

Explore Your Day: Describing Everyday Activities in English

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen la habilidad de dar descripciones cortas y básicas sobre actividades cotidianas, temas familiares y experiencias personales utilizando el tiempo presente simple y vocabulario conocido. A través de un enfoque centrado en el estudiante y la metodología Design Thinking, los alumnos explorarán cómo expresar en inglés sus rutinas diarias, gustos y experiencias, lo que les permitirá comunicarse con mayor confianza en situaciones reales tanto dentro como fuera del aula.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes interactuar en contextos sociales y académicos básicos, facilitando la integración con hablantes de inglés y promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas funcionales. Además, al conectar el contenido con sus propias vidas y actividades diarias, los estudiantes encontrarán el aprendizaje significativo y motivador.

La metodología Design Thinking guía a los estudiantes a empatizar con sus propias experiencias, definir sus necesidades comunicativas, idear y prototipar descripciones en inglés, y evaluar su trabajo, fomentando un aprendizaje activo, colaborativo y reflexivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir en oraciones cortas actividades cotidianas y experiencias personales utilizando el presente simple y vocabulario familiar.
- Reconocer y aplicar el tiempo presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Crear y presentar breves textos orales y escritos que reflejen sus rutinas diarias y temas conocidos.
- Colaborar con compañeros para retroalimentar y mejorar sus descripciones en inglés.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con vocabulario y ejemplos (1 por estudiante)
- Tarjetas con imágenes de actividades diarias y emociones (30 tarjetas)
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (YouTube u otro recurso)
- Grabadora o aplicación para grabar audio (opcional)
- Cuadernos o carpetas personales para anotaciones y productos
- Plantillas para organizadores gráficos y mapas mentales impresas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario básico relacionado con actividades cotidianas (ej. eat, sleep, go, play).
- Capacidad para formar oraciones simples en presente simple afirmativo.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y describiendo mi rutina diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a describir sus actividades diarias en inglés usando oraciones cortas y el tiempo presente simple. Esto les ayudará a contar a otros sobre su rutina de manera clara y sencilla.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta al grupo: "What do you do every day? Think about your morning routine." Pide que digan en voz alta palabras o frases cortas que ya conocen relacionadas con actividades diarias (ej. wake up, eat breakfast).
- **Estudiantes:** Responden en grupo, compartiendo vocabulario conocido.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "Did you know that people all over the world have different routines, but many use similar words to talk about them in English? Today, you will become experts in telling your daily story in English!"

Estudiantes: Se motivan al ver la conexión con su vida diaria y la idea de ser expertos.

Contextualización:

Docente: Explica que describir actividades diarias es importante para hacer amigos, compartir experiencias y entender a los demás en inglés.

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana y expectativas de aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario clave y estructura de presente simple usando imágenes y ejemplos en pizarra.

Ejemplos: "I wake up at 7 am." "She eats breakfast at 8 am." "We go to school." Explica la forma afirmativa y negativa brevemente.

Estudiantes: Observan, toman apuntes y hacen preguntas.

Actividad 1: "My Daily Routine Picture Cards"

- **Objetivo:** Describir actividades cotidianas usando vocabulario y presente simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes de actividades diarias.
 - Los estudiantes ordenan las tarjetas para crear una rutina diaria y escriben oraciones cortas en presente simple describiendo cada actividad (ej. "I brush my teeth.").
 - El docente circula para apoyar con vocabulario y estructura.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones presentando una rutina diaria.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige errores comunes y formula preguntas guía como "What time do you do this?" o "Is it a habit or something you do sometimes?".

Actividad 2: "Interview a Partner"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en presente simple para describir actividades personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña ejemplos de preguntas en presente simple (Do you eat breakfast early? What time do you go to school?).
 - Los estudiantes forman parejas y se entrevistan mutuamente usando preguntas escritas en hojas de trabajo.
 - Luego, cada estudiante presenta a su compañero a la clase con una descripción corta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral breve sobre la rutina de su compañero.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a participar.

Actividad 3: "Create Your Daily Routine Poster"

- **Objetivo:** Consolidar el vocabulario y estructuras aprendidas a través de un producto creativo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proporciona materiales para que los estudiantes diseñen un póster con imágenes y oraciones sobre su rutina diaria.
- Los estudiantes escriben oraciones simples en presente y decoran el póster.
- Al finalizar, algunos voluntarios presentan su póster a la clase.
- **Organización:** Individual o parejas según recursos.
- **Producto:** Póster con descripciones escritas y dibujos o recortes.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con correcciones y motivación, facilita materiales.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden grabar un audio describiendo su rutina usando el póster como apoyo, para practicar pronunciación.
- **Estudiantes con más dificultad:** Reciben tarjetas con frases modelo para completar y apoyo individual del docente durante las actividades.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y plantea que en la siguiente sesión profundizarán en compartir experiencias personales usando estas estructuras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir en su cuaderno tres oraciones cortas sobre su rutina diaria usando presente simple.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas oraciones con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did I learn today to talk about my daily activities?
- How can I use the present simple to describe what I do every day?
- What was easy or difficult when talking about my routine in English?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación oral positiva y señala áreas de mejora observadas. Reconoce esfuerzo y participación.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión usarán lo aprendido para contar experiencias personales y compartirá ejemplos para preparar.

Tarea o reto:

Docente: Asigna que los estudiantes escriban cinco oraciones cortas adicionales sobre otra parte de su día (por ejemplo, la tarde o noche) para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Compartiendo experiencias personales en presente simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y presenta que hoy aprenderán a compartir experiencias personales usando el presente simple para describir hechos habituales y sentimientos.

Estudiantes: Escuchan y preparan sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un video corto (2-3 minutos) donde un joven habla sobre su rutina y gustos en inglés.
- Pide que respondan oralmente a preguntas sencillas sobre el video: "What does he do every day? What does he like?"
- **Estudiantes:** Observan y responden.

Motivación y enganche:

Docente: Plantea un reto: "Today, you will become storytellers and share your personal experiences so your classmates know you better!"

Estudiantes: Se animan a participar.

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia de compartir experiencias para hacer amigos y entender a otros.

Estudiantes: Reflexionan sobre la utilidad del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica estructura del presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para hablar de gustos, hábitos y experiencias personales. Muestra ejemplos en pizarra y en audio.

Estudiantes: Observan, toman notas y preguntan dudas.

Actividad 1: "Experience Map"

- **Objetivo:** Identificar y organizar ideas para describir experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla para que los estudiantes dibujen o escriban actividades, gustos y sentimientos relacionados con su vida diaria.
 - Los estudiantes completan el mapa con palabras, frases y dibujos.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Mapa de experiencias personales.
 - **Tiempo estimado:** 30 minutos.
 - **Rol del docente:** Asiste con vocabulario y estructura, fomenta la creatividad.

Actividad 2: "Tell Your Story"

- **Objetivo:** Practicar la producción oral de descripciones breves sobre experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4. Cada estudiante comparte con su grupo una experiencia personal breve usando el presente simple.
 - Los compañeros hacen preguntas para clarificar (con ayuda de frases guía).
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Intercambio oral con feedback entre pares.
 - **Tiempo estimado:** 40 minutos.
 - **Rol del docente:** Observa interacciones, corrige suavemente y motiva la participación.

Actividad 3: "Write a Short Paragraph"

- **Objetivo:** Redactar una descripción básica de una experiencia personal usando presente simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban un párrafo corto (5-7 oraciones) sobre una experiencia personal usando vocabulario y estructuras vistas.
 - Se puede usar el mapa de experiencias como guía.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Párrafo escrito.
 - **Tiempo estimado:** 20 minutos.
 - **Rol del docente:** Brinda apoyo individual y revisa borradores.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden incluir oraciones negativas e interrogativas en su párrafo y practicar preguntas más complejas al compartir oralmente.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben oraciones modelo para completar y pueden hacer la actividad oral con apoyo del docente o un compañero.

Transición:

Docente: Resume la importancia de compartir experiencias y anticipa que en la próxima sesión harán un proyecto para presentar sus historias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita escribir en su cuaderno tres frases que describan una experiencia personal usando presente simple.

Estudiantes: Escriben y algunos comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- How do I use the present simple to talk about my experiences?
- What new phrases did I learn to tell my story?
- How comfortable do I feel sharing my experiences in English?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios positivos orales y sugerencias para mejorar la precisión y fluidez.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión prepararán un proyecto para mostrar todo lo aprendido.

Tarea o reto:

Docente: Pedir que practiquen con familia o amigos describiendo una experiencia personal en inglés, anotando nuevas palabras que aprendan.

Sesión 3: Presentando mis experiencias y actividades diarias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Introduce el objetivo de la sesión: presentar de manera clara y breve sus experiencias y actividades usando el presente simple y vocabulario familiar.

Estudiantes: Preparan mentalmente su presentación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas con preguntas: "What do I need to say to tell my story clearly?" "How can I use the present simple to describe my daily life?"
- **Estudiantes:** Participan y expresan ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia un pequeño evento en clase donde cada estudiante será el protagonista de su historia en inglés.

Estudiantes: Se entusiasman y preparan.

Contextualización:

Docente: Destaca que esta habilidad es útil para presentaciones, entrevistas y conversaciones cotidianas.

Estudiantes: Reconocen la aplicación práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente estructuras clave y ofrece consejos para hablar con claridad y confianza.

Estudiantes: Escuchan y anotan recomendaciones.

Actividad 1: "Final Presentation Preparation"

- **Objetivo:** Organizar y ensayar la presentación oral sobre su rutina y experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía a los estudiantes para que preparen una presentación oral de 2-3 minutos usando sus mapas, pósters y párrafos.
 - Los estudiantes ensayan individualmente o en parejas, recibiendo retroalimentación del docente y compañeros.
 - **Organización:** Individual y parejas.
 - **Producto:** Guion y ensayo de presentación.
 - **Tiempo estimado:** 45 minutos.
 - **Rol del docente:** Ofrece correcciones, apoyo en pronunciación y estructura, fomenta confianza.

Actividad 2: "Class Presentations"

- **Objetivo:** Presentar oralmente descripciones breves de actividades y experiencias en inglés.

- **Instrucciones:**

- Cada estudiante presenta frente a la clase su rutina diaria y una experiencia personal usando presente simple.
- Los compañeros toman notas y luego hacen comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria individual.
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa, da retroalimentación constructiva y motiva participación.

Actividad 3: "Peer Feedback and Self-Assessment"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el desempeño y recibir retroalimentación para mejorar.

- **Instrucciones:**

- Los estudiantes completan una lista de cotejo sencilla para evaluar a un compañero y luego realizan una autoevaluación.
- **Organización:** Parejas e individual.
- **Producto:** Lista de cotejo y autoevaluación escrita.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la actividad y revisa los instrumentos para apoyar futuras mejoras.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden grabar su presentación para evaluar su pronunciación y fluidez.
- **Estudiantes con dificultades:** Presentan en parejas o con apoyo del docente para reducir ansiedad.

Transición:

Docente: Felicita a los estudiantes y anuncia la reflexión final para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que en una hoja escriban tres cosas que aprendieron y cómo pueden usar estas habilidades fuera del aula.

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- Can I describe my daily activities and experiences clearly in English?
- What was the easiest and hardest part of this learning process?

- How can I keep improving my English speaking and writing skills?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios finales personalizados y destaca el progreso de cada estudiante.

Transferencia:

Docente: Motiva a los estudiantes a practicar hablar en inglés con amigos y familiares y a usar el presente simple en otras áreas académicas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preparar una breve descripción en inglés sobre un hobby o interés personal para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación de conocimientos previos en la primera sesión para conocer el vocabulario y estructuras conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, con observación directa, retroalimentación oral y revisión de productos escritos y orales.
- **Sumativa:** Presentaciones orales finales en la tercera sesión y evaluación mediante lista de cotejo y autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Utiliza correctamente el presente simple para describir actividades y experiencias (objetivo 1).
- Emplea vocabulario familiar adecuado para expresar ideas claras y comprensibles (objetivo 1 y 3).
- Produce oraciones afirmativas, negativas e interrogativas básicas en presente simple (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas, y colabora con compañeros (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales.
- Rubrica para párrafos escritos.
- Observación directa durante actividades grupales y pares.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas sencillas.
- Portafolio con mapas de experiencias, pósters y párrafos.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en actividades de póster y párrafos.
- Presentaciones orales claras y coherentes en la fase final.

- Mapas de experiencias personales completados.
- Registros de autoevaluación y coevaluación.