

Exploring Everyday Life: Simple Present Tense in Action

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen la habilidad de dar descripciones cortas y básicas sobre actividades cotidianas, temas familiares y experiencias personales utilizando el tiempo presente simple y vocabulario conocido en inglés. A través de un enfoque centrado en el estudiante y la metodología Design Thinking, los alumnos participarán activamente en la construcción de su aprendizaje, conectando el idioma con su vida diaria y contexto personal.

El propósito es que los estudiantes no solo memoricen estructuras gramaticales, sino que las apliquen comunicativamente para expresar rutinas y experiencias de forma sencilla y clara. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá comunicarse en situaciones reales, como describir sus hobbies, horarios o interacciones familiares, fomentando la confianza y motivación para usar el inglés en su entorno.

La conexión con la vida real es fundamental, ya que las actividades propuestas invitan a reflexionar sobre sus propios hábitos y a compartirlos con sus compañeros, promoviendo habilidades sociales y comunicativas. Además, el plan enfatiza el desarrollo de competencias lingüísticas y creativas, aprovechando la metodología Design Thinking para que los estudiantes ideen y prototipen descripciones, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir oralmente y por escrito actividades cotidianas utilizando el tiempo presente simple y vocabulario familiar.
- Identificar y utilizar correctamente estructuras gramaticales básicas del presente simple en contextos personales.
- Crear descripciones cortas de experiencias personales y temas conocidos para compartir con sus compañeros.
- Colaborar en equipos para idear y prototipar textos descriptivos que reflejen sus rutinas diarias.
- Autoevaluar y reflexionar sobre su uso del presente simple y vocabulario para mejorar su comunicación en inglés.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel secundaria o material impreso con vocabulario y estructuras del presente simple.
- Hojas de trabajo con ejercicios para practicar el presente simple (cantidad: mínimo 3 por estudiante).
- Pizarrón y marcadores o pizarra digital interactiva.
- Cartulinas, marcadores de colores, tijeras y pegamento para actividades de prototipado.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos en inglés (2-3 minutos) sobre rutinas diarias.
- Reproductor multimedia para mostrar videos y audios.
- Plantillas para organizadores gráficos (ej. tabla para describir actividades diarias).
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes guarden sus producciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con actividades cotidianas (ej. wake up, eat, go to school).
- Reconocimiento inicial de la estructura del presente simple en afirmativo (sujeto + verbo base / verbo + s/es).
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito en inglés a nivel inicial.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo colaborativo.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y describiendo nuestras rutinas diarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos sobre actividades cotidianas y presentar el objetivo de aprender a describirlas usando el presente simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y escribe en el pizarrón "What do you do every day?" Luego muestra imágenes de actividades diarias (levantarse, desayunar, ir a la escuela).
- **Estudiantes:** Responden oralmente con palabras o frases cortas en inglés que recuerden, por ejemplo: "I eat breakfast", "I go to school".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know that people in different countries have different daily routines? Let's learn how to talk about our own!"
- **Estudiantes:** Escuchan y se animan a pensar en sus propias rutinas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hablar de sus actividades diarias para compartirlas con sus compañeros y mejorar su inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción del presente simple y vocabulario a través de ejemplos interactivos y videos cortos.

Actividad 1: Video y lista de actividades

- **Objetivo:** Identificar vocabulario y estructuras del presente simple en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto (2-3 minutos) en inglés donde una persona describe su rutina diaria usando presente simple.
 - Luego, pide a los estudiantes que en parejas escriban una lista de 5 actividades que escucharon.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista escrita con 5 actividades.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con vocabulario, hace preguntas para clarificar (e.g. "What does she do in the morning?").

Actividad 2: Construyendo frases en presente simple

- **Objetivo:** Practicar la estructura del presente simple para describir actividades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte hojas con ejercicios para completar frases sobre rutinas, por ejemplo: "I ____ (wake) up at 7 am." Explica la regla básica del presente simple.
 - **Estudiantes:** Completan individualmente las frases y luego las leen en voz alta.
- **Organización:** Individual y plenaria para lectura.
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas y lectura oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Corrige errores comunes, refuerza la estructura, anima la participación.

Actividad 3: Encuentra a alguien que...

- **Objetivo:** Usar el presente simple para hacer preguntas y describir actividades reales de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica la dinámica: los estudiantes deben preguntar a sus compañeros sobre sus rutinas (e.g. "Do you eat breakfast at 7 am?") y completar una tabla con sus respuestas.
 - **Estudiantes:** Se mueven por el aula en grupos de 3-4, preguntan y anotan respuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Tabla con actividades diarias de compañeros.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Monitorea, ayuda con vocabulario y formulación de preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crean una frase extra describiendo su actividad favorita usando vocabulario ampliado.
- Para estudiantes que necesitan apoyo adicional: Trabajan con el docente en mini grupos para reforzar la estructura y vocabulario usando tarjetas ilustrativas.

Transición:

El docente conecta la actividad de preguntas con la siguiente sesión donde se profundizará en la creación de descripciones personales, invitando a los estudiantes a pensar en una experiencia personal que quieran contar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga en voz alta una frase corta sobre una actividad diaria que aprendió a describir en la sesión.
- **Estudiantes:** Participan con frases orales.

Reflexión metacognitiva:

- What did I learn about describing my daily activities today?
- Which new words or phrases did I use?
- How can I improve my sentences for next time?

Retroalimentación:

El docente ofrece corrección positiva y sugerencias orales inmediatas, destacando avances y áreas a mejorar.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión escribirán una descripción corta sobre una experiencia personal usando lo aprendido.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben escribir 3 frases cortas en inglés sobre su rutina diaria para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en nuestras experiencias personales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar la creación de descripciones personales usando presente simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita voluntarios para leer las frases de tarea y escribe algunas en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan las frases de sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una foto personal o un dibujo y dice una breve descripción en presente simple para ejemplificar.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué entendieron.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy crearán textos para describir experiencias personales simples.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de frases y vocabulario para describir experiencias personales, enfatizando la estructura afirmativa y negativa del presente simple.

Actividad 1: Lluvia de ideas y mapa mental

- **Objetivo:** Generar ideas para describir experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, los estudiantes listan temas personales que pueden describir (e.g. hobbies, family, school).
 - Luego, crean un mapa mental en cartulina con palabras clave y frases cortas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita ideas, corrige vocabulario, fomenta la colaboración.

Actividad 2: Escribiendo una descripción personal

- **Objetivo:** Aplicar el presente simple para redactar una descripción corta de una experiencia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega plantilla para redactar 5-7 oraciones sobre una experiencia personal usando presente simple.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego intercambian textos con un compañero para corregir.
- **Organización:** Individual y en parejas para revisión
- **Producto:** Texto escrito descriptivo
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Asiste con dudas, corrige errores y proporciona ejemplos.

Actividad 3: Prototipando nuestra descripción

- **Objetivo:** Presentar la descripción personal de forma creativa y visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo transformar el texto en un póster pequeño con dibujos o imágenes que representen la experiencia.
 - **Estudiantes:** Diseñan y elaboran su póster en grupos de 3, combinando textos y dibujos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Póster visual con descripción personal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta y motiva la creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones negativas o preguntas en presente simple a su descripción.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional para formular oraciones simples y usar vocabulario básico mediante plantillas.

Transición:

El docente conecta el trabajo escrito y visual con la próxima sesión, donde los estudiantes presentarán y reflexionarán sobre sus descripciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a algunos grupos a mostrar su póster y leer una o dos oraciones en voz alta.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- What new sentences did I write about my experience?

- How did I use the present simple to describe my life?
- What can I do better next time when I speak or write in English?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios sobre el uso del presente simple y fomenta la valoración del esfuerzo y creatividad.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a practicar estas descripciones en casa o con familiares para reforzar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Preparar una breve presentación oral con la descripción creada para la siguiente sesión.

Sesión 3: Compartiendo y reflexionando sobre nuestras experiencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar oralmente sus descripciones y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente la estructura del presente simple con ejemplos en el pizarrón.
- **Estudiantes:** Repasan y hacen preguntas si tienen dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes diciendo que hoy serán los protagonistas y compartirán sus historias en inglés.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que presentar oralmente ayuda a mejorar la confianza y fluidez.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para hablar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Presentaciones orales

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando presente simple para describir experiencias personales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza el aula para que los estudiantes presenten uno a uno o en parejas su descripción usando el póster como apoyo.
- **Estudiantes:** Presentan en voz alta, usando frases claras y vocabulario aprendido.
- **Organización:** Individual o en parejas
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, toma notas para retroalimentar, hace preguntas para fomentar mayor detalle.

Actividad 2: Feedback y autoevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar y evaluar el propio desempeño y el de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de cotejo sencilla para que los estudiantes evalúen aspectos como uso correcto del presente simple, vocabulario adecuado y claridad.
 - **Estudiantes:** Completa la autoevaluación y coevaluación en parejas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de cotejo completada
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la comprensión de criterios, motiva la honestidad y reflexión.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza pueden extender su presentación con oraciones negativas o preguntas.
- Estudiantes que se sientan inseguros pueden presentar en parejas o apoyar con notas escritas.

Transición:

El docente prepara el cierre destacando el valor del esfuerzo y aprendizaje colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Guía un resumen oral donde se enlistan tres aprendizajes clave de las presentaciones.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas.

Reflexión metacognitiva:

- How did I feel presenting my description in English?
- What did I do well and what can I improve?

- How can I use what I learned in real life?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y orientaciones para seguir practicando y mejorando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a usar el presente simple en conversaciones diarias y futuros trabajos escolares.

Tarea o reto:

Crear un diario corto en inglés con tres descripciones diarias usando presente simple para la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar vocabulario y estructuras conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, observando la construcción de frases, participación oral, producción escrita y colaboración grupal.
- **Sumativa:** En la sesión 3, mediante la presentación oral y la auto/coevaluación con lista de cotejo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formar frases correctas en presente simple para describir actividades cotidianas (objetivo 1).
- Uso adecuado de vocabulario familiar en contextos personales (objetivos 1 y 3).
- Habilidad para redactar descripciones cortas coherentes y organizadas (objetivo 3).
- Participación activa en actividades colaborativas para idear y prototipar descripciones (objetivo 4).
- Reflexión y autoevaluación del propio aprendizaje y uso del tiempo presente (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Portafolio con producciones escritas y visuales (mapas mentales, pósters).
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de cotejo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y frases completadas en hojas de trabajo (sesión 1 y 2).
- Mapas mentales y pósters grupales (sesión 2).
- Descripciones personales escritas (sesión 2).
- Presentaciones orales con apoyo visual (sesión 3).
- Listas de cotejo completadas para autoevaluación y coevaluación (sesión 3).

