

# Explorando las Máquinas Simples: ¡Jugamos y Descubrimos!

Matemáticas | Geometría | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años conozcan y descubran qué son las máquinas simples y cómo nos ayudan en la vida diaria. A través de juegos, preguntas y actividades prácticas, los pequeños investigarán diferentes tipos de máquinas simples como la palanca, la rueda y el plano inclinado. Aprenderán a reconocerlas, entenderán cómo funcionan y experimentarán con ellas para descubrir cómo facilitan nuestro trabajo y movimiento. Este aprendizaje es importante porque desarrolla la curiosidad científica, el pensamiento lógico y la observación, habilidades que serán base para futuros aprendizajes. Además, al conectar lo que ven en su entorno, como columpios o puertas, con las máquinas simples, los niños comprenden mejor el mundo que les rodea y cómo pueden usar la ciencia para resolver problemas cotidianos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Recordar y nombrar diferentes tipos de máquinas simples comunes en su entorno.
- Interpretar el funcionamiento básico de una máquina simple mediante la observación y el juego.
- Ejecutar actividades prácticas para experimentar cómo las máquinas simples facilitan el trabajo.
- Analizar situaciones cotidianas para identificar el uso de máquinas simples.
- Sintetizar sus ideas para crear una historia o dibujo que explique cómo usan las máquinas simples en su vida diaria.

## Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de máquinas simples: palanca, rueda, plano inclinado.
- Juguetes o modelos sencillos que representen máquinas simples (palancas, ruedas, rampas).
- Materiales para construir pequeñas máquinas simples: cajas, rodillos, tablas, cuerdas.
- Cartulinas, crayones, pegamento y tijeras de seguridad.
- Reproductor de música para canciones relacionadas con máquinas simples.
- Espacio amplio para juegos y experimentos prácticos.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de objetos comunes en su entorno.
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa con juegos que implican movimiento y manipulación de objetos.

- Conocimiento inicial de conceptos simples como subir, bajar, empujar y tirar.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir cómo algunas cosas que usamos todos los días nos ayudan a hacer las cosas más fáciles. Vamos a jugar y aprender sobre las máquinas simples, que son como pequeños ayudantes que hacen que todo sea más fácil."

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de una puerta, un columpio y una rampa. Pregunta: "¿Quién ha jugado en un columpio? ¿Para qué sirve una rampa? ¿Qué pasa cuando abrimos una puerta?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan con sus experiencias.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "¿Sabían que el columpio es una máquina simple llamada palanca? Hoy vamos a jugar con máquinas como esta y descubrir cómo funcionan."
- Presenta un columpio pequeño o un juguete para mostrar la palanca en acción.

#### Contextualización:

**Docente:** "Las máquinas simples están en muchos lugares: en juegos, puertas, bicicletas y más. Aprenderemos a verlas y a entender cómo nos ayudan."

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Muestra imágenes y juguetes de tres máquinas simples: palanca, rueda y plano inclinado. Explica con palabras simples cómo funcionan y para qué sirven, invitando a los niños a tocar y manipular los objetos.

#### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Juego de Identificación de Máquinas Simples

**Objetivo:** Recordar y nombrar máquinas simples

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Vamos a buscar en estas imágenes y juguetes cuáles son palancas, ruedas o rampas. Cuando veas uno, levanta la mano y dime cuál es."
- **Estudiantes:** Observan, levantan la mano y nombran las máquinas.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Participación verbal y reconocimiento visual

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol del docente:** Escucha respuestas, hace preguntas guía como "¿Por qué crees que esto es una palanca?", "¿Para qué sirve esta rueda?" y refuerza conceptos con ejemplos.

- **Nombre:** Experimentamos con Máquinas Simples

**Objetivo:** Ejecutar y analizar el funcionamiento de máquinas simples

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora vamos a jugar con estos juguetes y materiales para ver cómo funcionan las máquinas simples. Prueben levantar una caja con una tabla como palanca, o rodar una pelota usando una rueda."
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4 experimentan con los materiales, prueban diferentes formas de usar palancas, ruedas y rampas.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto:** Demostración práctica y exploración libre

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Es más fácil levantar la caja con la tabla o sin ella? ¿Por qué?", guía la reflexión y apoya a quienes tengan dudas.

- **Nombre:** Creación de una Historia o Dibujo

**Objetivo:** Sintetizar y comunicar ideas sobre máquinas simples

**Instrucciones:**

- **Docente dice:** "Ahora vamos a imaginar que somos pequeños ingenieros y vamos a contar o dibujar una historia sobre cómo usamos una máquina simple para hacer algo más fácil."
- **Estudiantes:** Dibujo o cuentan su historia en parejas o individualmente, usando crayones y cartulinas.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto:** Dibujo o relato corto

**Tiempo:** 10 minutos

**Rol del docente:** Acompaña, pregunta "¿Qué máquina usaste en tu historia?", "¿Para qué ayuda esa máquina?", y motiva a compartir su trabajo.

**Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarles a ayudar a sus compañeros o crear una nueva máquina simple con materiales reciclables.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proporcionar apoyo individual con preguntas más sencillas y demostraciones adicionales, usar imágenes para explicar.

### **Transiciones:**

**Docente:** "Muy bien, ahora que jugamos y probamos las máquinas, vamos a contar qué aprendimos con un dibujo o una historia para que todos podamos compartir."

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada niño o pareja que muestre su dibujo o cuente brevemente su historia a la clase. Luego, en una cartulina grande, juntos hacen un mapa con dibujos de las máquinas simples que aprendieron y para qué sirven.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Cuál máquina simple te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo crees que una máquina simple puede ayudarnos en casa o en el parque?"
- "¿Qué hiciste hoy para aprender sobre las máquinas simples?"

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a los niños por su participación, destaca ideas claves que mencionaron y corrige suavemente conceptos con ejemplos positivos.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "Ahora que sabemos qué son las máquinas simples, fíjense en casa o en el parque la próxima vez que jueguen, ¿pueden encontrar alguna? La próxima vez jugaremos con ellas para hacer nuevos inventos."

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** "En casa, pregúntenle a su familia si tienen alguna máquina simple y cuéntenos qué es y para qué sirve cuando volvamos a clase."

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y preguntas), y sumativa en el cierre (presentación de dibujos/historias y reflexión).

**Criterios de evaluación:**

- Reconoce y nombra al menos dos tipos de máquinas simples (objetivo: recordar).
- Explica con sus palabras cómo funciona una máquina simple (objetivo: interpretar).
- Participa activamente en las actividades prácticas con máquinas simples (objetivo: ejecutar y analizar).
- Comunica sus ideas mediante un dibujo o historia que muestre la función de una máquina simple (objetivo: sintetizar).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación directa, registro anecdótico durante actividades, portafolio con dibujos/historias.

**Evidencias de aprendizaje:** Participación verbal en actividades, experimentos prácticos realizados, dibujos o relatos creados, respuestas en reflexión final.