |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Estas tareas fomentan la creatividad, el trabajo colaborativo y la aplicación de conocimientos históricos, en línea con la metodología Design Thinking y los objetivos de aprendizaje planteados para el plan de clase.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando el Periodo Colonial en Honduras"

| Criterio                                                       | Insuficiente (1 punto)                                                                | En Desarrollo (2 puntos)                                                           | Satisfactorio (3 puntos)                                                                                    | Excelente (4 puntos)                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de las características del Periodo Colonial</b> | Presenta información muy limitada o incorrecta sobre el periodo colonial en Honduras. | Describe algunas características básicas pero con errores o falta de profundidad.  | Analiza adecuadamente las principales características con información correcta y clara.                     | Demuestra una comprensión profunda y detallada, incorporando ejemplos específicos del periodo colonial en Honduras. |
| <b>Análisis crítico y reflexión</b>                            | No realiza análisis ni reflexión sobre el impacto o relevancia del periodo colonial.  | Realiza análisis simples o superficiales, con poca conexión al contexto histórico. | Realiza un análisis crítico y reflexivo, mostrando conexión con el contexto histórico y social del periodo. | Ofrece un análisis profundo y original, integrando múltiples perspectivas y evidencias históricas.                  |
| <b>Organización y claridad en la presentación</b>              | La presentación es desordenada, confusa o difícil de entender.                        | La presentación tiene cierta estructura pero es poco clara o incompleta.           | La presentación está bien organizada, es clara y coherente.                                                 | La presentación es excelente en organización, claridad, y utiliza recursos variados para facilitar la comprensión.  |

| Criterio                                              | Insuficiente (1 punto)                                       | En Desarrollo (2 puntos)                                                  | Satisfactorio (3 puntos)                                              | Excelente (4 puntos)                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo en equipo y colaboración (si aplica)</b>   | No colabora o dificulta el trabajo en equipo.                | Colabora de manera limitada o con dificultades para integrarse al equipo. | Colabora activamente y contribuye al logro común.                     | Fomenta la colaboración, liderazgo positivo y motiva al equipo para alcanzar los objetivos.                                  |
| <b>Creatividad e innovación en la propuesta final</b> | No presenta elementos creativos o innovadores en el trabajo. | Incorpora algunos elementos creativos pero poco desarrollados.            | Presenta propuestas creativas que enriquecen la comprensión del tema. | Demuestra alta creatividad e innovación, proponiendo ideas originales que aportan valor significativo al análisis histórico. |