

¡Descubriendo los Pronombres: Amigos que Sustituyen a los Nombres!

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan el uso de los pronombres en el lenguaje. Los pronombres son palabras que nos ayudan a sustituir nombres para evitar repetirlos y hacer nuestras oraciones más claras y divertidas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños formularán preguntas, investigarán ejemplos y crearán sus propias oraciones con pronombres. Este aprendizaje es relevante porque mejora la comunicación diaria, tanto en la escuela como en casa, y les permite expresarse con mayor precisión y fluidez. Además, al conocer los pronombres, los estudiantes podrán identificar mejor quién o qué está hablando en los textos, facilitando la lectura y escritura. Al final del plan, los niños no solo reconocerán y usarán pronombres, sino que también comprenderán su función en las oraciones, conectando este conocimiento con situaciones cotidianas y juegos lingüísticos que fomentan su entusiasmo por el lenguaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar pronombres personales en oraciones simples.
- Formular preguntas para descubrir el uso de pronombres en textos y situaciones cotidianas.
- Construir oraciones correctas utilizando pronombres para sustituir nombres.
- Comparar oraciones con y sin pronombres para entender su función comunicativa.
- Reflexionar sobre la importancia de los pronombres en la comunicación diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores y marcadores (para elaboración de tarjetas de pronombres y nombres)
- Libro infantil corto o cuento que incluya personajes (impreso o digital)
- Hojas de trabajo con oraciones para completar y analizar (impresas, 1 por estudiante)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos digitales
- Tarjetas con imágenes de personas, animales y objetos (para relacionar con pronombres)
- Cuadernos y lápices para los estudiantes

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de sustantivos comunes (personas, animales, objetos)

- Habilidad para formar oraciones simples
- Participación en actividades grupales y expresión oral básica
- Interés por escuchar cuentos y responder preguntas

Actividades

Sesión 1: Explorando qué son los Pronombres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir unas palabras muy especiales que nos ayudan a hablar mejor y no repetir nombres todo el tiempo. Se llaman pronombres.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de una niña, un perro y un coche. Pregunta: “¿Cómo se llaman estas cosas? ¿Qué palabras usamos para nombrarlas?”
- **Estudiantes:** Responden con nombres (María, perro, coche).
- **Docente:** Escribe los nombres en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Imagina que tienes que contar una historia y cada vez dices ‘María’ muchas veces, ¿cómo crees que se sentirían tus amigos oyendo eso? ¿No sería aburrido? Hoy vamos a aprender cómo usar palabras mágicas que nos ayudan a evitar repetir nombres.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** “Los pronombres son palabras que usamos todos los días sin darnos cuenta. Por ejemplo, en lugar de decir ‘María tiene un perro, María juega con el perro’, podemos decir ‘Ella tiene un perro, ella juega con él’. ¿Ven? ¡Así es más fácil!”
- **Estudiantes:** Asienten y participan con ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un cuento corto con personajes (María y su perro). Lee en voz alta y señala los nombres. Luego pregunta: “¿Podemos sustituir el nombre María por otra palabra para que la historia sea más fácil de contar?”

Estudiantes: Proponen ideas.

Actividad 1: “Descubriendo pronombres en el cuento”

- **Objetivo:** Identificar pronombres personales en un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee oraciones del cuento en voz alta y escribe algunas en la pizarra. Pide a los estudiantes que identifiquen palabras que podrían reemplazar nombres (ejemplo: “Ella”, “Él”).
 - **Estudiantes:** Levantan la mano para señalar pronombres y explican por qué creen que son pronombres.
- **Organización:** Plenaria y trabajo en parejas para revisar algunas oraciones.
- **Producto:** Lista colectiva en la pizarra de pronombres encontrados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía con preguntas: “¿Quién es ‘ella’ en esta oración? ¿Qué palabra está sustituyendo?”

Actividad 2: “Juego de tarjetas: Nombres y sus pronombres”

- **Objetivo:** Relacionar nombres con pronombres correspondientes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con nombres (María, Juan, el perro) y tarjetas con pronombres (él, ella, ellos). Los estudiantes en grupos deben emparejar las tarjetas correctas y explicar su elección.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 3-4, discuten y emparejan tarjetas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas con explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: “¿Por qué eligieron ese pronombre para ese nombre? ¿Podría ser otro pronombre?”

Actividad 3: “Creando oraciones con pronombres”

- **Objetivo:** Construir oraciones usando pronombres para sustituir nombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja de trabajo con oraciones que repiten nombres y pide a los estudiantes que las reescriban sustituyendo los nombres por pronombres.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para completar la tarea.
- **Organización:** Trabajo individual

- **Producto:** Oraciones corregidas con pronombres.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya a quienes tienen dudas, ofrece ejemplos adicionales.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales con pronombres y compartirlas con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con guía del docente usando imágenes para formar oraciones sencillas con pronombres.

Transiciones:

Docente: “Ahora que encontramos y usamos pronombres, vamos a pensar juntos qué aprendimos y cómo podemos usar estas palabras en nuestras historias y conversaciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan en voz alta una oración con pronombres que hayan creado.
- **Estudiantes:** Comparten oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un pronombre y para qué lo usamos?
- ¿Cómo cambian las oraciones cuando usamos pronombres?
- ¿En qué momentos puedo usar pronombres en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los ejemplos y corrige suavemente errores comunes, reforzando el uso correcto.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión vamos a descubrir más tipos de pronombres y crear cuentos usando muchos de ellos.”

Tarea o reto:

Docente: “Busca en casa a alguien con quien puedas contar una pequeña historia usando pronombres. Trae una oración que hayas dicho o escuchado.”

Sesión 2: Profundizando en el Mundo de los Pronombres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender más sobre diferentes tipos de pronombres y cómo usarlos para contar historias más interesantes.”

Estudiantes: Preparados para aprender.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan qué es un pronombre? ¿Pueden darme un ejemplo?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña anécdota usando muchos pronombres, luego repite la anécdota usando solo nombres, para que noten la diferencia.
- **Estudiantes:** Observan la diferencia y comentan cuál les gusta más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hay distintos tipos de pronombres: personales, posesivos y demostrativos, y que los exploraremos hoy.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos, motivados por la variedad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone con ejemplos sencillos en la pizarra los pronombres personales (yo, tú, él, ella), posesivos (mi, tu, su) y demostrativos (este, ese, aquel).

Actividad 1: “Clasificando pronombres”

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes tipos de pronombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega tarjetas con pronombres variados. Pide a los estudiantes que en grupos las clasifiquen en tres categorías: personales, posesivos y demostrativos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 4 y discuten dónde colocar cada tarjeta.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Carteles con clasificación correcta.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita, pregunta: “¿Por qué creen que este pronombre es posesivo? ¿Qué indica?”

Actividad 2: “El cuento con pronombres”

- **Objetivo:** Usar diferentes pronombres para mejorar la narración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un cuento incompleto. Los estudiantes deben completarlo usando pronombres adecuados según el contexto.
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para completar el cuento.
- **Organización:** Trabajo en parejas
- **Producto:** Texto completo con pronombres usados correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa avances, pregunta: “¿Por qué usaron ese pronombre aquí? ¿Podría ser otro?”

Actividad 3: “Juego de preguntas y respuestas con pronombres”

- **Objetivo:** Practicar el uso oral de pronombres en preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone preguntas usando pronombres (ejemplo: “¿Tú tienes un perro?”). Los estudiantes responden usando pronombres en sus respuestas.
 - **Estudiantes:** Participan en plenaria practicando el diálogo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales correctas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación y uso.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Crear frases usando más de un tipo de pronombre.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con ejemplos visuales y repetir en voz alta los pronombres.

Transiciones:

Docente: “Ahora que sabemos más tipos de pronombres, vamos a reflexionar juntos sobre cómo los usamos y para qué nos sirven.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que mencionen un ejemplo de cada tipo de pronombre que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál tipo de pronombre fue más fácil de usar? ¿Por qué?
- ¿Para qué sirven los pronombres posesivos?
- ¿Cómo nos ayudan los pronombres demostrativos a señalar cosas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los aportes y ofrece correcciones amables para mejorar el uso.

Transferencia:

Docente: “En la siguiente sesión crearemos historias usando todo lo aprendido y las compartiremos con la clase.”

Tarea o reto:

Docente: “Escribe en tu cuaderno una oración con cada tipo de pronombre y tráelas para compartir.”

Sesión 3: Creando y Compartiendo Historias con Pronombres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para inventar y contar nuestras propias historias usando pronombres.”

Estudiantes: Listos para crear y compartir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué pronombres recuerdan? ¿Para qué sirven?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y funciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia usando muchos pronombres, luego invita a los estudiantes a crear la suya.
- **Estudiantes:** Animados y dispuestos a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que al usar pronombres, las historias son más fáciles y divertidas de contar y escuchar.
- **Estudiantes:** Comprenden la importancia de aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resalta la función de los pronombres en la construcción del relato y su coherencia.

Actividad 1: “Planificando la historia”

- **Objetivo:** Organizar ideas para crear un cuento usando pronombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una plantilla con preguntas guía: ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué hacen?, ¿Dónde están? Pide que piensen cómo usarán pronombres para referirse a los personajes.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 3 a 4 para responder y planificar.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Plan escrito o dibujado de la historia.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, sugiere pronombres adecuados, pregunta: “¿Quién podría sustituir el nombre de este personaje?”

Actividad 2: “Escribiendo la historia con pronombres”

- **Objetivo:** Construir un texto narrativo usando pronombres correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Los grupos escriben su historia en hojas o cuadernos, asegurándose de usar pronombres para sustituir nombres repetidos.
 - **Estudiantes:** Escriben en equipo, revisan y corrigen entre ellos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Texto narrativo con uso correcto de pronombres.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisa, ofrece retroalimentación puntual sobre uso de pronombres.

Actividad 3: “Compartiendo nuestras historias”

- **Objetivo:** Presentar oralmente historias usando pronombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a leer o narrar su historia frente a la clase.
 - **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral de historias.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Evalúa uso de pronombres, fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incluir pronombres variados y complejos en la historia.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Usar dibujos y oraciones cortas, con ayuda del docente.

Transiciones:

Docente: “Después de escuchar sus historias, vamos a pensar en lo que aprendimos y cómo podemos mejorar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que digan una cosa nueva que aprendieron sobre los pronombres.
- **Estudiantes:** Participan con sus reflexiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los pronombres a contar mi historia?
- ¿Qué pronombres me gusta usar más y por qué?
- ¿Cómo puedo usar los pronombres para que mis amigos entiendan mejor mis historias?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y uso correcto, sugiere seguir practicando para mejorar la fluidez.

Transferencia:

Docente: “Recuerden usar pronombres en sus tareas, conversaciones y cuentos en casa y en la escuela.”

Tarea o reto:

Docente: “Cuéntale a tu familia una historia usando pronombres y trae una oración que te haya gustado para compartir.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (identificación de nombres).

- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo en las tres sesiones, mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos (oraciones, cuentos, clasificaciones).
- **Sumativa:** En la sesión 3, evaluación del texto narrativo grupal y la presentación oral, validando el uso adecuado de pronombres.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente pronombres personales en oraciones simples (Objetivo 1).
- Formula preguntas para descubrir y explicar el uso de pronombres (Objetivo 2).
- Construye oraciones y textos usando pronombres para sustituir nombres (Objetivo 3).
- Compara oraciones con y sin pronombres y explica su función (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre el uso y la importancia de los pronombres en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y uso correcto de pronombres.
- Rúbrica simple para evaluar textos y presentaciones orales con criterios claros y adaptados al nivel.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias escritas de oraciones y cuentos elaborados.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de pronombres identificados en textos.
- Tarjetas clasificadas correctamente por tipo de pronombre.
- Oraciones y cuentos escritos con uso adecuado de pronombres.
- Participación oral en juegos y presentación de historias.
- Respuestas a preguntas de reflexión durante el cierre de cada sesión.