

Conectando Culturas: Inglés para Comunicar con Turistas en Nuquí

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) fortalezcan sus habilidades comunicativas en inglés, enfocándose en situaciones reales que pueden enfrentar con turistas en Nuquí, Chocó. Se promueve la interacción auténtica y respetuosa, integrando la riqueza cultural y lingüística de la comunidad, donde conviven jóvenes afrodescendientes y Embera Wounan. Aprenderán expresiones y vocabulario útiles para dar información, resolver dudas y entablar diálogos sencillos en inglés con visitantes, lo que les permitirá mejorar su confianza y competencias comunicativas en un contexto multicultural.

Este aprendizaje es relevante porque Nuquí es un destino turístico emergente, y los estudiantes pueden beneficiarse al desarrollar habilidades lingüísticas que apoyen la economía local y fortalezcan el diálogo intercultural. Además, el enfoque en aprendizaje colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, aprovechando las diversas lenguas y culturas presentes en el aula para enriquecer el proceso. Así, los estudiantes no solo aprenden inglés, sino que también valoran sus raíces y las diferencias culturales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario y expresiones básicas para comunicar información turística en inglés.
- Desarrollar habilidades para participar en diálogos cortos y situaciones comunicativas con turistas, aplicando estrategias de colaboración.
- Analizar situaciones reales en Nuquí para planear respuestas adecuadas en inglés, respetando las diferencias culturales y lingüísticas presentes en el aula.
- Crear comunicaciones orales y escritas sencillas para interactuar con turistas, integrando la diversidad cultural local.
- Evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros para mejorar las habilidades comunicativas en inglés en contextos turísticos.

Recursos Necesarios

- Carteles y tarjetas con vocabulario y frases en inglés relacionadas con turismo (cantidad: 30 tarjetas).
- Material audiovisual: video corto sobre turismo en Nuquí (duración 3 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con actividades de role-play y ejercicios de vocabulario (1 por estudiante).
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.

- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Grabadora o aplicación de grabación en celulares para prácticas orales.
- Mapa físico o impreso de Nuquí para contextualización geográfica.
- Pizarra y marcadores.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos previos de vocabulario en inglés relacionado con saludos, presentaciones y preguntas simples.
- Habilidades iniciales en comprensión y producción oral en inglés, adquiridas en grados anteriores.
- Experiencias previas de trabajo en grupo y colaboración en el aula.
- Familiaridad con la cultura local y la diversidad cultural presente en Nuquí.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeros Diálogos con Turistas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de comunicación con turistas, activar conocimientos previos y motivar a los estudiantes mediante un video y preguntas que conectan con su contexto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han saludado o hablado con un turista que visitó Nuquí? ¿Qué palabras o frases recuerdan haber usado o escuchado?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en español o inglés, compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) sobre turismo en Nuquí, mostrando turistas y situaciones comunes.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan palabras o frases en inglés que reconocen.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de poder comunicarse en inglés para ayudar a turistas y fortalecer la comunidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo esta habilidad puede ser útil en su vida diaria y futura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce tarjetas con vocabulario y frases básicas en inglés para saludar, preguntar por necesidades y dar información turística.
- **Estudiantes:** Revisan las tarjetas en grupos pequeños, discutiendo el significado y practicando la pronunciación.

Actividad 1: “Tarjetas de Comunicación”

- **Objetivo:** Identificar y practicar vocabulario y frases para comunicarse con turistas.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con frases y vocabulario.
 - Los estudiantes leen en voz alta y ayudan a sus compañeros a entender y pronunciar.
 - Luego, cada grupo crea un mini diálogo usando al menos 5 frases de las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mini diálogo escrito y presentado oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, escuchar, corregir pronunciación suavemente y hacer preguntas guía como: "¿Cómo podrías preguntar dónde está el hotel?" o "¿Qué dirías para ofrecer ayuda?"

Actividad 2: “Role-play básico”

- **Objetivo:** Practicar situaciones comunicativas básicas en inglés con turistas.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, asignar roles (turista, local, guía).
 - Usar las frases aprendidas para simular un encuentro típico: saludo, preguntar por lugares, dar indicaciones.
 - Cada grupo presenta su role-play al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral de role-play.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observar interacciones, brindar apoyo y retroalimentación en el momento.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden apoyar a compañeros con dificultades para pronunciar o armar frases, o preparar preguntas adicionales para su role-play.
- Para quienes necesitan más apoyo, se les proporciona tarjetas con imágenes que ilustran las frases para facilitar la comprensión y expresión.

Transición: Después de los role-plays, el docente hace preguntas para conectar con la siguiente sesión: "¿Qué otras situaciones creen que pueden ocurrir con turistas en Nuquí? ¿Qué debemos aprender para estar mejor preparados?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga en voz alta una frase o palabra clave que aprendieron.
- **Estudiantes:** Comparten y el docente escribe en la pizarra para reforzar vocabulario.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frase nueva en inglés aprendí hoy que podría usar con un turista?
- ¿Cómo me sentí al hablar en inglés con mis compañeros?
- ¿En qué puedo mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación: El docente felicita los esfuerzos, destaca avances y da sugerencias específicas para mejorar la pronunciación y confianza.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión practicarán más situaciones y aprenderán a dar indicaciones y recomendaciones.

Tarea: Pensar en una pregunta que un turista podría hacer sobre Nuquí y traerla escrita en inglés para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Ampliando Situaciones: Dar Indicaciones y Recomendaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido en la sesión anterior y presentar el nuevo objetivo: dar indicaciones y recomendaciones en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan alguna frase que usamos para saludar o preguntar por un lugar? ¿Alguien trajo la pregunta que pensó para un turista?"
- **Estudiantes:** Comparten sus preguntas y frases, el docente escribe algunas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un mapa de Nuquí y plantea el reto: "Imaginen que un turista les pregunta cómo llegar a la playa o a un restaurante. ¿Qué les dirían en inglés?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y proponen ideas.

Contextualización: Se destaca la utilidad de saber dar indicaciones para apoyar a los visitantes y promover la cultura local.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce frases comunes para dar direcciones y hacer recomendaciones (ej. "Go straight ahead", "Turn left", "You should try the local food"). Utilizando tarjetas y ejemplos.
- **Estudiantes:** Practican la pronunciación en grupos pequeños, usando las tarjetas y el mapa como apoyo.

Actividad 1: “Mapa interactivo”

- **Objetivo:** Aplicar frases para dar indicaciones en inglés de forma colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4.
 - Entregar un mapa impreso de Nuquí a cada grupo.
 - Un estudiante hace de turista y pregunta por un lugar (usando las preguntas preparadas o inventadas).
 - Los demás dan indicaciones en inglés usando frases aprendidas y señalando en el mapa.
 - Rotar roles para que todos practiquen.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Grabación breve (1-2 minutos) de una indicación grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, corregir errores y fomentar la participación equitativa.

Actividad 2: “Recomendaciones para turistas”

- **Objetivo:** Crear y compartir recomendaciones en inglés sobre lugares y comidas típicas de Nuquí.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, elegir un lugar o comida típica.
 - Redactar 3 recomendaciones sencillas en inglés para turistas.
 - Preparar una breve presentación oral.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar vocabulario, escuchar y dar retroalimentación positiva y constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor dominio, se les invita a incluir adverbios de modo o expresiones de cortesía.
- Para estudiantes que requieren apoyo, se les proporciona frases modelo y se les permite usar gestos o dibujos para complementar su comunicación.

Transición: El docente conecta con la siguiente sesión indicando que trabajarán en situaciones más complejas que incluyen resolver problemas o quejas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una recomendación o indicación aprendida en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la frase más útil que aprendí hoy para ayudar a un turista?
- ¿Cómo me sentí al dar indicaciones en inglés?
- ¿Qué puedo mejorar para comunicarme mejor?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre participación y pronunciación.

Transferencia: Preparación para la próxima sesión donde se practicarán conversaciones con turistas que tienen dudas o problemas.

Tarea: Escribir una pequeña recomendación para turistas sobre un lugar o comida de Nuquí, usando al menos dos frases en inglés.

Sesión 3: Resolviendo Problemas y Dudas de Turistas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y presentar situaciones de solución de problemas o dudas comunes de turistas en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué harían si un turista tiene una queja o necesita ayuda urgente? ¿Qué frases usarían?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve dramatización en inglés y español de una situación problemática (pérdida de equipaje, malentendido).
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué frases escucharon y qué harían en esa situación.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de responder con calma y claridad para ayudar a turistas y mejorar la imagen de Nuquí.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce frases para expresar comprensión, pedir paciencia, ofrecer soluciones y disculpas en inglés.
- **Estudiantes:** Repasan frases con tarjetas y practican en grupos.

Actividad 1: “Simulacro de resolución”

- **Objetivo:** Practicar respuestas en inglés para resolver problemas comunes de turistas.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4.
- Asignar un problema típico a cada grupo (ej. pérdida de equipaje, información errónea, malentendido).
- Preparar un diálogo en inglés para resolver la situación.
- Presentar el diálogo con todos los miembros participando.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Supervisar, corregir errores y preguntar: "¿Qué otra frase podrías usar para calmar al turista?"

Actividad 2: "Feedback entre grupos"

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar las habilidades comunicativas mediante coevaluación.

- **Instrucciones:**

- Después de cada presentación, los otros grupos comentan qué frases fueron claras y qué podrían mejorar.
- El docente guía la retroalimentación con preguntas específicas.

- **Organización:** Plenaria con grupos.

- **Producto:** Comentarios orales y notas de mejora.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo respetuoso y constructivo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se sugiere incluir frases condicionales y expresiones de empatía más complejas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo, se les entrega guías con frases modelo y se permite usar apuntes durante la presentación.

Transición: El docente prepara a los estudiantes para integrar todo lo aprendido en una actividad final de simulación en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume las frases y estrategias clave para resolver problemas con turistas en inglés.
- **Estudiantes:** Anotan en sus cuadernos y comparten una frase que les pareció útil.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a resolver problemas con turistas?
- ¿Cómo puedo mejorar mi comunicación en inglés para estas situaciones?
- ¿Qué me pareció más difícil y por qué?

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo y motiva a la mejora continua.

Transferencia: Se anuncia que la próxima sesión será una práctica integral con simulaciones reales.

Tarea: Preparar un breve diálogo en inglés que incluya saludo, indicaciones y solución a un problema.

Sesión 4: Integración y Práctica Integral de Situaciones con Turistas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y preparar para la práctica integral de situaciones comunicativas con turistas en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas sobre las frases y estrategias aprendidas en sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Participan activamente y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que la clase será una experiencia simulada donde cada grupo atenderá a un turista con diferentes necesidades.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización: Se recuerda la importancia de la comunicación para fortalecer la comunidad y el turismo responsable en Nuquí.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se da un esquema general para la simulación, integrando saludo, indicaciones, recomendaciones y resolución de problemas.

Actividad única: “Simulación integral de atención a turistas”

- **Objetivo:** Aplicar en conjunto las habilidades comunicativas en inglés para atender turistas en diferentes situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un perfil de turista con necesidades específicas (ej. turista perdido, turista que busca recomendaciones, turista con una queja).
 - Preparar un diálogo completo que incluya saludo, preguntas, indicaciones, recomendaciones y solución de problemas en inglés.
 - Ensayar la presentación con roles claros.
 - Presentar la simulación frente a la clase y grabar la actuación para autoevaluación.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral grupal grabada.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar recursos, observar interacciones, hacer preguntas guía, ofrecer retroalimentación inmediata y fomentar el respeto y la colaboración.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor dominio, se incentiva el uso de vocabulario enriquecido y expresiones culturales locales en inglés.
- Para quienes necesitan apoyo, se permite el uso de notas y apoyo de compañeros, además de simplificar el diálogo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan una frase o estrategia que consideren valiosa de la simulación.
- **Estudiantes:** Comparten y toman nota para futuras referencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al aplicar todo lo que estudiamos en esta simulación?
- ¿Qué me gustó más de comunicarme en inglés con mis compañeros?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando fuera del aula?

Retroalimentación: El docente da comentarios positivos sobre el progreso general, destaca el trabajo en equipo y motiva a seguir practicando.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a usar estas habilidades en eventos reales o encuentros con turistas en su comunidad.

Tarea: Invitar a los estudiantes a preparar un diario corto (en inglés o bilingüe) narrando una experiencia real o imaginaria atendiendo a un turista.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (preguntas sobre experiencias con turistas).
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones, mediante observación directa en actividades grupales, role-plays y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 4, con la simulación integral grabada y auto/coevaluación entre estudiantes.

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado y coherente de vocabulario y frases básicas en inglés para situaciones turísticas (objetivo 1).
- Participación activa y colaboración efectiva en actividades grupales y role-plays (objetivo 2).
- Capacidad para planear y adaptar respuestas en inglés según la situación y contexto (objetivo 3).
- Producción oral clara y comprensible en diálogos con turistas (objetivo 4).
- Autoevaluación y coevaluación reflexiva para identificar fortalezas y áreas de mejora (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso de frases clave y participación.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y simulaciones.
- Guías de autoevaluación y coevaluación con preguntas específicas.
- Registro anecdótico del docente sobre actitud y colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Mini diálogos escritos y presentados (Sesión 1).
- Grabaciones de indicaciones y recomendaciones (Sesión 2).
- Presentaciones orales de resolución de problemas (Sesión 3).
- Simulaciones integrales en video y registros de auto/coevaluación (Sesión 4).
- Cuadernos con notas y respuestas en las reflexiones metacognitivas.