

Explorando Nuestro Pasado: Descubre Las Edades de la Historia y Qué es la Historia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan qué es la Historia y conozcan las principales Edades de la Historia, reconociendo la importancia de conocer nuestro pasado para entender el presente y proyectar el futuro. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán materiales en casa para luego aplicar y profundizar sus conocimientos en clase con actividades prácticas y colaborativas. Este acercamiento favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Entender la Historia ayuda a los jóvenes a valorar la diversidad cultural, aprender de los errores y logros de las generaciones anteriores y construir una identidad más sólida. Además, este conocimiento está conectado con su vida diaria, ya que muchas decisiones actuales tienen raíces en hechos históricos. Al terminar, los estudiantes podrán explicar qué es la Historia, identificar sus etapas principales y apreciar la importancia de estudiar el pasado.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar el concepto de Historia y su relevancia en la vida cotidiana.
- Identificar y describir las principales Edades de la Historia: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.
- Analizar cómo los hechos históricos influyen en la sociedad actual.
- Crear líneas de tiempo que representen las etapas históricas y sus características.
- Colaborar en actividades grupales para profundizar el aprendizaje y desarrollar competencias sociales.

Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre Las Edades de la Historia y Qué es la Historia (previamente asignados para ver en casa, duración total aprox. 30 minutos).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para consulta rápida en clase (1 por cada 3-4 estudiantes).
- Hojas impresas con esquemas y preguntas guía.
- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 1 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores, reglas, tijeras y pegamento.
- Proyector y pantalla para presentaciones y videos.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones individuales.
- Plantillas para crear líneas de tiempo (impresas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el concepto de tiempo y secuencia temporal.
- Habilidades básicas para buscar y organizar información.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en clase.
- Habilidades elementales para tomar notas y expresar ideas de forma oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Historia y las Edades de la Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que en esta sesión se comenzará a descubrir qué es la Historia y por qué es importante conocer el pasado, además de iniciar el estudio de las Edades de la Historia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza la siguiente pregunta al grupo: "¿Por qué creen que es importante conocer lo que pasó hace mucho tiempo?"

Estudiantes: Responden en voz alta y comparten ideas breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabías que la historia de la humanidad comenzó hace más de 2 millones de años? ¡Imaginen todo lo que podemos aprender de ese tiempo!"

Estudiantes: Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

Docente: Relaciona la historia con la vida cotidiana: "Conocer nuestro pasado nos ayuda a entender por qué vivimos como vivimos, las costumbres, la tecnología y las reglas sociales que hoy tenemos."

Estudiantes: Escuchan y anotan ideas importantes en sus cuadernos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

180 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda que los estudiantes ya vieron en casa videos cortos que explican qué es la Historia y las cinco Edades de la Historia. Ahora se trabajará con esos contenidos para profundizar y aplicar.

Actividad 1: Debate inicial sobre "¿Qué es la Historia?"

- **Objetivo:** Explicar el concepto de Historia y su relevancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Pide que cada grupo discuta y escriba una definición simple de Historia basada en lo que vieron en casa.
 - **Estudiantes:** En grupos, conversan y redactan una definición breve en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Definición grupal escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué es importante la Historia?" y "¿Qué ejemplos de historia conocen?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: Construcción colectiva de una línea de tiempo general

- **Objetivo:** Identificar las principales Edades de la Historia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En la pizarra, dibuja una línea de tiempo vacía y pide a los estudiantes que mencionen las cinco Edades de la Historia.
 - **Estudiantes:** Participan nombrando las Edades y discutiendo brevemente sus características.
 - **Docente:** Completa la línea de tiempo con fechas aproximadas y nombres, mientras los estudiantes toman notas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Línea de tiempo en la pizarra y apuntes individuales.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, aclarar dudas y conectar la información con ejemplos cotidianos.

Actividad 3: Mapa mental grupal sobre la importancia de la Historia

- **Objetivo:** Analizar la influencia de la Historia en la sociedad actual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega cartulinas y marcadores.
 - **Estudiantes:** Crean un mapa mental que responda a la pregunta: "¿Por qué es importante estudiar Historia?" incluyendo ejemplos.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental en cartulina.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas para profundizar y apoyar a quienes necesiten ayuda en la organización de ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inicien un glosario de términos históricos que aparecieron en los videos.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo personalizado para comprender los conceptos clave y facilitar materiales con imágenes que refuercen el contenido.

Transiciones:

Docente: Vincula cada actividad destacando cómo cada una ayuda a comprender mejor la Historia y sus etapas, preparando a los estudiantes para tareas más específicas en la siguiente sesión.

Estudiantes: Se motivan para continuar aprendiendo y aplicando lo visto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

30 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes escribir en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron hoy sobre la Historia y las Edades de la Historia.

Estudiantes: Redactan y comparten voluntariamente sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo definirías la Historia con tus propias palabras?
- ¿Por qué es importante conocer las diferentes Edades de la Historia?
- ¿De qué manera el conocimiento del pasado puede ayudarte en tu vida diaria?

Docente: Anima a los estudiantes a responder estas preguntas con ejemplos y reflexión personal.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las definiciones y mapas mentales, destacando aciertos y aclarando conceptos erróneos.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión se profundizará en cada Edad de la Historia con actividades interactivas y análisis de hechos relevantes.

Tarea o reto:

Docente: Asignar a los estudiantes la tarea de buscar un hecho histórico que les parezca interesante de cualquiera de las Edades y traerlo para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Profundizando en las Edades de la Historia I

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar brevemente lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para explorar con más detalle la Prehistoria y Edad Antigua.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza una lluvia de ideas: "¿Qué recuerdan sobre la Prehistoria y la Edad Antigua?"

Estudiantes: Participan mencionando datos, ejemplos o preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes o artefactos históricos (reproducciones) de la Prehistoria y Edad Antigua para despertar curiosidad.

Estudiantes: Observan, comentan y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica cómo esos períodos forman parte del desarrollo humano y social que nos llevó a la actualidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Actividad 1: Línea de tiempo detallada de Prehistoria y Edad Antigua

- **Objetivo:** Describir características y hechos relevantes de la Prehistoria y Edad Antigua.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reparte plantillas para líneas de tiempo e indica que los estudiantes trabajen en grupos de 3 para completarlas con fechas, eventos y personajes clave.
- **Estudiantes:** Usan libros, apuntes y recursos digitales para investigar y completar las líneas de tiempo.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Línea de tiempo detallada en plantilla.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Orientar la búsqueda, responder dudas, estimular análisis y comparación de hechos.

Actividad 2: Juego de roles: Vida en la Prehistoria

- **Objetivo:** Analizar la vida cotidiana en la Prehistoria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo un rol (cazador, recolector, artesano, chamán) y un escenario para representar.
 - **Estudiantes:** Preparan una breve dramatización que muestre cómo vivían y las dificultades de su rol.
 - **Docente:** Facilita materiales para apoyarse y promueve la creatividad.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación de roles dramatizados.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el desarrollo, hace preguntas para profundizar y conecta con contenidos históricos reales.

Actividad 3: Discusión guiada sobre legado de la Edad Antigua

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la influencia de la Edad Antigua en el mundo actual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea preguntas como: "¿Qué aportes de la Edad Antigua seguimos usando hoy?" y "¿Por qué es importante conocer estas civilizaciones?"
 - **Estudiantes:** Debaten en plenaria y anotan conclusiones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de aportes y reflexiones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión y sintetiza las ideas principales.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden investigar aportes de otras culturas de la Edad Antigua para compartir.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con apuntes simplificados y ejemplos visuales.

Transiciones:

Docente: Resalta cómo el análisis de estas etapas prepara para conocer la Edad Media y Moderna en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta una cosa nueva que aprendió hoy sobre Prehistoria o Edad Antigua.

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué evento o característica de la Prehistoria te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que las civilizaciones antiguas influyen en nuestra cultura?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las tarjetas, comenta ejemplos sobresalientes y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se estudiarán la Edad Media y Edad Moderna, con actividades similares y nuevos retos.

Tarea o reto:

Docente: Solicita traer un dibujo, foto o recorte que represente un aspecto de la Prehistoria o Edad Antigua para compartir.

Sesión 3: Profundizando en las Edades de la Historia II

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar lo visto y preparar a los estudiantes para explorar la Edad Media y Edad Moderna.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué saben o recuerdan sobre la Edad Media y Edad Moderna?"

Estudiantes: Participan con ideas y preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes de castillos, inventos y personajes famosos para generar interés.

Contextualización:

Docente: Explica que estas Edades son clave para entender muchos aspectos de la sociedad actual, como la política, economía y cultura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Actividad 1: Investigación y presentación sobre la Edad Media

- **Objetivo:** Identificar características y eventos clave de la Edad Media.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma equipos de 4 y asigna temas específicos (feudalismo, vida cotidiana, cultura, religión).
 - **Estudiantes:** Investigan usando libros y recursos digitales, preparan una exposición breve apoyada con carteles o diapositivas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación grupal.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta la investigación, hace preguntas para profundizar y ayuda con recursos.

Actividad 2: Debate sobre los cambios en la Edad Moderna

- **Objetivo:** Analizar los cambios y avances en la Edad Moderna.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Expone brevemente los principales cambios de la Edad Moderna (Renacimiento, descubrimientos, ciencia).
 - **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños cómo esos cambios afectan la vida actual y presentan sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Conclusiones escritas y orales.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y conecta con ejemplos actuales.

Actividad 3: Creación conjunta de una línea de tiempo ampliada

- **Objetivo:** Integrar las Edades de la Historia estudiadas hasta ahora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos grandes para armar una línea de tiempo mural que incluya Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna.
 - **Estudiantes:** Ubican eventos, fechas y características con imágenes y textos.
- **Organización:** Grupos grandes (6-8 estudiantes).
- **Producto:** Línea de tiempo mural.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa y fomenta la colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para otros grupos o investigar aportes científicos de la Edad Moderna.
- Estudiantes que necesiten más apoyo reciben resumen con ilustraciones y apoyo para organizar ideas.

Transiciones:

Docente: Indica que en la próxima sesión se estudiará la Edad Contemporánea y se realizará una síntesis general con reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno una comparación breve entre Edad Media y Edad Moderna.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cambio de la Edad Moderna crees que fue el más importante y por qué?
- ¿Cómo influye la Edad Media en la forma en que vivimos hoy?

Retroalimentación:

Docente: Comenta respuestas destacadas, aclara conceptos y motiva a la participación activa para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que el conocimiento de estas etapas es base para entender el mundo actual y que en la siguiente sesión se cerrará el tema.

Tarea o reto:

Docente: Pedir que busquen una noticia actual relacionada con algún aspecto cultural, político o científico que tenga raíces en la Edad Moderna.

Sesión 4: La Edad Contemporánea y Cierre Reflexivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar aprendizajes previos y preparar para abordar la Edad Contemporánea y realizar una síntesis general.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué saben sobre la Edad Contemporánea? ¿Qué eventos o personajes recuerdan?"

Estudiantes: Participan con respuestas y preguntas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra fragmentos de videos o imágenes de eventos importantes como la Revolución Industrial, las guerras mundiales o los avances tecnológicos recientes.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de esta Edad para el mundo moderno y la vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

190 minutos

Actividad 1: Línea de tiempo y análisis de la Edad Contemporánea

- **Objetivo:** Identificar eventos clave y características de la Edad Contemporánea.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantilla para línea de tiempo y guía para analizar eventos sociales, políticos y tecnológicos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para completar la línea y discutir el impacto de estos eventos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Línea de tiempo con análisis escrito.
- **Tiempo:** 90 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya con información, fomenta la reflexión y clarifica conceptos complejos.

Actividad 2: Debate final: ¿Por qué estudiar Historia?

- **Objetivo:** Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la Historia en la vida actual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un debate en grupos, cada grupo defiende una razón para estudiar Historia (identidad, aprendizaje, sociedad, cultura, futuro).
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos y presentan en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Argumentos y conclusiones.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa, y sintetiza los puntos clave al final.

Actividad 3: Creación de un mapa mental final colaborativo

- **Objetivo:** Sintetizar todo lo aprendido sobre Las Edades de la Historia y su importancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupo grande, con una cartulina grande, guiar la creación de un mapa mental con las ideas centrales, fechas y aprendizajes clave.
 - **Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas y organizándolas visualmente.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Mapa mental mural.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, incentiva la participación y resalta conexiones importantes.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden preparar un resumen escrito para compartir con otros.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben preguntas guía para facilitar su participación en el debate y en el mapa mental.

Transiciones:

Docente: Explica que ahora se hará una reflexión final y se evaluará lo aprendido para consolidar conocimientos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

30 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir un breve párrafo que responda: "¿Qué es para ti la Historia y por qué es importante estudiar las diferentes Edades de la Historia?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu idea sobre la Historia desde que comenzamos este plan?
- ¿Qué Edad de la Historia te pareció más relevante y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste en tu vida diaria o estudios futuros?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los párrafos, proporciona retroalimentación escrita y oral, destacando logros y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a continuar explorando la Historia en otras materias y en su entorno, valorando siempre el aprendizaje del pasado.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a conversar con un familiar sobre algún hecho histórico y compartir en la próxima clase qué aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en cada sesión al inicio.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo (debates, líneas de tiempo, mapas mentales, exposiciones y dramatizaciones).
- Sumativa: En la sesión 4 con el párrafo final y la participación en el debate y mapa mental.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar el concepto de Historia y su importancia (objetivo 1).
- Identificación correcta y descripción de las Edades de la Historia (objetivo 2).
- Capacidad de análisis sobre la influencia de eventos históricos en la sociedad actual (objetivo 3).
- Habilidad para crear líneas de tiempo con información precisa y organizada (objetivo 4).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración.
- Rúbrica para evaluar líneas de tiempo, mapas mentales y exposiciones.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades.

- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.
- Revisión de productos escritos (definiciones, párrafos reflexivos, respuestas a preguntas metacognitivas).

Evidencias de aprendizaje:

- Definiciones grupales y escritas de Historia.
- Líneas de tiempo detalladas y mural integrador.
- Mapas mentales individuales y colectivos.
- Participación y argumentos en debates y dramatizaciones.
- Párrafos reflexivos escritos en la sesión final.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y el tema de historia, las competencias cognitivas que pueden desarrollarse naturalmente son:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar y evaluar diferentes definiciones y perspectivas sobre qué es la Historia.
- **Creatividad:** Crear definiciones propias y relacionar el pasado con la vida cotidiana actual de forma original.
- **Habilidades Digitales:** Aprovechar los videos vistos en casa y utilizar recursos digitales para complementar el aprendizaje.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Debate inicial:* Además de redactar una definición, pedir que cada grupo incluya un ejemplo concreto de cómo la historia influye en la vida actual, fomentando así el análisis crítico.
- *Profundización del contenido:* Incorporar una actividad donde los estudiantes usen una herramienta digital sencilla (p.ej., presentación en Canva o Padlet) para organizar visualmente las Edades de la Historia y sus características principales.
- *Preguntas de reflexión guiadas:* Al circular, el docente puede preguntar: "¿Qué evidencia usarías para apoyar tu definición?", o "¿Cómo crees que entender la historia puede ayudarte a resolver problemas actuales?", promoviendo pensamiento crítico y resolución de problemas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas socráticas para guiar la reflexión.
- Feedback constructivo en tiempo real durante las discusiones grupales.
- Modelar ejemplos de pensamiento crítico al analizar las definiciones presentadas.
- Fomentar el uso de tecnologías digitales como soporte visual y organizativo.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de 12-15 años, las siguientes estrategias fortalecen las competencias interpersonales:

- **Colaboración:** Mantener los grupos de trabajo (4 estudiantes) para fomentar la interacción, asignando roles rotativos (moderador, escriba, presentador, etc.) para que todos participen activamente.
- **Comunicación:** Incorporar momentos donde cada grupo exponga su definición al resto de la clase, promoviendo habilidades orales y escucha activa.
- **Conciencia Socioemocional:** Al finalizar la actividad grupal, incluir una breve reflexión guiada donde los estudiantes expresen cómo se sintieron trabajando juntos y cómo resolvieron diferencias.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo te sentiste al escuchar opiniones diferentes a la tuya?
- ¿Qué aprendiste de tus compañeros durante la discusión?
- ¿Cómo contribuiste para que el grupo lograra un acuerdo?

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes y valores relevantes, se recomienda:

- **Curiosidad:** Al inicio de la primera sesión, lanzar preguntas abiertas como "¿Qué te gustaría descubrir sobre nuestro pasado?" para motivar la búsqueda activa de conocimiento.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en casa con los videos, pedir a los estudiantes que preparen una pregunta o comentario para compartir en clase, fomentando el compromiso con su aprendizaje.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Proponer que durante los debates se enfrenten a opiniones diferentes y aprendan a ajustar sus ideas sin frustrarse, valorando el aprendizaje a partir del desacuerdo.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Reforzar la idea de que entender la historia es un proceso de construcción continua y que equivocarse o cambiar de opinión es parte del aprendizaje.
- **Ciudadanía Global:** Al relacionar la historia con el presente, fomentar discusiones sobre cómo el conocimiento histórico contribuye a entender y respetar la diversidad cultural y social.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de sesión 1: Preguntas de curiosidad para enganchar.
- Durante el debate: Reflexión sobre la escucha activa y respeto por ideas diversas para promover responsabilidad y adaptabilidad.
- Cierre de cada sesión: Preguntas breves para reflexión personal como "¿Qué aprendí hoy que me ayuda a entender mejor el mundo?"

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Por qué es importante ser responsable con la información que compartimos sobre la historia?
- Describe una situación en la que cambiar una opinión te haya ayudado a aprender algo nuevo.
- ¿Cómo puede el conocimiento de nuestro pasado ayudarnos a ser mejores ciudadanos en el presente?