

Descubriendo la virtud: ética aristotélica y sus pasiones, hábitos y potencias

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán las bases de la ética aristotélica, enfocándose en la distinción entre pasiones, hábitos y potencias. Comprenderán cómo Aristóteles conceptualiza la virtud y su relación con el comportamiento humano, y cómo esta perspectiva dialoga con la problemática ética planteada por Sánchez Vázquez. Este aprendizaje es fundamental para que los jóvenes puedan reflexionar sobre sus propias acciones y decisiones cotidianas, desarrollando una visión crítica y ética que influya positivamente en su vida personal y social. La metodología de Aprendizaje Basado en Indagación permitirá a los estudiantes formular preguntas, investigar y construir activamente su conocimiento, fomentando competencias de pensamiento crítico y autonomía. Así, esta experiencia conecta la teoría filosófica con situaciones reales, promoviendo un crecimiento integral y consciente.

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar la problemática ética de Sánchez Vázquez con la concepción aristotélica de la virtud.
- Identificar y diferenciar los conceptos de pasiones, hábitos y potencias en la ética aristotélica.
- Analizar cómo la virtud se construye a partir del equilibrio entre pasiones y hábitos.
- Argumentar sobre la importancia de cultivar hábitos virtuosos para una vida ética.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Video corto introductorio sobre ética aristotélica (3-5 minutos).
- Hojas impresas con fragmentos seleccionados de textos de Aristóteles y Sánchez Vázquez (1 por estudiante).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales.
- Cuaderno o libreta de notas para cada estudiante.
- Pizarra y plumones para anotaciones grupales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la ética y para qué sirve.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y formulación de preguntas.
- Habilidad para expresar ideas de forma oral y escrita.
- Lecturas o discusiones simples previas sobre problemas éticos cotidianos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es la virtud según Aristóteles y cómo se relaciona con un problema ético que nos plantea Sánchez Vázquez. Esto nos ayudará a entender mejor cómo podemos tomar decisiones éticas en nuestra vida diaria.”

Estudiantes: Escuchan y preparan su cuaderno para anotar ideas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, les pregunto: ¿Qué creen que es una virtud? ¿Pueden dar un ejemplo de una acción que consideren virtuosa o no virtuosa? Escriban dos ejemplos breves en su cuaderno.”

Estudiantes: Escriben sus ejemplos y después comparten uno en voz alta con un compañero en parejas (2 minutos).

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que Aristóteles, hace más de 2,000 años, ya se preguntaba cómo podemos vivir bien y ser buenos? Hoy veremos que para él, la virtud no es algo con lo que se nace, sino algo que se aprende y construye. Además, conoceremos cómo las emociones y hábitos influyen en esto.”

Contextualización:

Docente: “Piensen en alguna situación donde hayan sentido una emoción fuerte, como enojo o miedo, y cómo actuaron. ¿Creen que esas emociones siempre nos guían bien? Vamos a explorar juntos cómo Aristóteles nos invita a entender mejor estas ideas para vivir mejor.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y preparan preguntas que quieran hacer sobre el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Para descubrir qué es la virtud según Aristóteles, vamos a trabajar en equipos con algunas preguntas y textos. Primero, miraremos un video corto que explica las diferencias entre pasiones, hábitos y potencias.”

Estudiantes: Observan el video atentamente.

Actividad 1: Explorando conceptos clave

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar pasiones, hábitos y potencias.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- El docente entrega hojas con fragmentos seleccionados de Aristóteles y Sánchez Vázquez que contienen definiciones y ejemplos de pasiones, hábitos y potencias.
- Leerán en grupo y discutirán: ¿Qué son las pasiones? ¿Qué son los hábitos? ¿Qué se entiende por potencias?
- Responderán en su cuaderno: ¿Cómo se diferencian estas tres categorías?

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Respuestas escritas en el cuaderno y preparación de una breve explicación para compartir con la clase.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que las pasiones no siempre son malas?”, “¿Cómo ayudan los hábitos a formar el carácter?”, “¿Qué significa que tenemos potencias?”

Actividad 2: Relacionando la ética de Sánchez Vázquez con Aristóteles

- **Objetivo:** Relacionar la problemática ética de Sánchez Vázquez con la virtud aristotélica.

- **Instrucciones:**

- En los mismos grupos, el docente lee un fragmento breve que plantea un problema ético según Sánchez Vázquez (por ejemplo, sobre la libertad y responsabilidad en la acción moral).
- Los estudiantes discuten cómo la definición de virtud de Aristóteles podría ayudar a responder o entender ese problema.
- Preparan una respuesta breve para compartir en plenaria.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Argumento oral y escrito en cuaderno.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Guiar con preguntas como “¿Cómo influye la virtud en la libertad para actuar bien?”, “¿Qué papel tienen las pasiones y hábitos en esta reflexión?”

Actividad 3: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y visualizar la relación entre pasiones, hábitos, potencias y virtud.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo elabora un mapa conceptual en cartulina que incluya los conceptos principales y sus relaciones.
- Incluyen ejemplos breves para cada concepto.
- Preparan una breve explicación para la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mapa conceptual físico y explicación oral.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario y clarificar dudas.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Proponer que piensen en un ejemplo personal donde un hábito haya cambiado una pasión negativa a positiva y lo escriban para compartir.
- Para quienes necesitan más apoyo: Ofrecer explicaciones adicionales en lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos, además de apoyo individual durante la lectura de fragmentos.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que exploramos y organizamos estos conceptos, vamos a cerrar con una actividad para recordar lo más importante y pensar cómo aplicar lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. Cada uno en su cuaderno escribirá tres ideas que considera más importantes sobre la virtud, pasiones, hábitos y potencias.”

Estudiantes: Escriben individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: “Por favor, respondan en su cuaderno a estas preguntas:

- ¿Cómo se relaciona la ética de Aristóteles con el problema que plantea Sánchez Vázquez?
- ¿Por qué es importante para ti entender la diferencia entre pasiones, hábitos y potencias?
- ¿Qué hábito positivo te gustaría empezar a cultivar para ser una mejor persona?

Estudiantes: Reflexionan y escriben sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunos ejemplos de respuestas, comenta en plenaria los aciertos, aclara dudas y destaca la importancia de lo aprendido.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase, veremos cómo la virtud influye en nuestras decisiones concretas y cómo podemos seguir construyendo hábitos éticos en nuestra vida diaria.”

Tarea o reto:

Docente: “Reflexionen durante la semana un momento en que una pasión les haya dificultado hacer lo correcto. Escriban qué hábito podrían cultivar para manejar mejor esa situación.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, con la pregunta sobre ejemplos de virtud.
- Formativa: Durante el desarrollo, a través de la observación de discusiones en grupo, respuestas escritas y mapas conceptuales.
- Sumativa: En el cierre, mediante el ticket de salida y la reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Relaciona correctamente la problemática ética de Sánchez Vázquez con la postura aristotélica sobre la virtud.
- Diferencia adecuadamente los conceptos de pasiones, hábitos y potencias.
- Participa activamente en la construcción y explicación del mapa conceptual.
- Reflexiona con coherencia sobre la importancia de cultivar hábitos virtuosos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar mapas conceptuales y argumentación oral.
- Revisión de cuadernos para el ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en cuadernos sobre pasiones, hábitos y potencias.
- Mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Argumentos orales en plenaria.
- Ticket de salida y reflexión escrita al cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para evaluar la participación y disposición en la fase de inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Participación activa en preguntas y discusiones	Responde y formula preguntas relacionadas con el tema, mostrando interés y conexión con la ética aristotélica y el problema ético de Sánchez Vázquez.	Responde a preguntas y participa en discusiones con aportes relacionados al tema, aunque de forma menos constante.	Participa solo cuando se le solicita, con respuestas superficiales y limitadas en relación al tema.	No participa en las preguntas ni en las discusiones, sin mostrar interés en el tema.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Disposición para escuchar y respetar opiniones de compañeros	Muestra atención plena, respeta todas las opiniones y fomenta un ambiente de diálogo respetuoso.	Escucha y respeta opiniones en la mayoría de las ocasiones, con mínimas interrupciones.	Escucha con atención irregular y ocasionalmente interrumpe o no respeta opiniones.	No escucha ni respeta las opiniones de los demás, interrumpiendo o descalificando.
Demuestra interés por el problema ético planteado	Expresa curiosidad y busca conectar ideas propias con la ética aristotélica y el problema ético de Sánchez Vázquez.	Muestra interés general y acepta relacionar sus ideas con el contenido del tema.	Manifiesta interés limitado y dificultad para relacionar sus ideas con el tema.	No muestra interés ni intenta conectar ideas con el problema ético planteado.
Colaboración en actividades iniciales (dinámicas o lluvia de ideas)	Participa activamente en las actividades, aportando ideas originales y motivando a otros.	Participa con ideas adecuadas y coopera con el grupo.	Participa de forma limitada, con poca contribución a la dinámica.	No participa ni coopera en las actividades propuestas.