

Planificando mis ideas: Mejorando la escritura argumentativa en 3º de secundaria

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 3º de secundaria descubran cómo la planificación de textos argumentativos puede mejorar significativamente su competencia para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos aprenderán a generar, organizar y establecer objetivos claros para sus textos, habilidades esenciales para expresarse con claridad y persuadir con argumentos sólidos. La relevancia de este aprendizaje radica en su aplicación directa a situaciones cotidianas y académicas, donde la capacidad de argumentar con coherencia y orden es fundamental para comunicarse eficazmente. Además, la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos promueve la autonomía y el trabajo en equipo, vinculando el aprendizaje a problemas reales que motivan a los estudiantes a involucrarse activamente y a reflexionar sobre su propio proceso de escritura.

Objetivos de Aprendizaje

- Determinar cómo la planificación de textos argumentativos influye en la mejora de la competencia para escribir diversos tipos de textos.
- Analizar la importancia de la generación de ideas en la elaboración de textos argumentativos.
- Organizar ideas de forma coherente para fortalecer la estructura de un texto argumentativo.
- Establecer objetivos claros para guiar la producción de textos argumentativos efectivos.

Recursos Necesarios

- Cuadernos o hojas para anotaciones (1 por estudiante)
- Marcadores y plumones de colores (varios por grupo)
- Cartulinas para elaboración de organizadores gráficos (1 por grupo)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (opcional para búsqueda de información)
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos sobre textos argumentativos (duración: 3-5 minutos)
- Plantillas impresas para planificación de textos argumentativos (generación de ideas, organización y establecimiento de objetivos)
- Rúbrica de evaluación para textos argumentativos impresa para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes de un texto argumentativo (introducción, desarrollo, conclusión).
- Habilidad para expresar ideas por escrito en su lengua materna.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo.
- Capacidad para participar en discusiones y escuchar opiniones ajenas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de planificar textos argumentativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema de la planificación en textos argumentativos y motivar a los estudiantes a reconocer su importancia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han tenido que convencer a alguien de algo? ¿Cómo se prepararon para hacerlo? ¿Creen que planificar sus ideas ayuda?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo experiencias personales en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Los mejores escritores argumentativos dedican al menos un 30% del tiempo a planificar sus textos antes de escribir”.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el dato y generan expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo esta habilidad es útil no solo en la escuela, sino en debates, presentaciones y decisiones diarias.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan la información con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce brevemente qué es un texto argumentativo y las etapas básicas de la planificación: generación de ideas, organización y establecimiento de objetivos.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas.

Actividad 1: Lluvia de ideas sobre un tema polémico

- **Objetivo:** Determinar la influencia de la generación de ideas en la mejora de la competencia para escribir textos.
- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Asignar el tema: “¿Debería prohibirse el uso del celular en las aulas?”
- Cada grupo realiza una lluvia de ideas anotando todas las opiniones y argumentos que se les ocurran en 10 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de ideas y argumentos en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observar participación, guiar con preguntas como “¿Qué otras ideas pueden aportar? ¿Hay ideas que puedan apoyar o contradecir a otras?”

Actividad 2: Clasificación y organización de ideas

- **Objetivo:** Determinar la influencia de la organización de ideas en la mejora de la competencia para escribir textos.
- **Instrucciones:**
 - Con las ideas generadas, cada grupo las clasifica en argumentos a favor y en contra.
 - Luego organizan las ideas en orden lógico para preparar el esquema básico de un texto argumentativo: introducción, desarrollo y conclusión.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Esquema organizado en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como “¿Por qué ordenaron así las ideas? ¿Cómo creen que esto ayudará a que su texto sea más claro?”

Actividad 3: Estableciendo objetivos claros para el texto

- **Objetivo:** Determinar la influencia del establecimiento de objetivos en la mejora de la competencia para escribir textos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo define qué quieren lograr con su texto argumentativo (ejemplo: convencer a los compañeros de que el celular debe o no prohibirse).
 - Escriben ese objetivo en una hoja y lo comparten con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Objetivo claro escrito y compartido en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a precisar los objetivos con preguntas como “¿Es claro el propósito? ¿Cómo ayudará a dirigir su texto?”

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden diseñar un organizador gráfico digital o dibujarlo en cartulina para representar la organización de ideas.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben apoyo directo para clarificar ideas y se les ofrece ejemplos concretos para organizar sus argumentos.

Transición: El docente conecta la organización y objetivos con la siguiente sesión donde comenzarán a redactar el texto argumentativo usando esta planificación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo dice en voz alta una idea clave que aprendieron sobre la planificación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo la planificación puede mejorar mi texto argumentativo?
- ¿Qué parte de la planificación me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy en otras asignaturas o situaciones?

Retroalimentación: El docente felicita los avances, destaca ideas claras y ofrece sugerencias para mejorar la organización y objetivos.

Transferencia: Se anuncia que en la próxima sesión empezarán a redactar su propio texto argumentativo utilizando esta planificación.

Sesión 2: Redacción inicial basada en planificación previa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la planificación realizada y preparar la redacción del texto argumentativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué pasos dieron la sesión pasada para organizar sus ideas? ¿Qué objetivo tiene su texto?”
- **Estudiantes:** En parejas, comparten sus esquemas y objetivos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un texto argumentativo breve y bien estructurado, destacando la planificación detrás.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les llama la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la redacción con la vida académica y cotidiana, como debates en familia o redes sociales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Redacción del primer borrador

- **Objetivo:** Aplicar la planificación en la redacción de un texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante redacta individualmente un texto argumentativo de una página sobre el tema trabajado, siguiendo su esquema y objetivo.
 - Se les recuerda usar introducción, desarrollo y conclusión claramente definidos.
- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Primer borrador de texto argumentativo escrito a mano o en computadora.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Circular, ofrecer apoyo individual, hacer preguntas como “¿Tu texto sigue el orden que planificaste? ¿Tu objetivo está claro en el texto?”

Actividad 2: Pares revisan borradores

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar la redacción aplicando criterios de planificación.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, intercambian borradores y leen el texto del compañero.
 - Usando una lista de cotejo simple, identifican si el texto tiene buen orden, ideas claras y objetivo definido.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de cotejo con observaciones para el compañero.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar en la interpretación de la lista y fomentar comentarios respetuosos y constructivos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden comenzar a revisar y mejorar su propio texto con base en la retroalimentación.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben ayuda para identificar partes faltantes o desordenadas y ejemplos para mejorar.

Transición: Se indica que en la próxima sesión trabajarán en la mejora y edición de sus textos argumentativos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante comparte una dificultad y un logro durante la redacción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la planificación te ayudó más al escribir?
- ¿Cuál fue el mayor reto al redactar tu texto?

- ¿Qué mejorarías para tu próxima redacción?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y anima a seguir aplicando la planificación.

Transferencia: Se invita a pensar en otros temas donde puedan aplicar esta metodología.

Sesión 3: Mejorando textos argumentativos mediante la revisión y edición

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la revisión crítica de sus textos y la mejora continua.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Por qué es importante revisar un texto después de escribirlo? ¿Qué aspectos debemos cuidar?”
- **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra dos textos argumentativos: uno sin revisión y otro mejorado tras edición.
- **Estudiantes:** Analizan diferencias y comentan qué les parece mejor y por qué.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la revisión con situaciones reales como editar mensajes o publicaciones antes de compartirlas.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de mejorar sus textos para comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Autoevaluación guiada del texto argumentativo

- **Objetivo:** Identificar fortalezas y áreas de mejora en su texto mediante criterios claros.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una rúbrica simplificada para autoevaluar su texto en aspectos de planificación: generación de ideas, organización y claridad del objetivo.
 - Completa la rúbrica y escribe al menos dos mejoras concretas que realizará.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Rúbrica de autoevaluación y listado de mejoras.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña individualmente, aclara dudas y sugiere preguntas para profundizar la reflexión.

Actividad 2: Edición y mejora del texto

- **Objetivo:** Aplicar las mejoras identificadas para fortalecer el texto argumentativo.
- **Instrucciones:**

- Los estudiantes reescriben o corrigen su texto aplicando las mejoras.
- Pueden consultar con el docente o compañeros para aclarar dudas.
- **Organización:** Individual con posibilidad de consulta en pareja.
- **Producto:** Texto argumentativo revisado y mejorado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita recursos, revisa avances, anima y ofrece retroalimentación puntual.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden profundizar en variedad de conectores y vocabulario para argumentar mejor.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben atención personalizada para mejorar la organización y claridad.

Transición: El docente explica que en la siguiente sesión presentarán sus textos y recibirán retroalimentación de sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes comparten una mejora que lograron en su texto y cómo la planificación los ayudó.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cambios hiciste en tu texto y por qué?
- ¿Cómo te ayudó la planificación a identificar esas mejoras?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando para mejorar tu escritura?

Retroalimentación: El docente destaca el progreso y recuerda la importancia de planificar siempre.

Transferencia: Se anticipa la próxima sesión con presentaciones orales y discusión grupal.

Sesión 4: Presentación y defensa de textos argumentativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar y defender sus textos argumentativos ante sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué elementos son importantes para convencer cuando hablamos o presentamos un texto?”
- **Estudiantes:** Dialogan en parejas y luego comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video sobre técnicas para hablar en público y argumentar con confianza.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué estrategia les parece útil.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la habilidad de presentar argumentos con situaciones cotidianas, como debates escolares o discusiones familiares.
- **Estudiantes:** Piensan en momentos donde han tenido que expresar su opinión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Preparación para la presentación oral

- **Objetivo:** Organizar la presentación oral basada en la planificación y el texto escrito.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes leen sus textos y preparan una presentación de 3 minutos para defender su postura.
 - Practican el uso de un esquema claro: introducción, argumentos principales y conclusión.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Guion o esquema para presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la preparación, sugiere mejoras en claridad y persuasión.

Actividad 2: Presentación y defensa en plenaria

- **Objetivo:** Fortalecer la competencia argumentativa a través de la exposición y defensa oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante presenta su texto y responde preguntas o comentarios del grupo.
 - Los demás escuchan y anotan una pregunta o comentario constructivo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y registro de preguntas/comentarios.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto, guía preguntas y destaca buenas prácticas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor seguridad pueden apoyar a compañeros con ansiedad para hablar en público.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo para estructurar respuestas breves y claras.

Transición: El docente señala que en la siguiente sesión harán una reflexión sobre el proceso y consolidarán aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada estudiante menciona una estrategia que le ayudó a mejorar su presentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre planificar y presentar textos argumentativos?
- ¿Cómo te sentiste al defender tu postura ante tus compañeros?
- ¿Qué crees que puedes mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación: El docente felicita la participación y resalta la importancia de la planificación para comunicar ideas claras.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión se aplicarán todos los aprendizajes para escribir un nuevo texto de manera autónoma.

Sesión 5: Producción autónoma de textos argumentativos con planificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para desarrollar un texto argumentativo de forma autónoma, aplicando la planificación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué pasos seguirán para escribir su texto? ¿Qué aprendieron que es más importante?”
- **Estudiantes:** Escriben en su cuaderno una lista de pasos que consideran esenciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un desafío: “Hoy escribirán un texto argumentativo sobre un tema diferente que les interesa, aplicando todo lo aprendido”.
- **Estudiantes:** Eligen entre temas propuestos o sugieren uno propio relevante.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo esta habilidad les servirá para expresarse en cualquier ámbito académico o social.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la utilidad práctica del ejercicio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad única: Escritura autónoma con planificación

- **Objetivo:** Demostrar el dominio de la planificación para mejorar la escritura argumentativa.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes siguen las etapas: generan ideas, organizan y establecen objetivos usando una plantilla.
 - Luego redactan un texto argumentativo completo, aplicando su planificación.
 - El docente les recuerda revisar el texto al finalizar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto argumentativo escrito y planificación completa.

- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoya individualmente, responde dudas, observa aplicación de la planificación.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden extender su texto y profundizar en argumentos.
- Estudiantes con dificultades reciben acompañamiento para organizar ideas y formular objetivos claros.

Transición: Se explica que en la última sesión compartirán sus textos y reflexionarán sobre su aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Individualmente, escriben en una hoja una idea clave que aplicaron hoy de la planificación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó planificar antes de escribir?
- ¿Qué parte de la planificación fue más fácil o difícil?
- ¿Cómo usarás esta habilidad en el futuro?

Retroalimentación: El docente recoge impresiones y destaca el esfuerzo individual.

Transferencia: Se invita a usar esta estrategia en otras materias y trabajos personales.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y evaluación final del proyecto argumentativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la autoevaluación, coevaluación y reflexión final sobre el aprendizaje de la planificación y escritura argumentativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre la importancia de planificar antes de escribir un texto argumentativo?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan puntos claves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una gráfica resumen del proceso de planificación y escritura que siguieron.
- **Estudiantes:** Identifican en qué parte creen que mejoraron.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la evaluación con la mejora continua y la autoconfianza al escribir.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su propio progreso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Evaluar individual y grupalmente el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes completan una rúbrica individual sobre su texto argumentativo y el proceso de planificación.
 - Luego, en parejas, intercambian textos y aplican una lista de cotejo para coevaluar.
 - Discuten brevemente las observaciones recibidas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Rúbricas y listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita las herramientas, aclara dudas y modera discusiones respetuosas.

Actividad 2: Mapa mental colectivo de aprendizajes

- **Objetivo:** Consolidar los aprendizajes sobre planificación y escritura argumentativa.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía la construcción de un mapa mental en la pizarra que resuma las etapas y beneficios de planificar textos argumentativos.
 - Los estudiantes aportan ideas y ejemplos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental en pizarra o cartulina grande.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, anota, sintetiza y destaca aportes clave.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Lectura rápida de las tres ideas más importantes del mapa mental por parte de los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de escribir textos argumentativos después de este proyecto?
- ¿Qué habilidades nuevas desarrollaste?
- ¿Cómo aplicarás esta experiencia en tu vida académica y personal?

Retroalimentación: El docente entrega comentarios positivos, destaca logros y sugiere seguir practicando.

Transferencia: Invita a que los estudiantes compartan lo aprendido con familia o amigos y usen la planificación en futuros trabajos.

Tarea o reto: Escribir un breve texto argumentativo sobre un tema de su interés, aplicando la planificación y enviarlo al docente para revisión opcional.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer sus experiencias previas con textos argumentativos.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones mediante observación directa, listas de cotejo en actividades de pares, autoevaluaciones, coevaluaciones y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la Sesión 6, con la evaluación final del texto argumentativo redactado y la reflexión metacognitiva sobre el proceso.

Criterios de evaluación:

- Claridad y coherencia en la generación y organización de ideas (objetivo 2 y 3).
- Definición precisa y aplicación de objetivos para guiar el texto (objetivo 4).
- Capacidad para redactar textos argumentativos estructurados y persuasivos (objetivo 1).
- Participación activa en actividades colaborativas y presentaciones orales.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el texto argumentativo (estructura, coherencia, argumentación, cumplimiento del objetivo).
- Lista de cotejo para revisión entre pares.
- Registro de observación directa por parte del docente durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación con rúbricas simplificadas.
- Portafolio con textos y planificaciones realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Planificaciones completas con generación de ideas, organización y establecimiento de objetivos.
- Textos argumentativos redactados individualmente con estructura clara.
- Participación en presentaciones orales y discusiones.
- Rúbricas y listas de cotejo completadas que evidencian autoevaluación y coevaluación.
- Mapa mental colectivo que sintetiza aprendizajes.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Escritura Argumentativa en 3º de Secundaria

Criterio	Excelente (4 puntos)	Buena (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

1. Generación de ideas Capacidad para generar ideas relevantes y variadas para el texto argumentativo	Genera múltiples ideas claras, relevantes y originales que enriquecen el texto.	Genera ideas relevantes y variadas, aunque algunas podrían profundizarse más.	Genera ideas básicas pero limitadas y poco variadas.	Genera pocas ideas y no son relevantes para el tema argumentativo.
2. Organización de ideas Capacidad para estructurar las ideas en un esquema coherente y lógico	Organiza las ideas en una secuencia lógica y coherente que facilita la comprensión.	Organiza la mayoría de las ideas de forma lógica, con mínimas inconsistencias.	Organiza ideas en forma básica pero con problemas de coherencia o secuencia.	Las ideas están desorganizadas y dificultan la comprensión del texto.
3. Establecimiento de objetivos Claridad en los objetivos del texto argumentativo y su relación con la planificación	Define claramente objetivos específicos que guían toda la planificación y escritura.	Define objetivos claros pero con poca conexión con la planificación del texto.	Establece objetivos generales poco claros o incompletos.	No establece objetivos para el texto o son irrelevantes.
4. Desarrollo del texto argumentativo Capacidad para elaborar un texto coherente, con argumentos bien fundamentados y lenguaje apropiado	Desarrolla un texto coherente, con argumentos sólidos, ejemplos claros y vocabulario adecuado.	Desarrolla un texto coherente con argumentos adecuados y vocabulario correcto, aunque puede mejorar en profundidad.	El texto presenta argumentos básicos y vocabulario limitado; falta cohesión en algunas partes.	El texto carece de argumentos claros, presenta errores frecuentes y lenguaje inapropiado.
5. Uso de la planificación en la escritura Aplicación efectiva de la planificación previa en la redacción final	Aplica de manera completa y efectiva la planificación, reflejando claramente las etapas previas en el texto.	Aplica la planificación en su mayoría, aunque algunas partes no reflejan el plan inicial.	Aplica parcialmente la planificación, con desconexiones evidentes entre plan y texto final.	No se evidencia la aplicación de la planificación en el texto final.

Indicaciones para la evaluación:

- Cada criterio se evalúa con una puntuación entre 1 y 4, donde 4 es el nivel más alto de logro.
- Se suma el puntaje total para obtener una calificación global sobre 20 puntos.
- Esta rúbrica está diseñada para apoyar la evaluación formativa y final del proyecto, fomentando la reflexión sobre cada etapa de la planificación y escritura.

- Los docentes pueden adaptar comentarios y retroalimentación específica según los resultados para orientar la mejora continua.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Planificando mis ideas

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre textos argumentativos, planificación, generación y organización de ideas, y establecimiento de objetivos para escribir.

- **Instrucciones para el docente:** Lea en voz alta las preguntas y pida a los estudiantes que respondan por escrito de forma breve. Puede realizarse en formato papel o digital.

Pregunta/Actividad	Propósito	Tiempo estimado
1. ¿Qué es un texto argumentativo? Escribe en una o dos frases tu respuesta.	Conocer el nivel de comprensión sobre el concepto de texto argumentativo.	2 minutos
2. ¿Crees que planificar antes de escribir un texto es importante? ¿Por qué?	Explorar la percepción sobre la planificación en la escritura.	2 minutos
3. Anota tres ideas que se te ocurran para escribir un texto argumentativo sobre el tema "¿Deberían los estudiantes usar uniforme escolar?"	Evaluar la habilidad de generación de ideas relacionadas con un tema específico.	3 minutos
4. ¿Cómo organizarías esas ideas para que tu texto tenga sentido? Escribe en pocas palabras tu forma de hacerlo.	Identificar conocimientos previos sobre organización de ideas en un texto.	2 minutos
5. ¿Qué objetivo podrías tener antes de escribir un texto argumentativo?	Detectar comprensión sobre el establecimiento de objetivos en la escritura.	1-2 minutos

Uso de resultados: Las respuestas permitirán al docente conocer el nivel inicial de los estudiantes en relación a los conceptos clave del plan, facilitando la planificación de actividades acordes a sus necesidades y el enfoque en aspectos que requieran mayor refuerzo durante las sesiones.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa	Presta completa atención durante las explicaciones y demuestra interés haciendo preguntas o comentarios relacionados.	Escucha con atención la mayor parte del tiempo y responde cuando se le solicita.	Presta atención de forma intermitente y requiere recordatorios para mantenerse enfocado.	Se distrae frecuentemente y no sigue las indicaciones del docente o compañeros.
Participación en la generación de ideas	Aporta ideas originales y relevantes de forma voluntaria en las actividades iniciales.	Aporta ideas cuando se le solicita y las ideas son pertinentes.	Participa pocas veces y sus ideas requieren apoyo para ser comprendidas.	No participa en la generación de ideas o sus aportes son irrelevantes.
Colaboración y respeto en el trabajo grupal	Muestra actitud positiva, respeta opiniones ajenas y ayuda a sus compañeros.	Generalmente respeta y colabora con sus compañeros.	Acepta las opiniones de otros, pero su colaboración es limitada.	No respeta opiniones y dificulta el trabajo en equipo.
Disposición para la planificación del texto	Muestra entusiasmo y compromiso para planificar su texto argumentativo desde el inicio.	Muestra disposición para planificar con alguna motivación del docente.	Muestra poca disposición y requiere constante motivación.	No muestra interés ni disposición para participar en la planificación.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica debe ser aplicada durante la primera sesión (fase de inicio) para observar y registrar la participación y actitud de los estudiantes frente a las actividades iniciales del proyecto. Se recomienda complementar la evaluación con notas anecdóticas para una mejor interpretación cualitativa.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mis ideas sobre la escritura argumentativa"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes sobre la escritura argumentativa, su planificación, generación y organización de ideas, y establecimiento de objetivos para mejorar su competencia escritora.

Descripción de la actividad:

- **Paso 1 (3 minutos):** En grupo clase, el docente escribe en la pizarra la pregunta: "*¿Qué entiendes por un texto argumentativo y cómo crees que se prepara antes de escribirlo?*"
- **Paso 2 (3 minutos):** Los estudiantes, de manera individual, piensan y anotan rápidamente en sus cuadernos dos o tres ideas relacionadas con la pregunta. Se les invita a reflexionar sobre cómo generan ideas, organizan sus

pensamientos y establecen objetivos para sus escritos.

- **Paso 3 (2 minutos):** Voluntarios comparten sus respuestas con el grupo. El docente realiza una breve síntesis destacando la importancia de planificar, generar y organizar ideas, y establecer objetivos antes de escribir un texto argumentativo.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad permite identificar y activar el conocimiento previo sobre la planificación en la escritura argumentativa, vinculando con el objetivo principal de mejorar la competencia escritora mediante esta planificación.
- Promueve la reflexión sobre la generación y organización de ideas, así como el establecimiento de objetivos, alineándose con los objetivos secundarios.
- Fomenta la participación activa y expresión oral, preparando a los estudiantes para el trabajo colaborativo y la construcción del proyecto de aprendizaje basado en proyectos.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el plan de clase

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de 3º de secundaria puedan aplicar directamente los conceptos de planificación y escritura argumentativa, en un contexto que les resulte cercano y motivador, alineado con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Ejemplo Práctico 1: Debate sobre el uso de celulares en el aula

- **Contexto:** La institución educativa está evaluando si permitir o prohibir el uso de celulares durante las clases.
- **Actividad:** Los estudiantes deben planificar un texto argumentativo para defender una postura (a favor o en contra).
- **Generación de ideas:** Realizar una lluvia de ideas en grupos sobre ventajas y desventajas del uso de celulares en el aula.
- **Organización de ideas:** Elaborar un esquema donde se identifiquen argumentos principales, evidencia y contraargumentos.
- **Establecimiento de objetivos:** Definir el propósito del texto (convencer a los directivos) y el público al que va dirigido (profesores y padres).
- **Producto final:** Redacción de un texto argumentativo de una página que defienda la postura escogida.

Ejemplo Práctico 2: Proyecto sobre la importancia del reciclaje en Lima

- **Contexto:** En grupos, los estudiantes investigan sobre los problemas ambientales en Lima relacionados con el manejo de residuos.
- **Generación de ideas:** Cada grupo realiza un mapa mental con posibles soluciones y argumentos a favor del reciclaje.

- **Organización de ideas:** Crear un cuadro comparativo para ordenar argumentos, ejemplos y datos relevantes.
- **Establecimiento de objetivos:** Clarificar que el texto busca sensibilizar a la comunidad escolar para mejorar la gestión de residuos.
- **Producto final:** Elaborar un texto argumentativo para un cartel o folleto que se presentará en la institución.

Caso de Estudio 1: Análisis de un texto argumentativo sobre el horario escolar

- **Contexto:** Se proporciona a los estudiantes un texto argumentativo real sobre la propuesta de cambiar el horario escolar para iniciar más tarde.
- **Actividad:** En grupos, identificar las ideas principales, el orden lógico, los argumentos usados, y el objetivo del texto.
- **Discusión:** Evaluar cómo la planificación previa del autor contribuye a la efectividad del texto.
- **Reflexión:** Concluir sobre la importancia de planificar antes de escribir para mejorar la claridad y persuasión.

Caso de Estudio 2: Proyecto final integrador

- **Contexto:** Como proyecto final, los estudiantes deberán elegir un tema de interés social, cultural o escolar y desarrollar un texto argumentativo planificado.
- **Etapas:**
 - Generación de ideas mediante debate y lluvia de ideas en equipo.
 - Organización de ideas con esquemas visuales y establecimiento claro de objetivos del texto.
 - Redacción del texto argumentativo.
 - Presentación y retroalimentación entre pares.
- **Propósito:** Poner en práctica todas las habilidades desarrolladas durante las sesiones para evidenciar la mejora en la competencia escrita.