

Discovering Possession: Exploring Possessive Adjectives in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso de los adjetivos posesivos en inglés, un elemento fundamental para expresar pertenencia y relaciones personales de manera clara y precisa. A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas que los ayudarán a hablar y escribir con mayor confianza sobre sus pertenencias, familiares y amigos, conectando este aprendizaje con situaciones cotidianas y reales.

En un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de expresar posesión correctamente en inglés es crucial para la interacción efectiva, tanto en contextos académicos como sociales. Este plan utiliza la metodología de Aprendizaje Colaborativo para potenciar la participación activa, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador. Los estudiantes no solo aprenderán la teoría, sino que aplicarán el contenido en actividades prácticas que reflejan su realidad y experiencia.

Al finalizar las sesiones, los estudiantes serán capaces de identificar, usar y crear oraciones con adjetivos posesivos, fortaleciendo su competencia lingüística y su confianza para comunicarse en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los adjetivos posesivos en inglés en contextos orales y escritos.
- Construir oraciones correctas utilizando adjetivos posesivos para describir pertenencias y relaciones personales.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para crear y presentar diálogos que empleen adjetivos posesivos.
- Reflexionar sobre el uso de los adjetivos posesivos y evaluar su propia comprensión y aplicación del tema.

Recursos Necesarios

- Carteles impresos con ejemplos de adjetivos posesivos (my, your, his, her, its, our, their) – 1 por grupo
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para crear oraciones – 1 por estudiante
- Tarjetas con imágenes y palabras para actividades de emparejamiento – 2 juegos (suficientes para 4 grupos)
- Proyector o computadora para mostrar video corto explicativo (3-4 minutos)
- Video educativo sobre adjetivos posesivos en inglés (YouTube o recurso digital equivalente)
- Pizarras pequeñas o papelógrafos para trabajo en grupo – 1 por grupo
- Marcadores y lápices – suficientes para todos los estudiantes
- Formulario impreso para autoevaluación y coevaluación – 1 por estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de pronombres personales en inglés (I, you, he, she, it, we, they).
- Habilidad para construir oraciones simples en presente simple en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y actividades colaborativas.
- Familiaridad con vocabulario básico de objetos y miembros de la familia.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de los Adjetivos Posesivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente presentará el objetivo de la sesión: que los estudiantes comprendan qué son y cómo se usan los adjetivos posesivos en inglés, entendiendo su importancia para expresar pertenencia de manera clara y correcta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Pueden decirme cómo en español expresamos que algo es mío, tuyo o suyo? ¿Y en inglés, saben alguna palabra que usamos para eso?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos en español y posible vocabulario en inglés como "my" o "your".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés, los adjetivos posesivos no cambian según el género del objeto, sino según el dueño? Por ejemplo, 'his' no cambia si hablamos de un libro o una pelota."
- Se muestra una imagen divertida donde un objeto pertenece a diferentes personas para generar interés.

Contextualización:

El docente conecta el tema con la vida real: "Ustedes usan estas palabras todos los días cuando hablan de sus cosas o de su familia. Aprender a usarlas bien les ayudará a describir sus pertenencias y relaciones en inglés, algo muy útil en la escuela, con amigos o en viajes."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

En lugar de una explicación larga, el docente introduce los adjetivos posesivos a través de un video corto y luego una lluvia de ideas en grupos pequeños para identificar cuándo y cómo se usan.

Actividad 1: Video y Discusión en Grupos

- **Objetivo:** Identificar los adjetivos posesivos en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ver un video que muestra cómo usamos los adjetivos posesivos. Mientras lo ven, anoten cada adjetivo que escuchen."
 - Se reproduce el video educativo (3-4 minutos).
 - **Después:** En grupos de 4, comparan las palabras anotadas y discuten ejemplos que conocen.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista grupal de adjetivos posesivos identificados y ejemplos orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como "¿Qué palabra usaron para hablar de algo que es de 'ella'?" o "¿Notaron alguna palabra que se usa con 'nosotros'?"

Actividad 2: Juego de Emparejamiento de Tarjetas

- **Objetivo:** Practicar la asociación correcta entre pronombres personales y sus adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en sus grupos, usarán las tarjetas para emparejar cada pronombre con su adjetivo posesivo correcto. Luego, crearán una oración simple usando ese adjetivo."
 - Los estudiantes trabajan con tarjetas que tienen pronombres y tarjetas con adjetivos posesivos.
 - Ejemplo: "she" y "her" → "This is her book."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentadas oralmente en grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la precisión en la asociación y estructura de las oraciones, ofrece correcciones y refuerzos.

Actividad 3: Creación Colaborativa de Oraciones

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas y coherentes usando adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo escribirá cinco oraciones usando diferentes adjetivos posesivos para describir objetos o personas que conocen. Pueden usar ejemplos de su familia o cosas en el salón."
 - Los grupos escriben en pizarras pequeñas o papelógrafos.
 - Luego, cada grupo comparte dos oraciones con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cinco oraciones escritas por grupo y dos oraciones presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Sugiere vocabulario, corrige errores comunes, fomenta la participación equitativa.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales o a explicar por qué usan cierto adjetivo posesivo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les proporciona ejemplos escritos y apoyo individual o en pareja para construir oraciones simples.

Transición

El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión: "Hoy aprendimos qué son y cómo usar los adjetivos posesivos. En la próxima sesión, los usaremos para crear diálogos y practicar en situaciones reales."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "En una hoja, escriban tres cosas importantes que aprendieron hoy sobre los adjetivos posesivos."
- **Estudiantes:** Escriben brevemente y comparten en parejas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué adjetivo posesivo me fue más fácil usar y por qué?
- ¿En qué situaciones puedo usar los adjetivos posesivos fuera del aula?
- ¿Qué parte del tema necesito practicar más?

Retroalimentación:

El docente escucha algunas respuestas, ofrece comentarios positivos y señala áreas para mejorar en la siguiente sesión.

Transferencia:

Se les indica que en casa piensen en objetos o personas de su entorno para estar listos para crear diálogos en la próxima clase.

Sesión 2: Aplicación y Producción con Adjetivos Posesivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar brevemente lo aprendido sobre los adjetivos posesivos y preparar a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en la creación y presentación de diálogos en grupos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda qué son los adjetivos posesivos y puede darme un ejemplo de oración?"
- **Estudiantes:** Responden con oraciones y ejemplos del día anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mini reto: "Hoy, en grupos, crearán diálogos cortos usando adjetivos posesivos para contar sobre sus cosas o familia. El grupo que haga el diálogo más creativo y correcto ganará un reconocimiento."

Contextualización:

El docente explica que esta actividad simula conversaciones reales entre amigos o familiares, reforzando la utilidad práctica del contenido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda brevemente la estructura de oraciones con adjetivos posesivos y se presentan ejemplos de diálogos sencillos.

Actividad 1: Planificación de Diálogos Colaborativos

- **Objetivo:** Organizar ideas y construir diálogos que usen adjetivos posesivos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos, decidan quiénes serán los personajes y sobre qué hablarán. Usen las tarjetas y hojas de trabajo para planear un diálogo que incluya al menos 6 oraciones con adjetivos posesivos."
 - Se les entrega hoja para planificar diálogo con espacios para oraciones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Guion escrito del diálogo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita ideas, revisa progreso, pregunta "¿Qué adjetivos posesivos van a usar?" y orienta correcciones.

Actividad 2: Práctica y Presentación Oral

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación y entonación, y presentar el diálogo usando adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Practiquen su diálogo entre ustedes, asegurándose de pronunciar claramente los adjetivos posesivos."
 - Luego, cada grupo presenta su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, toma notas sobre uso correcto, fluidez y trabajo en equipo. Da retroalimentación inmediata y positiva.

Actividad 3: Autoevaluación y Coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio desempeño y el de los compañeros en el uso de adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Completen el formulario donde evaluarán su participación y la correcta utilización de los adjetivos posesivos en su diálogo y en el de otros grupos."
- **Organización:** Individual y en parejas para coevaluar.
- **Producto:** Formularios de autoevaluación y coevaluación completos.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Recolecta formularios y ofrece comentarios generales.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a incluir expresiones adicionales o vocabulario nuevo para enriquecer el diálogo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les asigna un rol más sencillo en la presentación, como leer oraciones cortas o ayudar a escribir el diálogo.

Transición

El docente conecta la práctica con la reflexión final: "Después de presentar, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos usar estos adjetivos en nuestra vida diaria."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a hacer un resumen en conjunto. Díganme tres cosas que aprendieron y cómo pueden usar los adjetivos posesivos."
- **Estudiantes:** Participan formando un mapa mental colectivo en la pizarra o papelógrafo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué adjetivo posesivo me resultó más fácil o difícil usar y por qué?
- ¿Cómo me sentí trabajando en grupo para crear el diálogo?
- ¿En qué situaciones quiero usar lo que aprendí fuera de la clase?

Retroalimentación:

El docente da una retroalimentación global, destacando lo positivo y sugiriendo áreas para seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar los adjetivos posesivos en sus conversaciones diarias en inglés, ya sea con amigos, familia o en otras clases.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben escribir cinco oraciones adicionales en casa usando adjetivos posesivos para describir objetos o personas en su entorno y traerlas para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio de la primera sesión, mediante preguntas para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas (identificación, construcción y presentación de oraciones/diálogos), observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la segunda sesión, a través de la presentación oral grupal y la autoevaluación/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los adjetivos posesivos en contextos orales y escritos.
- Construye oraciones gramaticalmente correctas usando adjetivos posesivos.
- Participa activamente y colabora en la creación y presentación de diálogos.
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y desempeño.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la presentación oral (uso correcto de adjetivos, pronunciación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante actividades en grupo.
- Rúbrica para evaluar las oraciones escritas y el diálogo.
- Formulario de autoevaluación y coevaluación.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de adjetivos posesivos identificados en el video.
- Oraciones escritas en actividades grupales.
- Guion del diálogo y presentación oral.
- Formularios de reflexión y autoevaluación.