

Must and Illness: Learning to Care and Communicate

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a usar el verbo modal **must** para expresar obligaciones y recomendaciones relacionadas con enfermedades y cuidados de la salud. A través de actividades colaborativas y comunicativas, los alumnos identificarán las ideas principales y detalles en textos orales y escritos sobre el tema, y desarrollarán habilidades para escribir textos informativos y descriptivos sencillos. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a comprender indicaciones básicas para cuidarse a sí mismos y a los demás, fomentando hábitos saludables y la comunicación efectiva en situaciones cotidianas. Además, se conecta con su vida real al abordar temas familiares y situaciones comunes, como reconocer síntomas, dar consejos y expresar obligaciones para mantenerse sanos.

El plan promueve la interacción entre compañeros mediante el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la responsabilidad compartida y la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes no solo aprenderán gramática y vocabulario, sino que también desarrollarán competencias comunicativas y de pensamiento crítico aplicables dentro y fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las ideas principales y algunos detalles en textos orales y escritos relacionados con enfermedades y cuidados.
- Expresar obligaciones y recomendaciones usando el verbo modal **must** en contextos comunicativos sencillos.
- Redactar textos cortos descriptivos e informativos sobre temas familiares vinculados a la salud personal.
- Colaborar en grupos pequeños para construir conocimiento y resolver tareas comunicativas.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a la información sobre la salud y el bienestar.

Recursos Necesarios

- Carteles o flashcards con vocabulario de enfermedades comunes y partes del cuerpo (20 unidades).
- Tarjetas con frases y ejemplos del verbo modal **must**.
- Material impreso: hojas para completar textos cortos y organizadores gráficos (1 por estudiante).
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones visuales.
- Video animado corto (3-4 minutos) sobre cuidados cuando uno está enfermo.
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes escriban sus producciones.
- Marcadores, lápices de colores y hojas blancas para actividades creativas.
- Computadora o tablet para reproducir audio con diálogos simples sobre salud.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de salud y partes del cuerpo en inglés (aprendido en niveles anteriores o introducido previamente).
- Familiaridad con verbos modales básicos (especialmente *can*).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés para estudiantes de primaria.
- Experiencia previa trabajando en grupos pequeños y siguiendo instrucciones colaborativas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el verbo modal **Must** y vocabulario sobre enfermedades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el verbo modal **must** y vocabulario básico sobre enfermedades para que los estudiantes comiencen a reconocer y usar el verbo en contextos de salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Mostrar imágenes de partes del cuerpo y preguntar: "What is this?" para activar vocabulario previo.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, nombrando las partes del cuerpo conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Yesterday, my friend was sick. He *must* take medicine to feel better. Do you know what *must* means?"
- **Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo ideas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que **must** es un verbo especial que usamos para hablar de cosas que tenemos que hacer, especialmente cuando alguien está enfermo.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias cuando han tenido que cuidarse o seguir indicaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Presentar tarjetas con frases que usan **must** y vocabulario de enfermedades (ejemplo: "You must rest", "You must drink water"). Explicar en conjunto el significado de cada frase.

Actividad 1: Tarjetas de obligación con *must*

- **Objetivo:** Identificar y usar frases con **must** para expresar obligaciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con frases y dibujos. Cada grupo organiza las tarjetas en dos categorías: "What you must do when you are sick" y "What you must not do".
 - Discuten y justifican su elección en grupo.
 - Luego, cada grupo comparte dos ejemplos con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Carteles con tarjetas organizadas y ejemplos orales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el debate, hace preguntas para clarificar ("Why must you rest?"), corrige pronunciación y apoya vocabulario.

Actividad 2: Video y comprensión oral

- **Objetivo:** Identificar ideas principales y detalles en un texto oral sobre salud.
- **Instrucciones:**
 - Mostrar un video animado corto sobre consejos para cuidar la salud cuando estás enfermo.
 - Después del video, el docente hace preguntas específicas: "What must you do if you have a fever?", "Must you go to school if you feel sick?"
 - Los estudiantes responden en grupos y luego en plenaria.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y notas en grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la escucha activa, fomenta la participación y corrige errores suaves.

Actividad 3: Juego de roles con *must*

- **Objetivo:** Usar **must** para dar consejos y expresar obligaciones en situaciones simuladas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con roles: "Doctor" y "Paciente".
 - El "Doctor" debe decir al "Paciente" qué *must* hacer para mejorar su salud (usar frases aprendidas).
 - Luego intercambian roles.
- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Diálogos cortos presentados en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y da retroalimentación inmediata sobre el uso correcto de **must**.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear frases adicionales con **must** usando tarjetas y dibujos para ampliar vocabulario.
- Para quienes necesitan apoyo: trabajar en parejas con guía visual y frases modelo para practicar la estructura.

Transición:

El docente conecta la última actividad con un recordatorio: "Ahora que sabemos cómo usar **must** para hablar de salud, mañana escribiremos sobre cómo cuidar nuestro cuerpo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un organizador gráfico simple con tres ideas que aprendieron sobre **must** y la salud.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa **must** y cuándo lo usamos?
- ¿Qué consejos aprendimos para cuidar la salud?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo?

Retroalimentación:

- El docente revisa los organizadores y comenta positivamente el esfuerzo y uso correcto de **must**.

Transferencia:

El docente adelanta que en la siguiente sesión escribirán textos para compartir consejos de salud con más detalles.

Tarea:

- Observar en casa si alguien está enfermo y preguntar qué **must** do para sentirse mejor. Traer una frase para compartir.

Sesión 2: Comprendiendo y escribiendo textos con *Must* sobre la salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el uso de **must** y preparar a los estudiantes para leer y escribir textos cortos sobre salud.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Who remembers some *must* sentences from yesterday? Can you say one?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un texto corto y colorido con consejos de salud (ejemplo: "You must drink water when you are sick").
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué ven y entienden.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy leerán textos parecidos y practicarán escribir sus propios consejos para ayudar a otros.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de lectura y escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un texto informativo sencillo sobre cuidados cuando alguien está enfermo. Se lee en voz alta con los estudiantes, señalando las frases con **must**.

Actividad 1: Lectura guiada y análisis en grupos

- **Objetivo:** Identificar las ideas principales y detalles específicos en un texto escrito.
- **Instrucciones:**
 - Repartir copias del texto.
 - En grupos, los estudiantes subrayan las frases con **must** y discuten qué significa cada una.
 - Responden preguntas guía: "What must you do if you have a cold?", "Why must you not share your glass?"
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Texto marcado y respuestas escritas o verbales.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, hace preguntas para profundizar y apoya vocabulario.

Actividad 2: Escritura colaborativa de consejos

- **Objetivo:** Redactar textos cortos descriptivos e informativos usando **must**.
- **Instrucciones:**

- En grupos, los estudiantes crean un cartel con 5 consejos para cuidar la salud usando **must**.
- El docente provee una plantilla con frases incompletas para facilitar la escritura.
- Los grupos comparten su cartel con la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Carteles escritos con consejos.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa la gramática y apoya con vocabulario.

Actividad 3: Juego de preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Practicar comprensión oral y expresión usando **must**.
- **Instrucciones:**
 - Un estudiante lee una frase con **must**, otro responde si está de acuerdo o no, explicando por qué.
 - Ejemplo: "You must wash your hands." - "Yes, you must to avoid germs."
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños según tiempo.
- **Producto:** Participación oral y comprensión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: escribir consejos adicionales o explicar por qué es importante seguirlos.
- Estudiantes con dificultades: usar dibujos junto a frases o trabajar con ayuda del docente o compañero.

Transición:

El docente concluye: "Mañana usaremos todo lo aprendido para escribir textos sobre la salud y compartirlos con la clase."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un breve resumen escrito con 3 frases usando **must** para cuidar la salud.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre el uso de **must**?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para entender mejor?
- ¿Qué consejo te parece más importante y por qué?

Retroalimentación:

- El docente revisa los resúmenes y da comentarios positivos, corrigiendo errores comunes.

Transferencia:

Se anticipa que el próximo día escribirán textos completos para compartir con sus familias o compañeros.

Tarea:

- Escribir en casa un consejo usando **must** para cuidar la salud y traerlo para compartir.

Sesión 3: Producción escrita y reflexión sobre *Must* y la salud

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes para que apliquen lo aprendido escribiendo textos informativos sobre cuidados de salud usando **must**.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Who can share a *must* sentence about health from your homework?"
- **Estudiantes:** Comparten frases y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de textos simples escritos por otros niños con dibujos y frases con **must**.
- **Estudiantes:** Observan y expresan lo que entienden y les gusta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribirán un texto para ayudar a sus amigos o familias a cuidarse mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para escribir y compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se retoma el uso del verbo modal **must** y se revisan estructuras básicas para escribir oraciones completas y coherentes.

Actividad 1: Planificación en grupos

- **Objetivo:** Organizar ideas para un texto informativo con uso de **must**.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben un organizador gráfico donde anotan 5 consejos con frases que usen **must**.
 - Discuten vocabulario y estructura antes de escribir.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía y sugerencias para mejorar la gramática y vocabulario.

Actividad 2: Escritura individual guiada

- **Objetivo:** Redactar un texto corto descriptivo e informativo usando **must**.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un texto breve con al menos 5 frases que den consejos sobre la salud usando **must**, basándose en el organizador grupal.
 - Se usa una plantilla para facilitar la escritura y organización.
- **Organización:** Individual, con apoyo del grupo si es necesario.
- **Producto:** Texto escrito en cuaderno o hoja.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Circula apoyando, corrigiendo errores y motivando.

Actividad 3: Presentación y coevaluación

- **Objetivo:** Compartir los textos y reflexionar sobre el uso del verbo modal **must**.
- **Instrucciones:**
 - Voluntarios leen su texto en voz alta.
 - Compañeros hacen comentarios positivos y sugieren mejoras (con guía del docente).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Textos presentados y comentarios.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, proporciona retroalimentación constructiva y refuerza el aprendizaje.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar razones para sus consejos y más vocabulario.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden dictar frases al docente o usar frases modelo.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden usarlo para cuidar su salud y la de otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un ticket de salida con 3 frases que usan **must** y explican por qué son importantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó usar **must** para dar consejos?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir mi texto?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí fuera de la escuela?

Retroalimentación:

- El docente recoge los tickets, da comentarios personalizados y felicita el esfuerzo y progreso.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a compartir sus textos y consejos con sus familias para promover hábitos saludables.

Tarea final:

- Practicar con un familiar o amigo dando consejos usando **must** y contar la experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la primera sesión.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas, lectura, escucha, escritura guiada y presentaciones orales.
- **Sumativa:** Evaluación de la producción escrita final y reflexión metacognitiva en la tercera sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ideas principales y detalles en textos orales y escritos sobre salud (Objetivo 1).
- Usa el verbo modal **must** adecuadamente para expresar obligaciones y recomendaciones (Objetivo 2).
- Redacta textos cortos coherentes y descriptivos relacionados con la salud y cuidados personales (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas, demostrando responsabilidad y respeto (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre la información y su propio aprendizaje (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso correcto de **must** en actividades orales y escritas.
- Rúbrica simple para la producción escrita centrada en coherencia, gramática y vocabulario.
- Observación directa durante actividades grupales y juego de roles.

- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas al final de cada sesión.
- Portafolio con productos escritos y organizadores gráficos.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y diálogos orales usando **must** en actividades colaborativas.
- Textos escritos cortos con consejos e información sobre salud.
- Organizadores gráficos y carteles con frases correctas.
- Respuestas en actividades de comprensión oral y lectura.
- Participación activa y reflexiones personales en los tickets de salida y debates.