

# Explorando el Ser Humano y su Salud: Enfermedades, Prevención y Conciencia

*Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan el impacto histórico y actual de las enfermedades infecciosas en la humanidad, así como los factores que favorecen su propagación. Además, se enfatiza la prevención del SIDA y la importancia de compartir información útil para cuidar la salud propia y de la comunidad. A través de actividades activas, colaborativas y diversas, los estudiantes explorarán conceptos científicos relevantes y desarrollarán habilidades para analizar y comunicar conocimientos sobre salud, promoviendo actitudes responsables. Este aprendizaje es fundamental para su vida cotidiana, ya que les permitirá tomar decisiones informadas, reconocer riesgos y contribuir a la prevención de enfermedades en su entorno familiar y social.

## Objetivos de Aprendizaje

- Describir las principales enfermedades infecciosas y sus orígenes históricos, diferenciándolas de las nuevas enfermedades infecciosas.
- Analizar los factores que favorecen la propagación y prevalencia de las enfermedades.
- Diseñar estrategias para prevenir el SIDA y compartir información útil con familiares y amigos para su prevención.

## Recursos Necesarios

- Computadora con proyector y acceso a internet
- Videos educativos cortos sobre enfermedades infecciosas y SIDA (3 videos, 5-7 minutos cada uno)
- Cartulinas, marcadores, plumones de colores
- Impresiones de mapas históricos de epidemias y fichas de enfermedades
- Cuadernos o hojas para registro y síntesis
- Material audiovisual sobre prevención del SIDA (folletos digitales o impresos)
- Tarjetas con preguntas para discusión y reflexión
- Acceso a plataforma digital para foros o encuestas rápidas (opcional)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el sistema inmunológico y salud personal (aprendido en años anteriores)
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y expresión oral y escrita
- Comprensión lectora adecuada para textos científicos sencillos

- Experiencia previa en uso de recursos digitales y audiovisuales en clase

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo las enfermedades infecciosas a lo largo de la historia

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el tema de enfermedades infecciosas, su impacto histórico y actual, y motivar la curiosidad sobre cómo afectan la vida humana.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Conocen alguna enfermedad que haya afectado a muchas personas en la historia? ¿Qué saben sobre ella?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten ejemplos (como la peste negra, gripe española, COVID-19).

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que algunas enfermedades que hoy conocemos ya existían hace siglos y otras son totalmente nuevas?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y plantean preguntas.

#### Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: “Entender estas enfermedades nos ayuda a protegernos y cuidar a nuestras familias y comunidad.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del tema y su relevancia personal.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se introduce la diferencia entre enfermedades infecciosas históricas y nuevas, mediante mapas, fichas y videos, fomentando la participación activa.

#### Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Describir las principales enfermedades infecciosas y sus orígenes históricos.

- **Instrucciones:**

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo recibe fichas con nombres y datos de enfermedades históricas y actuales.
- Los grupos organizan las fichas en una línea del tiempo gigante en la pared, ubicando las enfermedades en su época correspondiente.
- Discuten en grupo las diferencias entre enfermedades antiguas y nuevas.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Línea del tiempo visual en cartulina.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Facilita, pregunta qué características distinguen a cada enfermedad, apoya dudas y promueve la discusión.

### **Transición:**

El docente invita a reflexionar sobre qué factores pueden haber influido para que estas enfermedades se propaguen según la línea del tiempo, preparando la siguiente actividad.

### **Actividad 2: Video y análisis grupal sobre factores de propagación**

- **Objetivo:** Analizar los factores que favorecen la propagación y prevalencia de las enfermedades.

- **Instrucciones:**

- Se proyecta un video corto (7 minutos) que explica factores como higiene, movilidad, ambiente y hábitos.
- Los estudiantes, en plenaria, responden a preguntas guiadas: ¿Qué factores se mencionaron? ¿Cómo afectan a nuestra comunidad?

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista de factores identificados anotada en la pizarra.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Modera, anota ideas clave, fomenta participación y clarifica conceptos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Elaboran una ficha resumen individual con un dibujo que represente un factor de propagación.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les asigna un compañero tutor y se les proporciona un resumen simplificado del video.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- Actividad “3 ideas clave”: En equipo, cada grupo escribe en cartulinas las tres ideas más importantes que aprendieron sobre enfermedades infecciosas y sus factores.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué diferencia encontré entre enfermedades antiguas y nuevas?
- ¿Cuáles factores me parecen más importantes para evitar contagios?
- ¿Cómo puedo usar esta información en mi vida diaria?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta las ideas de los grupos, resalta lo acertado y aclara dudas.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la siguiente sesión se profundizará en la prevención del SIDA y se aprenderán estrategias para protegerse y ayudar a otros.

## **Sesión 2: Factores que favorecen la propagación de enfermedades y prevención del SIDA**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Repasar lo aprendido y conectar con el nuevo tema de prevención del SIDA.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué recuerdan de la sesión pasada sobre cómo se transmiten las enfermedades?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y el docente escribe palabras clave.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un dato: “Cada día en el mundo muchas personas viven con SIDA; conocer cómo prevenirlo puede salvar vidas.”
- **Estudiantes:** Se interesan y hacen preguntas.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Conecta con su entorno: “¿Saben cómo pueden ayudar a sus familias y amigos a prevenir esta enfermedad?”
- **Estudiantes:** Piensan en la importancia de compartir información.

### **Fase de Desarrollo**

## Tiempo estimado: 95 minutos

### Presentación del contenido:

Se explica qué es el SIDA, cómo se transmite y qué medidas de prevención existen, usando videos, folletos y discusión guiada.

### Actividad 1: Video explicativo y debate guiado

- **Objetivo:** Describir y analizar las formas de transmisión y prevención del SIDA.
- **Instrucciones:**
  - Se proyecta un video educativo (6 minutos) sobre el SIDA.
  - Después, en grupos de 3, responden preguntas: ¿Qué es el SIDA? ¿Cómo se transmite? ¿Qué medidas existen para prevenirlo?
  - Cada grupo comparte sus respuestas en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3 y plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y notas en cuaderno.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige conceptos incorrectos y promueve respeto y empatía.

### Actividad 2: Creación de materiales informativos

- **Objetivo:** Diseñar estrategias para prevenir el SIDA y compartir información útil.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, crean un cartel o folleto con mensajes claros y atractivos para prevenir el SIDA, usando marcadores y cartulina.
  - Incorporan imágenes, frases motivadoras y datos importantes.
  - Al terminar, presentan su material a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Carteles o folletos creativos
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol del docente:** Orienta en diseño y contenido, fomenta creatividad, asegura uso adecuado del lenguaje.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar una pequeña presentación oral para explicar su cartel.
- Quienes requieren apoyo reciben plantillas con frases prediseñadas para completar.

### Fase de Cierre

## Tiempo estimado: 15 minutos

### **Síntesis:**

- Galería de carteles: Los carteles se colocan en las paredes y los estudiantes realizan un paseo por la “galería” para leer y comentar.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre la transmisión y prevención del SIDA?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi familia y amigos con esta información?
- ¿Qué mensaje de prevención me parece más importante y por qué?

### **Retroalimentación:**

El docente observa las interacciones, comenta positivamente la creatividad y precisión de los mensajes, y aclara dudas finales.

### **Transferencia:**

Se invita a llevar los carteles a casa para compartir con la familia y se anticipa que la próxima sesión se enfocará en la prevención general de enfermedades y hábitos saludables.

## **Sesión 3: Prevención integral y compromiso con la salud**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para diseñar un plan personal y comunitario de prevención.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta para reflexionar: “¿Qué hábitos saludables podemos adoptar para evitar enfermedades?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas breves en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un reto: “Vamos a diseñar un plan para cuidar nuestra salud y ayudar a otros a prevenir enfermedades.”

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que este plan será útil para ellos, su familia y su comunidad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

## Presentación del contenido:

Se integran aprendizajes previos para crear estrategias concretas de prevención y promoción de hábitos saludables.

### Actividad 1: Elaboración de un plan personal y comunitario de prevención

- **Objetivo:** Describir y analizar factores de propagación y diseñar acciones concretas para prevenir enfermedades, incluido el SIDA.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente, los estudiantes escriben 3 hábitos que adoptarán para cuidar su salud.
  - En grupos de 4, discuten y proponen 3 acciones para ayudar a su comunidad a prevenir enfermedades, incluyendo el SIDA.
  - Cada grupo elabora un plan breve (puede ser un cartel o lista) con sus acciones.
  - Presentan el plan a la clase.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Plan personal y comunitario escrito y presentado
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Guía el proceso, fomenta reflexión y creatividad, verifica que las acciones sean realistas y claras.

### Actividad 2: Juego de roles para la prevención

- **Objetivo:** Practicar la comunicación efectiva para compartir información útil sobre prevención del SIDA y otras enfermedades.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, un estudiante hace de “informador” y el otro de “amigo o familiar”.
  - Simulan una conversación donde el “informador” explica cómo prevenir el SIDA usando el material aprendido.
  - Después cambian roles.
  - En plenaria, algunos voluntarios comparten su experiencia.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Demostración oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Observa, brinda retroalimentación sobre claridad y respeto en la comunicación, motiva a todos a participar.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear un video corto o presentación digital con su plan.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden usar guiones o frases clave para el juego de roles.

### Fase de Cierre

## **Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- Mapa mental colectivo en la pizarra con hábitos saludables, factores de propagación y estrategias de prevención.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué acciones personales y comunitarias aprendí para prevenir enfermedades?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a cuidar su salud?
- ¿Por qué es importante compartir información correcta sobre el SIDA?

### **Retroalimentación:**

El docente realiza comentarios finales, felicita el compromiso mostrado y aclara dudas pendientes.

### **Transferencia:**

Se motiva a los estudiantes a aplicar lo aprendido y a informar a su familia y amigos, invitándolos a ser promotores de salud en su entorno.

### **Tarea o reto:**

- Los estudiantes deben compartir con al menos tres personas de su familia o amigos la información sobre prevención del SIDA y hábitos saludables, y registrar sus comentarios o preguntas para discutir en la siguiente clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, mediante observación directa, participación en discusiones, y productos como la línea del tiempo, carteles y planes de prevención.
- Sumativa: Al cierre de la tercera sesión con la presentación del plan personal y comunitario y la reflexión metacognitiva.

### **Criterios de evaluación:**

- Describe correctamente las principales enfermedades infecciosas y distingue entre antiguas y nuevas (Objetivo 1).
- Identifica y analiza factores que favorecen la propagación de enfermedades (Objetivo 2).
- Propone estrategias claras y adecuadas para prevenir el SIDA y comunica información útil (Objetivo 3).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y plenarios.
- Rúbrica para valorar la calidad y claridad de los materiales informativos y planes de prevención.
- Observación directa durante juegos de roles y debates.

- Autoevaluación escrita al final del plan sobre el logro de objetivos y compromiso personal.

#### Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo de enfermedades infecciosas.
- Listas y mapas de factores de propagación.
- Carteles o folletos sobre prevención del SIDA.
- Planes personales y comunitarios de prevención presentados.
- Respuestas en actividades de reflexión y juegos de roles.

## Enriquecimientos

### Inicio - Diagnostico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando el Ser Humano y su Salud"

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo de la evaluación:** Identificar conocimientos previos relacionados con las enfermedades infecciosas, sus orígenes, factores de propagación y prevención, especialmente del SIDA, para orientar adecuadamente el desarrollo de las sesiones.

- **Materiales:** Hoja con preguntas escritas o formato digital para responder brevemente.
- **Instrucciones para el docente:** Explicar que la actividad es para conocer lo que saben, no para calificar. Puede realizarse de forma individual o en parejas para fomentar confianza.

### Preguntas y Actividades

| Número | Pregunta / Actividad                                                                                             | Tipo                    | Objetivo de aprendizaje relacionado                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | ¿Puedes nombrar al menos dos enfermedades infecciosas que conozcas?                                              | Respuesta corta         | Identificar conocimientos previos sobre enfermedades infecciosas (Objetivo 1) |
| 2      | ¿Sabes qué es una enfermedad infecciosa y cómo se diferencia de otras enfermedades? Explica en una o dos frases. | Respuesta corta         | Comprender concepto básico de enfermedad infecciosa (Objetivo 1)              |
| 3      | Menciona dos maneras en que las enfermedades pueden propagarse entre las personas.                               | Respuesta corta         | Conocer factores de propagación (Objetivo 2)                                  |
| 4      | ¿Has escuchado sobre el SIDA? Si es así, ¿qué sabes sobre cómo evitar contagiarse?                               | Respuesta abierta breve | Identificar conocimientos y creencias sobre prevención del SIDA (Objetivo 3)  |

|   |                                                                                                    |                         |                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5 | En tu opinión, ¿qué crees que las personas pueden hacer para proteger su salud y la de su familia? | Respuesta abierta breve | Explorar ideas sobre prevención y cuidado de la salud (Objetivo 3) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|

## Adaptaciones para Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Proveer las preguntas impresas con espacio amplio para respuesta y en formato digital para quienes prefieran escribir en computadora o usar tecnologías de asistencia.
- Permitir respuestas orales al docente para estudiantes con dificultades para escribir.
- Incluir imágenes o pictogramas relacionados con enfermedades y prevención para apoyar comprensión.
- Ofrecer ejemplos o recordatorios breves para guiar las respuestas si es necesario.

Con esta evaluación diagnóstica, el docente podrá ajustar el enfoque de las sesiones para atender mejor los conocimientos y necesidades del grupo.

## Desarrollo - Gamificar

### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para enriquecer el aprendizaje en las tres sesiones del plan "Explorando el Ser Humano y su Salud", se proponen las siguientes mecánicas de juego que refuerzan los objetivos de aprendizaje, son apropiadas para estudiantes de 12 a 15 años y están alineadas con la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje:

#### • Juego de Roles: "Detectives de Enfermedades"

- *Objetivo:* Comprender las enfermedades infecciosas y sus orígenes históricos (Objetivo 1).
- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en equipos y cada uno recibe el rol de "detectives" que deben investigar y presentar un caso sobre una enfermedad infecciosa histórica o emergente. Se les entrega una ficha con pistas (síntomas, contexto histórico, modo de contagio). Deben identificar la enfermedad, su origen y características.
- *Dinámica:* Los equipos compiten para resolver primero el "misterio" y ganan puntos por cada respuesta correcta y presentación clara.
- *Accesibilidad:* Se proporcionan ayudas visuales y guías para apoyar diferentes estilos de aprendizaje.

#### • Simulación Interactiva: "Cadena de Propagación"

- *Objetivo:* Analizar los factores que favorecen la propagación y prevalencia de enfermedades (Objetivo 2).
- *Descripción:* Con un tablero o plataforma digital, los estudiantes simulan la propagación de una enfermedad en una comunidad. Deben tomar decisiones sobre factores como higiene, vacunación, contacto social y condiciones ambientales.
- *Dinámica:* Cada decisión influye en el número de contagios que se reflejan en el tablero, promoviendo el análisis crítico de causas y efectos. Se otorgan "medallas" por estrategias efectivas para frenar la propagación.
- *Accesibilidad:* Puede adaptarse para roles visuales, auditivos y kinestésicos con materiales manipulables y resúmenes auditivos.

#### • Concurso Quiz: "Prevención del SIDA y Educación Comunitaria"

- *Objetivo:* Promover la prevención del SIDA y la difusión de información útil (Objetivo 3).
- *Descripción:* Se organiza un quiz en formato equipo donde se plantean preguntas sobre modos de prevención, mitos y realidades del SIDA. Se fomenta que los estudiantes elaboren mensajes breves para compartir con familiares o amigos.
- *Dinámica:* El equipo con mayor puntuación recibe reconocimientos simbólicos y la oportunidad de diseñar un cartel o video corto para la campaña escolar de prevención.
- *Accesibilidad:* Preguntas con opciones visuales, tiempo flexible para respuestas y posibilidad de respuestas orales o escritas según preferencia.

### Integración y Duración

| Sesión | Actividad Gamificada                                       | Duración Aproximada |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1      | Juego de Roles: Detectives de Enfermedades                 | 60 minutos          |
| 2      | Simulación Interactiva: Cadena de Propagación              | 60 minutos          |
| 3      | Concurso Quiz: Prevención del SIDA y Educación Comunitaria | 60 minutos          |

Estas actividades gamificadas pueden complementarse con momentos de reflexión, discusión y resumen para asegurar comprensión profunda y atender diversas formas de aprendizaje, garantizando así la inclusión y motivación de todos los estudiantes.

### Desarrollo - Rubrica

#### Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando el Ser Humano y su Salud"

| Criterios de Evaluación                                    | Nivel 1 - Inicial                                                                                                                                   | Nivel 2 - En Proceso                                                                                            | Nivel 3 - Satisfactorio                                                                                                               | Nivel 4 - Avanzado                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conocimiento de enfermedades infecciosas y sus orígenes | Confunde enfermedades infecciosas con otros tipos de enfermedades; identifica pocos ejemplos y no distingue entre enfermedades históricas y nuevas. | Reconoce algunas enfermedades infecciosas y sus orígenes, pero tiene dificultad para diferenciarlas claramente. | Describe correctamente las principales enfermedades infecciosas y sus orígenes, distinguiendo entre enfermedades históricas y nuevas. | Explica con detalle los orígenes y características de enfermedades infecciosas, mostrando comprensión profunda y haciendo conexiones claras entre enfermedades antiguas y emergentes. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                   | <b>Nivel 1 - Inicial</b>                                                                                      | <b>Nivel 2 - En Proceso</b>                                                                                           | <b>Nivel 3 - Satisfactorio</b>                                                                                          | <b>Nivel 4 - Avanzado</b>                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Análisis de factores que favorecen la propagación y prevalencia</b>        | Identifica pocos o ningún factor que influye en la propagación de enfermedades; no logra explicar su impacto. | Menciona algunos factores que favorecen la propagación, pero la explicación es superficial o incompleta.              | Describe y analiza varios factores que favorecen la propagación y prevalencia de enfermedades con explicaciones claras. | Analiza de forma crítica múltiples factores y su interacción en la propagación y prevalencia, proponiendo ejemplos o soluciones relevantes. |
| <b>3. Prevención del SIDA y comunicación efectiva para compartir información</b> | No comprende las medidas básicas para prevenir el SIDA ni comunica información útil a su entorno.             | Reconoce algunas medidas preventivas básicas y trata de compartir información, aunque de forma limitada o poco clara. | Aplica medidas preventivas del SIDA y comunica información útil y clara para ayudar a familiares y amigos.              | Promueve activamente la prevención del SIDA con información precisa y adecuada, adaptando mensajes para diferentes públicos y contextos.    |

## Desarrollo - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando el Ser Humano y su Salud"

| <b>Criterios</b>                                                 | <b>Nivel 1 - Inicial</b>                                                                                    | <b>Nivel 2 - En Progreso</b>                                                                                                                    | <b>Nivel 3 - Satisfactorio</b>                                                                                                           | <b>Nivel 4 - Avanzado</b>                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Conocimiento de enfermedades infecciosas y su historia</b> | Reconoce pocas o ninguna enfermedad infecciosa y tiene dificultad para identificar sus orígenes históricos. | Identifica algunas enfermedades infecciosas y puede nombrar brevemente su origen histórico, con confusión entre enfermedades nuevas y antiguas. | Describe correctamente las principales enfermedades infecciosas y sus orígenes históricos, diferenciando enfermedades nuevas y antiguas. | Explica con detalle las enfermedades infecciosas, sus orígenes y establece comparaciones claras entre enfermedades históricas y nuevas, mostrando comprensión profunda. |

| Criterios                                                                 | Nivel 1 - Inicial                                                                                                      | Nivel 2 - En Progreso                                                                                                     | Nivel 3 - Satisfactorio                                                                                                               | Nivel 4 - Avanzado                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Análisis de factores que favorecen la propagación y prevalencia</b> | Identifica pocos o ningún factor que influye en la propagación de enfermedades, con explicación limitada o incorrecta. | Menciona algunos factores que favorecen la propagación, con explicaciones básicas y poco vinculadas a ejemplos concretos. | Describe y analiza varios factores que contribuyen a la propagación y prevalencia, relacionándolos con ejemplos reales o hipotéticos. | Realiza un análisis detallado y crítico de los factores que favorecen la propagación, integrando múltiples ejemplos y proponiendo posibles soluciones. |
| <b>3. Prevención del SIDA y comunicación de información útil</b>          | Tiene dificultades para explicar cómo prevenir el SIDA y no comparte información útil con su entorno.                  | Explica algunas formas básicas de prevención del SIDA y comparte información limitada con familiares o amigos.            | Describe claramente métodos de prevención del SIDA y comunica información útil a familiares y amigos para ayudar en su prevención.    | Promueve activamente la prevención del SIDA, compartiendo información precisa y motivando a su entorno a adoptar conductas responsables.               |

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica de Evaluación: Explorando el Ser Humano y su Salud

| Criterios                                                        | Excelente (4)                                                                                                                                      | Bueno (3)                                                                                                                                               | Aceptable (2)                                                                                                        | Necesita Mejorar (1)                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Descripción de enfermedades infecciosas y sus orígenes</b> | Describe con claridad y detalle las principales enfermedades infecciosas históricas y nuevas, explicando correctamente sus orígenes y diferencias. | Describe las principales enfermedades infecciosas y sus orígenes, con alguna imprecisión menor en la distinción entre enfermedades históricas y nuevas. | Identifica algunas enfermedades infecciosas y sus orígenes, pero con confusiones evidentes o información incompleta. | No logra describir adecuadamente las enfermedades infecciosas ni distinguir sus orígenes. |

| Criterios                                                                 | Excelente (4)                                                                                                                                          | Bueno (3)                                                                                                                              | Aceptable (2)                                                                                                 | Necesita Mejorar (1)                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Análisis de factores que favorecen la propagación y prevalencia</b> | Analiza detalladamente y explica claramente diversos factores que favorecen la propagación y prevalencia de enfermedades, usando ejemplos pertinentes. | Explica algunos factores que influyen en la propagación y prevalencia de enfermedades, con ejemplos adecuados pero poco desarrollados. | Menciona factores básicos pero sin explicación o con ejemplos poco claros o limitados.                        | No identifica ni explica los factores que afectan la propagación o prevalencia de enfermedades. |
| <b>3. Prevención del SIDA y comunicación de información útil</b>          | Propone estrategias claras y adecuadas para prevenir el SIDA, y comunica información útil y comprensible que puede ayudar a familiares y amigos.       | Propone estrategias de prevención del SIDA y comunica información útil, aunque con algunos detalles poco claros o incompletos.         | Menciona algunas formas de prevención del SIDA pero con poca claridad o sin comunicar la información a otros. | No propone ni comunica estrategias para prevenir el SIDA ni comparte información útil.          |